

# التعليم

١٩٩٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الشطة لم تعد للكتب والاقلام السنج والمطاوي ادوات مدرسية جديدة	الأحرار	١	٩٩/٠٣/٠٤	
		مديرية التعليم بالوادي الجديد تتطلع الى المستوى الاول	الجمهورية	٧	٩٩/٠٣/٠٥	
		التعليم والثقافة الى جانب التوعية اللازمة تنشئ جيلًا سوريا	الأهرام	٨	٩٩/٠٣/٠٥	
		أحمد حسني سليمان	الأهرام	٩	٩٩/٠٣/٠٥	
		الأعضاء ومناهج الرياضيات المدرسية ..	الأهرام	٩	٩٩/٠٣/٠٥	
		تعيين عماء الكليات وغياي ديمقراطية التعليم الجامعي	الوقت	١١	٩٩/٠٣/٠٥	
		دراسة الفقه المذهبي من ثوابت الأزهر .. فلا تغيبوه بالفقه المجمع من المذاهب الأربعة	الشعب	١٣	٩٩/٠٣/٠٥	
		أحمد علي طه ريان	الجمهورية	١٦	٩٩/٠٣/٠٥	
		مهمة أوقات الأزهر	الجمهورية	١٦	٩٩/٠٣/٠٥	
		عبد اللطيف قايد	الجمهورية	١٧	٩٩/٠٧/٠٦	
		لجام التعليم في عهد مبارك .. لفت انظار العالم	الجمهورية	١٧	٩٩/٠٧/٠٦	
		الجامعة الألمانية .. لماذا ١٢	المساء	١٨	٩٩/٠٣/٠٦	
		بمسوية زكريا	المساء	١٨	٩٩/٠٣/٠٦	
		استمرار قبول طلبات اعارات المعلمين حتى آخر الاسبوع	الأحرار	٢٣	٩٩/٠٣/٠٦	
		هاني المكاي	الأهرام	٢٣	٩٩/٠٣/٠٦	
		تحسين الشباب ضد خطر الأمان	الأهرام	٢٤	٩٩/٠٣/٠٦	
		أيمن خاطر	الأهرام	٢٤	٩٩/٠٣/٠٦	
		خطة ادخال الكمبيوتر والانترنت في ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة وزيادة مساحة العمران إلى ٢٥٪	الأهرام	٢٥	٩٩/٠٣/٠٦	
		نجله ذكرى	الأهرام	٢٥	٩٩/٠٣/٠٦	
		كلية التمريض بالاسكندرية مقرا لكليات ومعاهد الجامعات العربية	الأهرام	٢٦	٩٩/٠٣/٠٦	
		سميلة نظمي	الأهرام	٢٦	٩٩/٠٣/٠٦	



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افتتاح مركز جديد لرعاية المكفوفين بجامعة اسبوط	الافتتاح	٢٧	٩٩/٠٣/٠٦	
مؤتمر بالازدر يناقش دور المؤسسات المالية في التنمية العربية والاسلامية	الافتتاح	٢٨	٩٩/٠٣/٠٦	
ضوابط جديدة للدراسات العليا والبحوث بجامعة المنوفية	الوقت	٢٩	٩٩/٠٣/٠٦	
الدروس الخصوصية تستنزف ١٢ مليار جنيه سنوياً	الجمهورية	٣٠	٩٩/٠٣/٠٧	
حتى لا تتكرر مأساة تسرب أسئلة الثانوية العامة	أكتوبر	٣٣	٩٩/٠٣/٠٧	
الامتحانات في يونية .. والعلاقات ليست متوترة بيني وبين المدرسين ا	أكتوبر	٣٤	٩٩/٠٣/٠٧	
العموم المصرية .. عالمية ا	أكتوبر	٣٥	٩٩/٠٣/٠٧	
أحمد شاهين	أكتوبر	٣٥	٩٩/٠٣/٠٧	
تجربة التعليم في مصر قطة نجاح كبير	الافتتاح	٣٨	٩٩/٠٣/٠٧	
عاطف المصري	الافتتاح	٣٨	٩٩/٠٣/٠٧	
الدروس الخصوصية .. مشكلة كل أسرة	الجمهورية	٣٩	٩٩/٠٣/٠٧	
محمود عبد الرحمن حمودة	الجمهورية	٣٩	٩٩/٠٣/٠٧	
تواطؤ بعض المسؤولين مع مملوك الدروس الخصوصية	روز اليوسف	٤٠	٩٩/٠٣/٠٨	
كريمة سويدان	روز اليوسف	٤٠	٩٩/٠٣/٠٨	
شروط نجاح الجامعات الخاصة ا	الافتتاح	٤١	٩٩/٠٣/٠٨	
السنة الخامسة .. ضرورة تعليمية	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٣/٠٨	
محمود الزياتي	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٣/٠٨	
دور المؤسسات المالية في التنمية الاقتصادية بالمالين العربي والاسلامي	الافتتاح	٤٤	٩٩/٠٣/٠٨	
تعطل الدراسة لمدة ساعتين بمدرسة تجارية بالهرم لاحتجاج الطالبات على نقل المسئول الاداري	الافتتاح	٤٥	٩٩/٠٣/٠٨	
محمد شمروخ	الافتتاح	٤٥	٩٩/٠٣/٠٨	



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان للمؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مقالات جامعية			
		لجيب السباعي	الأهرام	٤٦	٩٩/٠٣/٠٨
		تلاميذ مصر يشاركون زملائهم من ٤٠ دولة في احتفال بكنندا	الأهرام	٤٧	٩٩/٠٣/٠٨
		وزير التعليم العالي : عدم إلغاء قسم المرسوم بأداب حلوان	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٣/٠٨
		مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية للتدريب للتمهية المهارات في عالم جديد	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٣/٠٨
		تمكريم الدكتور مفيد شهاب باعتباره صاحب مبادرة التقييم والمعادلة للتعليم الخاص	الأهرام المسائي	٥٠	٩٩/٠٣/٠٨
		الوزير القاضي والمعادلة في المعادلة !	الأهرام	٥١	٩٩/٠٣/٠٨
		من ينفذ قرار الوزير !	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٣/٠٨
		تعليماتان رسميان	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٣/٠٨
		ثروت اباظة	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٣/٠٩
		تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بسوهاج	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٣/٠٩
		عن الاستثمار الحكومي في التعليم	الأحرار	٥٥	٩٩/٠٣/٠٩
		أحمد حسب النبي	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٣/٠٩
		مراكز متخصصة لتدريس العربية لجميع أبناء العالم	الأهرام المسائي	٥٦	٩٩/٠٣/٠٩
		سمير محمود	الأهرام	٥٦	٩٩/٠٣/٠٩
		من القلب	المساء	٥٧	٩٩/٠٣/٠٩
		محسن محمد	المساء	٥٧	٩٩/٠٣/٠٩
		شكرا .. سوزان مجازك .. صاحبة الفضل في نشر لغة الكمبيوتر	المساء	٥٨	٩٩/٠٣/٠٩
		حنان عبد القادر	المساء	٥٨	٩٩/٠٣/٠٩
		بحث الإجراءات التنفيذية لإعلان مشروع تطوير التعليم	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٣/٠٩
		محمد حبيب	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٣/٠٩



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦١	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٩	المحافظ : انما عار علينا .. واجبتنا ازالته السعيد الشبيطي
٦٣	الوفد	٩٩/٠٣/١٠	مدارس السبينة تستضيف
٦٦	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	شعاب : توفير الانترنت لكل طلاب جامعة عادل اللقاني
٦٧	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	.. وبهذه اليوم لقاها بجامعة القاهرة
٦٨	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	بهاء الدين : لا تنكروا في انشاء شراكة متخصصة للتربية والتعليم ايمن المصدي
٦٩	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	مناقشة تقرير لجنة البرامج التعليمية عن التعليم الجامعي المقنوم
٧٠	الاقرام المسائي	٩٩/٠٣/١٠	التنمية البشرية .. واجب قومي
٧٣	الاقرا	٩٩/٠٣/١٠	بهاء الدين : ليس لدينا شرطة للمرسيين
٧٣	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	تسميرة جبرية الدروس الخصوصية بدمياط علي داود
٧٤	الجمهورية	٩٩/٠٣/١٠	لسنا في حاجة الى شراكة متخصصة سيد حام
٧٥	الاقبار	٩٩/٠٣/١٠	ضرورة الزام القطاع الخاص باعداد عمالة قادرة على التعامل مع التكنولوجيا محمد عوفة
٧٦	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	ناييد قرار وزير التعليم بالغاء امتحان طلاب بالثانوية
٧٧	سليم الخير	٩٩/٠٣/١١	قانون تجريم الدروس الخصوصية كامليليا عتريس
٧٨	الجمهورية	٩٩/٠٣/١١	الاقبال على التجارة والزراعة .. وتراجع في القانون واللغات والاعلام جمال حمزة





مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
قضية الخبر الماني .. ١	الجمهورية	٧٩	٩٩/٠٣/١١	فتحي عبد الفتاح
بهاء الدين .. هل ينجم في علاج اخطاء الكمبيوتر ؟	الامارات	٨١	٩٩/٠٣/١١	بشير العدل
الاولوية لبقاء المدارس الجديدة في جنوب الوادي	الاجمار	٨٤	٩٩/٠٣/١١	مصطفى بلال
استكمال الاكتتاب في راسمال الجامعة الفرنسية في مصر وتوقيع اتفاقية مع الوكالة الفرنسية للتعليم	الاهرام	٨٥	٩٩/٠٣/١١	ياسر مبرحي
الدعاء الاملاعي وتطبيقاته في ندوة بمندسة الزقازيق	الاهرام	٨٦	٩٩/٠٣/١١	
دعم التعاون العلمي بين الازهر واوزبكستان	الاهرام	٨٧	٩٩/٠٣/١١	
راي المواطنين في التعليم في المدارس الحكومية	الوفد	٨٨	٩٩/٠٣/١٢	منعت خفاجي
تجاهل الاطعمة بين اطفال المدارس	الاهرام	٨٩	٩٩/٠٣/١٢	سميرة شعيب
بحث قواعد القبول بالجامعات للمواطنين على الثانوية من الدول العربية والاجنبية	الاهرام	٩٠	٩٩/٠٣/١٢	محمد حبيب
بحث دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة	الاجمار	٩١	٩٩/٠٣/١٢	كريمة عبد الرازق
سيادة الوزير .. نحن لا نعدى	الشعب	٩٢	٩٩/٠٣/١٢	سميد سلامة
اشادة امريكية بسياسة التعليم في مصر	المصور	٩٣	٩٩/٠٣/١٢	محمد وهبي
كيف تحقق الجامعات المصرية المنافسة العالمية	الاهرام المسائي	٩٤	٩٩/٠٣/١٢	علاء ثابت
لو كان الامر بيدي . اعطيت كل مدرس .. شيكا على بياض	الجمهورية	٩٥	٩٩/٠٣/١٢	سيد جاد



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المؤتمر السابع لوزراء التعليم العرب بهذا اعماله في الرياض السبت المقبل	الاعلام	٩٦	٩٩/٠٣/١٣	اش.ا
الاعلام المؤجلة ١	روزاليوسف	٩٧	٩٩/٠٣/١٣	
رحلات دراسية لزيارة مركز سوزان مبارك التعليمي	الاعلام	٩٩	٩٩/٠٣/١٣	
المجلس الاعلى للجامعات يناقش استراتيجية تطوير تعليم التمريض	الاعلام	١٠٠	٩٩/٠٣/١٣	محمد حبيب
مكتبات المدارس .. التي كانت ا	اخبار اليوم	١٠١	٩٩/٠٣/١٣	محمد الزرقاني
تطوير التامين الصحي على ١٥ الف طالب في ٣٠ الف مدرسة	الاعلام	١٠٢	٩٩/٠٣/١٣	عبد الجواد علي
خطاب الي وزير التعليم العالي	اخبار اليوم	١٠٣	٩٩/٠٣/١٣	محمد الغرياني
اعلان ملائم لتطوير التعليم الجامعي نهاية العام	اكتوبر	١٠٤	٩٩/٠٣/١٤	
اراء نقابة المعلمين في المروس الخصوصية	اكتوبر	١٠٥	٩٩/٠٣/١٤	محمود عبد الشكور
لا خلاف بيني وبين د. مفيد شهاب	اكتوبر	١٠٦	٩٩/٠٣/١٤	محمود فوزي
انشاء ٣ شبكات الكترونية لربط الامارات التعليمية والمدارس بالوزارة	الاعلام المصري	١١٤	٩٩/٠٣/١٤	سيد مصطفى
ثلاثة بحثو فقط من الكويت والسعودية كلمة وزير التعليم شملت معظم التوصيات	الاعلام	١١٥	٩٩/٠٣/١٤	نجوى المصري
انشاء اول شبكة قومية لمعلومات التربة لخدمة المشروعات العمرانية	الاعلام	١١٦	٩٩/٠٣/١٤	ابن المصدي
قبول الطلاب المصريين الماسلين علي الثانوية من الدول الاجنبية بشروط العام الماضي	الاعلام	١١٧	٩٩/٠٣/١٤	محمد حبيب



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١١٨	الأهرام	٩٩/٠٣/١٤	بهاء الدين يشجبم التعليم البيئي
١١٩	الأهرام	٩٩/٠٣/١٤	نموذج بجامعة حلوان حول الامتحان المصرفي سماء طنطاوي
١٢٠	الوفد	٩٩/٠٣/١٤	أزمة التدريس في الجامعة الأمريكية بين مفهوم الحرية واحترام الخصوصية المصرية سلوى ناظم
١٢٢	الوفد	٩٩/٠٣/١٤	٤ مليارات جنيه استثمارات التعليم
١٢٣	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	لجان بالمدارس لمراجعة استشارات الثانوية العامة أيمن المعدي
١٢٤	الأخبار	٩٩/٠٣/١٥	كل يوم أسامة شلش
١٢٥	الجمهورية	٩٩/٠٣/١٥	جوس الضممة محمد خليفة
١٢٦	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	السلام يبدأ بعد كلمة ولكن !! أيهب السباعي
١٢٩	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	التعليم والاعلام وصناعة النمط عبد القادر القط
١٣٢	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	القرار قانون تنظيم الجامعات في العام المقبل
١٣٣	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	.. ومؤتمر دولي عن امارة التكنولوجيا عادل اللقاني
١٣٤	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	تنفيذ قانون تنظيم الجامعات الجديد العام المقبل بعد استفتاء رأى أعضاء التدريس محمد حبيب
١٣٥	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	بحث تعليمي ككتاب في سبورة
١٣٦	الأهرام	٩٩/٠٣/١٥	معهد الأهرام الاقليمي ينظم ندوة لدعم البحث العلمي



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بين الجامعات الخاصة والأمريكية بالقاهرة ١	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٣/١٥		
أول مدرسة المانية خاصة تفتتح في مصر لتأهيل الطلاب للالتحاق بالجامعات الأوروبية والمصرية	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٣/١٥		
تطوير العلوم ضرورة لمواجهة متطلبات الحياة المصرية	الأهرام المسائي	١٣٩	٩٩/٠٣/١٥		
العين بالعين .. وليس بالقصم !!	الوفد	١٤٠	٩٩/٠٣/١٥		
ناشورجية لمراسة أوكتاف الفروس الفوسجية بهور سميد	الجمهورية	١٤١	٩٩/٠٣/١٥		
زيارة المنع الدراسية لطلاب القلبين بمصر	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٣/١٦		
شباب : معالجة شهادات الجامعات الخاصة مرتبطة بخواتم المنشآت وهيئة التدريس	الأهرام	١٤٤	٩٩/٠٣/١٦		
الأكاديمية العلمية في جامعاتنا في خطر	الشعب	١٤٥	٩٩/٠٣/١٦		
الأكاديمية العلمية في جامعاتنا في خطر	الشعب	١٤٥	٩٩/٠٣/١٦		
إعادة أعمال السنة بالممارسة .. أمام آراي العام	الجمهورية	١٤٦	٩٩/٠٣/١٦		
تطبيق قانون البلطجة ضد الطلاب المتورطين في الشعب	الوفد	١٤٩	٩٩/٠٣/١٦		
لجنة دائمة لنقل التكنولوجيا	الأهرام	١٥٠	٩٩/٠٣/١٦		
الدولة حريصة على دعم ورعاية العلم والعلماء ماديا ومعنويا	الأهرام	١٥١	٩٩/٠٣/١٦		
شباب يفتتح اليوم مؤتمر لمواجهة مشاكل الطفل في تعليمه الانجليزية	الأهرام	١٥٢	٩٩/٠٣/١٦		





مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٣	٩٩/٠٣/١٦	قراءة في ثورة العلم والتكنولوجيا في ندوة بالمجلس الأعلى للجامعات الأهرام	
١٥٤	٩٩/٠٣/١٦	بناء الدين : دراسة إعادة نظام اعمال السنة لجميع المراحل التعليمية الأهرام	أيمن المصدي
١٥٥	٩٩/٠٣/١٧	اعلان جداول امتحانات شهادة الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية الأهرام	أيمن المصدي
١٥٦	٩٩/٠٣/١٧	امتحانات الثانوية العامة تمها ١٩ يونيو المقبل الأهرام	
١٥٧	٩٩/٠٣/١٧	اعلان الجداول لامتحانات المور الاول لطلاب الثانوية العامة الوفد	زكي السعدني
١٥٨	٩٩/٠٣/١٧	واجامعتاه .. واعلماه .. وامسراه .. الوفد	محمود السقا
١٦٠	٩٩/٠٣/١٧	مؤتمر مولد حول مستقبل الدراسات القانونية في مصر الأخبار	هازم نصر
١٦١	٩٩/٠٣/١٧	وفقا بالمعلم الأخبار	يوسف حلمي المصري
١٦٢	٩٩/٠٣/١٧	٨٠,٩٩٪ النجاح في الترجمة و ٩٨,٦٠٪ الزراعة و ١٤,٨٣٪ التجارة الجمهورية	جمال حمزة
١٦٣	٩٩/٠٣/١٧	مكانة المدرس .. سر مشكلة التعليم الجمهورية	احمد حسن يوسف
١٦٥	٩٩/٠٣/١٧	سراء المبتتان الوفد	اماني سلامة
١٦٧	٩٩/٠٣/١٧	انشاء معهد مشترك للتربية بين جامعتي المدونية وهار فارد الامريكية الأهرام	
١٦٨	٩٩/٠٣/١٧	مؤتمر علمي باسيوط يدعو الى تسخير القطار الصناعية بايد مصرية الأهرام	
١٦٩	٩٩/٠٣/١٧	مؤتمر لتعليم اللغة الانجليزية والكمبيوتر للأطفال الأهرام	نهدين شماتة



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المصادر .. ليست أداة تعليمية ١				
أحمد مروة	الاهرام	١٧٠	٩٩/٠٣/١٧	
قبول دفعة من خريجي ٣ كليات ومعهد التمريض بالحربية	الاهرام	١٧١	٩٩/٠٣/١٨	
جامعة حلوان حاربت .. ومعهد الكونسرفتوار يفت في طريقه	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٣/١٨	
شورين احسان	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٣/١٨	
هجرة بالتعليم استولى على ارض مملوكة للدولة بـ ٦ ملايين جنيه	الجمهورية	١٧٣	٩٩/٠٣/١٨	
ابراهيم ابو كيلة	الاهرام	١٧٤	٩٩/٠٣/١٨	
توزيع ايام الراحة خلال الامتحانات لجميع المواد	الاهرام	١٧٤	٩٩/٠٣/١٨	
ايمن المصدي	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠٣/١٨	
امتحانات الثانوية العامة ثلاثة ايام اسبوعيا	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠٣/١٨	
التلاميذ قبل خروا التعليم	سحاب الخير	١٧٦	٩٩/٠٣/١٨	
أحمد هاشم الشريف	سحاب الخير	١٧٨	٩٩/٠٣/١٨	
المشاقون يعمدون التعليم	سحاب الخير	١٨٤	٩٩/٠٣/١٩	
في الدولة الفجيرة معدلات الالتحاق بالتعليم الارتفاع .. مفيضة	الاهرام	١٨٤	٩٩/٠٣/١٩	
أحمد حسب الدين	الاهرام	١٨٦	٩٩/٠٣/١٩	
مؤتمر بالقاهرة لخريجي الجامعات الألمانية	الاهرام	١٨٦	٩٩/٠٣/١٩	
ايمن المصدي	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٣/١٩	
القضاء الإداري : لا يجوز الاعتداء بنجاح الطالب بالمخالفة للقانون	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٣/١٩	
مشيرة موسى	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٣/١٩	
مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة يساهم في تطوير التعليم الجامعي	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٣/١٩	
أحمد حسني سليمان	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٣/١٩	
مساعدة سيادة الوزير : أبين التعليم في مدارسنا ١٢	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٣/١٩	
محمد زاهد	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩	
٩٠٪ نسبة النجاح في الفرقة الأولى بالعلم القاهرة	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩	



مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مكالمات هازم هاشم	الوفد	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩	
نادى العلوم باسبروك يتوز بالجائزة الاولى بـمهرجان التكنولوجيا بموسكو	الاجرام	١٩٤	٩٩/٠٣/١٩	
عهد التناغى	الاشعب	١٩٥	٩٩/٠٣/١٩	
الادارة التعليمية .. او عزبة الجيه المدير !!	الجمهورية	١٩٨	٩٩/٠٣/١٩	
الوغة في التتوق .. وراء انتشار الدروس بسوق	الاجرام المسائي	٣٠٠	٩٩/٠٣/١٩	
حربى عبد الهادى				
التعليم بـشمد اجتماعا غير مسبوقة				
سبره مصلقى				





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٤

من المدارس إلى الجامعات  
«الشرطة» لم تعد

الكتب والأفلام

«السبع» و«الطوارئ»

أدول العرب من مصر الحديثة

تقرير الأمن العام يكشف

٧٨ طالبا قتلة و١٨

متهمون بـ «الفتونة»

١٤٠ قضية شغب ضد







المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ٤

**الطلاب في عام واحد**  
**ه طلاب بـ «جامعة المنوفية» يستأجرون**  
**البلطجية لتأديب زملائهم**  
**مستشاروا الدين: الوزارة لا تنزعج**  
**من العنف والبلطجة**  
**في المدارس: غياب التعليم**  
**من المدارس وراء الظاهرة**  
**إمام مختار: كثافة الفصول**  
**والكتب الوجه الآخر للعنف**  
**د. خالد حمارة: الحل في**  
**صناديق الشكاوى**





على غرار ما كتبه كاتبنا الكبير نجيب محفوظ عن الحارة المصرية وعهد الفتوات والحرافيش وسلاح الثبوت والمبارك التي تحدث بين قلوب طلابنا في الجامعات والمدارس وأرادوا اعادة هذه الأفلام مرة أخرى على أرض الواقع وبالأسلحة المتطورة التي يستخدمها البلطجية في هذا العصر من سنج ومطاي وكرات نارية وزجاجات حارقة... تصورا.. ودلا من أن يحمل الكتاب والقلم يحمل المطواة والسجعة وتجاهل لغة الحوار والعقل... واتجه الى أسلوب العنف والبلطجة والاعتداء..

صدق أولا تصديق ان هناك معركة نشبت بين طلاب كلية الهندسة بالسنج والمطاي أمام الحرم الجامعي بسبب الخلاف في مباراة كرة قدم بالمدينة الجامعية بالمنوفية.. فاستعان ثلاثة من الطلاب من أهالي منوف بمجموعة من البلطجية المدججين بالسلاح لتأديب زملائهم والنتيجة إصابة ثلاثة طلاب بينهم الطالب محمد بسيوني الذي وضع في العناية المركزية لوجود طعنات قروية من القلب والأخران أصيبا بكسور وتم علاجهما.

وقد شجع ذلك أحد طلاب الثانوي فمسارع طالب بشانوي صناعي بكفر الدوار بطعن زميله بسلاح أبيض داخل المدرسة وكأنه يقول افسحوا المجال هالطلاب «البلطجي» قادم..

**استمرار مسلسل الشغب داخل المدارس**

**طالب ثانوي يطعن زميله بسلاح أبيض**

كفر الدوار - ١٩٩٩ / ٧ / ٤

في إطار استمرار مسلسل الشغب داخل المدارس، فقد شهد كفر الدوار حادثاً جدياً، حيث قام طالب من الصف الثاني الثانوي بسنجان، يدعى محمد بسيوني، بطعن زميله محمد بسيوني، الذي كان يرافقهم في طريقهم إلى المدرسة، بسكين أبيض.

وقد تم إبلاغ الشرطة بالحادث فور وقوعه، وتم نقل الطالبين إلى مستشفى كفر الدوار للعلاج. وتبين من الفحص الطبي أن الطالب محمد بسيوني أصيب بجرحاً عميقاً في البطن، ويتطلب العلاج الجراحى.

فيما تم اعتقال الطالب محمد بسيوني واتهمته بالاعتداء على زميله. وتحتل هذه الحادثة مكاناً بارزاً في أذهان الأهالي، الذين يترقبون حدوث المزيد من الحوادث من هذا النوع.

**٢ طلاب بعثت رسالة متونف يستأجرون بلطجية لتأديب زملائهم**

**إصابة ٣ طلاب وتحصيل البلطجية للثأب والطلاب يجلسون لتأديب**

كفر الدوار - ١٩٩٩ / ٧ / ٤

في إطار استمرار مسلسل الشغب داخل المدارس، فقد شهد كفر الدوار حادثاً جدياً، حيث قام طالبان من الصف الثاني الثانوي بسنجان، يدعى محمد بسيوني، بتأجير مجموعة من البلطجية لتأديب زملائهم الذين كانوا يرافقهم في طريقهم إلى المدرسة.

وقد تم إبلاغ الشرطة بالحادث فور وقوعه، وتم نقل الطالبين إلى مستشفى كفر الدوار للعلاج. وتبين من الفحص الطبي أن الطالب محمد بسيوني أصيب بجرحاً عميقاً في البطن، ويتطلب العلاج الجراحى.

فيما تم اعتقال الطالب محمد بسيوني واتهمته بالاعتداء على زميله. وتحتل هذه الحادثة مكاناً بارزاً في أذهان الأهالي، الذين يترقبون حدوث المزيد من الحوادث من هذا النوع.

أحداث العنف والبلطجة للطلاب أصبحت مادة رئيسية لصحفات الحوادث





والى نفس المسار الى الطالب وايد كامل عبدالمعظم معمره وسوي امكاه زويله معمره بومسعود الاندونية الصناعية عليه بواسطة سكين خلال مشاجرة وسويب تالسمس على التفتيات اتحاد الطلاب.

والى الغربية ايضا تلقى مساعد وزير الداخلية لامن الغويبة ولأغا من مستطفي كابر الزيات أمام بوصول خاتم معمره غزيات ٧١ سنة طالب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمهور جنة مامعة وان التفتيات اثبتت ان رور الفتيات اسلام الحسين حطيس ١٥ سنة طالب ايضا حيث أكد شهده العميان ان المدني عليه كان يضرب من قلة الى الفتيان تصغر منه اتهم امام اللارة وعمدا هاتيه للفتى عليه نكبت بفرهنا مشاجرة طعنه ضلخا للتمه يسكنه عاد اريت حياهه هذه بعض نتائج لخصائص معمره الفاضحة في ايتانه زورقة ضبابهاه لاجين بفرضتهم مستطيل معمره العمييه والمجمعيه. لدرجه ان تقرير الامن العام في عام ٩٥ قد فطحت اتهام ٧٨ طالباً في جانيات قبل عهد ١٨ طالباً في قضايا جانيات قبل عهد ١٨ مؤرت و ١٤ في قضايا احدات الفصيل لذلك اصبح لزاماً علينا ان نعرف الاسباب التي ادت الى شعور طائفة الطلبة والكثف في المؤسسات والادرس التي تمكن من التخاذ مستقل مصرنا الحبيبه.

فصل نهائي

محمد عبدالسلام التمششار الاعلامي لمكتب وزير التربية والتعليم يرى ان الازالة لا تسمح بشعور طائفة العنف والبطش داخل المدارس .. واي طالب يخطئ منه مثل هذه التصرفات يتم فصله نهائيا من التعليم ليعود حرسنا على منع الضرب الا اننا حريصين على الالتزام بالانضباط من جانب الطالب سواء مع زملائه او مع معلميهم ويسبق اعتداء طالب على احد المدرسين وسير قرار فصله نهائيا من التعليم ورغم التمسحالي التي تم بين الطالب والمدرس الا ان زوير التربية والتعليم رفض الصلح حرسا على حق المؤسسة التعليمية والاعطاء على كرامة المعلم والتأكي على قرار فصل الطالب نهائيا من التعليم. واكد محمد عبدالسلام معمره الاتزام والشرف من هذه المواقف لانها نادرة الصدور وايضا معمرة او شائنة في مدارسنا وبالتالي ما يقع من تصرفات انما هو انكسار لا يحدث في المجتمع وبالتالي الامرة والبيئة سيب في شعور هذه الفئات الى جانب الاعلام ايضا وما يتقبله

موس حلاقة

وفي مدرسة النيرة الجديدة انضم تلميذ بالحرف الثاني الابتدائي اهد فصول المدرسة ويسرعه اخرج مشرفة موس حلاقة من قبه واخذ يرق جسد كل من يقابله لاجدث لاصابات شديدة بعد من التلاميذ.

وفي جنوب القاهرة امرت التنبية باحالة طالب ثانوي الى محكمة الجنابات لاتهامه باشتعال التيران في كشوف الفتيان والاذنارات الموجهة الى ارباب الامور بالمدرسة .. الطالب اتهم بالحرف الثاني الثانوي بمدرسة العبد والمصلب الثانوية بين بطوان ويسبق اذناره والفصل من المدرسة وعلما نما الى طمحه ان المدرسة تعوي فصله فقتلوا في المدرسة وانتور مدرسة استقران الفتيان في نوم صبي وصعد الى حجرة مدير المدرسة وتمكن من كسر الباب والقتال واشعل الناران في ملقات الفتيان والمضور وملقات الاذنارات الموجهة لأرباب الامور.

والمرشد الاولى لاشمال البلطجة في المدارس بدأت بقتلة جميلة الهويت محاسن معمره من التلاميذ المرافقين بمدرسة لذلك لهد الثانوية بدنية نصر مما دفعهم للتشاور مع طالب معمره هوس لقتل المشركه بزيجات المرافقين بهدف تلافيم برسا فاسيا من جراء مكتبة الفتيات وهبط هذا الحادث للهدف قسام وزير التربية والتعليم بمحصل ١٧ طالباً ومعالجة عشرة من للتيرين المدرسين.

وفي مدرسة طرخ الثانوية للبنات تعرض جمال حسن مدرس لدة عربية للضرب بالكراسي من جانب لصدى لتلميذ حسب البلاغ الذي تقدم به الى مدير التربية والتعليم بالقاهرة.

تعطيل القطار

والى الغربية لا تنسى قيام مجموعة من الطلبة بتعطيل القطار رقم ١٤٢ القادم من القويه الى القاهرة لتجربة تشاور حوالي ٢٠ طالباً من مدرستي القديم التجارية الثانوية والصناعية يشوب معاكسة الفتيات لقدام الكلية بفتح البواب الفخس والقتال مما تسبب في تعطيل في محطة للتره والقيوم ارمينجا قام لفتن على بعض المشاجرة قام لفتن بالاعتداء على سياره ١٥ دلي لفتن قام طالب ثانوي بالقتل لادرس يضرب استانه امام زملائه الطلاب والفصوب ان اذرة للمدرسة تخلصت عن معاقبة الطالب لما كان من المدرس ابراهيم على عبيده الا ان اضرب من الطعان لمحتاجا على ما لحق به.

وام يتوقف مستطيل المنف بل اتسمحت بالتره ومسرعان ما لفته المسافر في المدارس الابتدائية .. حل تصفقا ان اربع مغاربت معطوبين احراقا معمرتهم بالهزم والكفارات النارية للشتلة بعد ان تسلطوا مسور المدرسة لاستيلاء على دقات الفتيان. واذا ما مدنا اذواء اللربا وفقتنا مسجلات حركات الفتيان القريب سجدنا عارة بما لا يطال من اعمال البلطجة في المدارس والجامعات.

لقد تلميذ بالثانوي لحدى عبيته اثنا من زامه من زويله الذي كان يسلك ولم في يد وكان مستطيل طلووياس لاد استقبل التلميذ على معمره ترويش ١٥ سنة بمدرسة ثانوي بوزنحس وتير لفتي عليه اتهموا بدأ مزارعها عند خروجها من معمرة الفتوة لاصطلم زويله قام معمره سويب عبيته وقد امرت لفتاوية بصلامع المدرس للفتوة في اصابا زويله الى والده بعد ان تصد بقرهم ملوكه.

شقيق شقيق

والى شرق القاهرة لاد التمششار شمام حربية الصالحى معمر الاول لفتاويات شرق القاهرة بحسب طالين: الخثاري وخلاء سويل ٩ مستطيل اخرين بضمنا التهم لاتهم بالتره الضرب واركتاب اعمال البلطجة ضد زملائهم.

وكانت مشاجرة لاد بين طالب معمره الطوري شهراتين ومدرسة طالت حرب استخدموا فيها للفتوى والصنع وتمكنت للبحث من شيط ١٥ متوما واهن للذابة حديث مشاجرة بين معمره من طلبة المدارس واستمان احدهم ١٥ شخصاً من مدرسة المدرسة بصلوبين الطوري والسند واعتادوا بالضرب على الطالب ما لفع على اصابا لربة طالب تم تلهم الى مستطيل طلووياس.

والى العباسية طلي مساعد الوزير لامن القاهرة ولأغا بشعور حريق بمدرسة ابوبكر الصديق الثانوية باني وعلى لفتات سيارات الاغدا لوقع الحريق الذي اسفر عن استقران حرجي مامون زويل للمدرسة بالقتل وسؤال حارس المدرسة اكشف ان طالباً بالحرف الاول الثانوي بالمدرسة وراء ارتكاب الحادث وشيوعا اعترا اسم مدير ابحاث الجانيات بانهم تياروا لضمه الفتيان وخضيا فصلهما فقتلوا لفرتم على لمران كشوف المدرس والتمسور وروم الحداث لفتوا بملقة ومجرنك وبين واستفلا لفترة عراب الحارس من المدرسة واركتاب جريفتها.





## للشعر والمختصات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٩/٢/٤

في مادته من خلف سواء في الفشار  
الصوري أو داخل بعض الأسو.

مراجعات السلوك  
ومعها الكلام مازال للمستشار  
الاعلامي مكتب وزير التربية والتعليم  
لأن الوزارة قد وضعت برامج  
السلوك وأعطت صلاحيات كاملة  
لجانها الأولى في المدارس من خلال  
مسارحهم في إدارة المؤسسة

التعليمية على أساس أنهم شركاء لنا  
بالإضافة إلى اتصال الوزارة ١٥  
معهما جديدا على المناهج منها  
الصف والارباب والتطرف والأمن  
ومخاطرها وضربها مقابليها ويجب  
تصويب الطلاب عليها والاستفادة  
منها.

ويؤكد أن وزارة التربية والتعليم  
لها موقف من هذه الحالات وأبعدت  
الضوابط اللازمة لكافة الشغب من  
خلال اتخاذ موقف حاسم أمام أي  
موقف علق في المدارس فتمت إبعاد  
متردبينها من التعليم بقرار نزل  
نهائي لأن المؤسسة المصرية أريدت  
الحفاظا إمامة أي قلق وزارة التربية  
والتعليم فلا يعلق أن تكون عرشه

للخاصية يسره ومن هذا فإن أي  
سركتي للمنف أو القبطية بالمدارس  
يجب فعله لهاها حماية لزملائه من  
شوروه.

## فوضى عامة

الدكتور عبدالقلى عيود - خبير  
واستاذ التربية بجامعة عين شمس  
يرى أن العنف الذي يفتاح الجامعات  
والمدارس بعد أمرا طبعيا جدا لأن  
الها شغب في هذا المجتمع وهو من ثم  
ليس غريبا أن ظل غياب النظام  
والضوابط في أروق أن تعد هذه الظاهرة  
والمسما في الفشار وأنت تسهر  
والفوضى ظاهرة والقاهرة والظاهرة والذات  
أصبحت مبنية مخنقة وتلك عتيا  
يمشي بها الناس فهذا يعني أنهم  
يعيشون بلا نظام وهو ما تسلم في  
الفشار على المؤسسات الحكومية  
والأعلى والأمر لدرجة أننا نسمع من  
أب يعلق ظله الرضيع يعلق على أباه..  
ومن هنا فظاهرة العنف والطبقة في  
المدارس والجامعات هي حالة من  
الفوضى التي قد تم للمجتمع والجامعة  
والمدارس جزء من هذا المجتمع.

أكد د. عبدالقلى عيود أن عدم قيام  
وزارة التربية والتعليم ووزارة معها  
في المدارس ووضع نموذج حقيقي في  
أيدي المعلمين القادرين وحسنهم على  
توجيه المسار والقدسية الطلاب في  
المدارس يعني إسهام الوزارة في ارتفاع

معدل الفوضى التي تسود المجتمع  
بسبب غياب مورها.. وهذا ما يطمح  
مؤشرا سببا للفرجة القادمة وأن تتبنا  
منذ عشر سنوات بما سمعته الآن في  
بدايات ما يسمى بالارباب والتطرف  
الذي نرى أن يصفق لحد ذلك لدرجة  
أنني أتحدث بالتطرف.

وهذا الأمر يعد لسانا والمصادا  
وتغيرها للسلطة التعليمية والمستقبل هذه  
الأمة وبالتالي الطلاب الذين يتكسبون  
مثل هذه السموات مرسى نفسهم  
ويجى على المؤسسة التعليمية علاجهم.

## علاج جذري

ويؤكد الدكتور عبدالقلى عيود على  
أننا في حاجة لصلاح جذري لكي  
نطسبن كل مواطن على حاضره  
ومستقبله خاصة والطلاب يعلق في  
المدارس عملا بالظن وأوضاع الأسرة  
وأوضاع العمل والانتقال في الفشار  
باعتباره مرة عاكسة لأوضاع وأجاء  
للمجتمع.

شقارة عيال  
الدكتور أمام جمعية وكل الدراسات  
العلمية بكلية التربية جامعة حلوان يؤكد  
أن الشقارة هي أدم صفات أي طفل  
والتي تنال الطاعة والاضطراب والوجوبين  
بذلك جسم الطفل ومصدر عنهم  
يصور أيجابية تتصل في مأساة  
الهرابات وهي حدود أخرى سلبية  
متصلة في مظاهر العنف والفوضى على  
النظام للملك والمحتساب عليه في

المجتمع كالاتقاء على الأخرى والزلاء  
وأن يزيد العنف من أدم فيتمتع تحت  
بند الجريمة.

وأوضح د. أمام مختارا جمعية  
أسباب وبالعالم ارتكابت مثل هذه  
الأفعال أوجه غشوية نفسية وسلا  
كيت رائدة عن فترات واعتدال التمدد  
نتيجة الجو السائد داخل الأسرة من  
ظروف اقتصادية قاسية تسفره بالظن  
وعدم توازن مطالبه بالاستضافة إلى  
الاضطراب النفسية والاضطراب في ارتفاع  
كشافة الفصل ويوجد تباين في  
الستويات الاجتماعية للتلاميذ وهو ما  
يلعب دورا مهما في سلوكيات الطلاب.  
ولتفهم ذلك الدراسات العليا بترية  
حلوان الجرح في الدين والاستغاة  
برجاء في إجراء ندوات للتوعية  
للتخصصية إلى جانب حرص الآباء  
على استشارة للتخصصين بدي  
المشورة من التربويين عند ظهور أي  
مشكلة للارتاء عمارة على ذلك فإن  
الفرغيات للتربية عتيا تنتج توجه  
العنف والظن للصغار ومن هذا ظهر  
السلوك الطبقي للتلاميذ الناتج من  
الافتقار القدوة وغياب لغة الحوار  
والترابط في الأسرة والمعتقد التربوية

الوقاية سواء في المدرسة أو داخل  
الأسرة.

## رعاية فاشلة

أما الدكتور التربوي الدكتور حامد  
عمار أن شبح التربويين كما يطلق عليه  
بين خوار التربية والتعليم فيؤكد أن  
ظاهرة العنف والبطية وأغل الجامعات  
والمدارس ليست جديدة وهناك سموات  
مستحلمان وراء هذه الظاهرة أروها  
الأسرة باعتبارها المثل الأعلى وفي  
حالات العنف من هذا النوع يجب أن  
تكون هناك دراسة لنوع الحياة الأسرة  
التي يعيش فيها الطالب سواء من  
التحبة المالية أو الاقتصادية والظروف  
السمة التي يعيش فيها وبالتالي يسمى  
للتفكير من نفسه بالعنف بسبب ما  
يتراء لديه من توترات نتيجة إبعاد الأب  
والأم عنه أو وجود نوع من العفالات  
غير سليمة بين الآراء التسم قبل أن  
يكون مظهر من مظهره سنا مثل هذه  
الحالات تسبب لهم إصابتها وإبعاد

## العلاج المناسب لها.

وهناك أيضا الفوضى في الاتصال  
التي فيجوز أن هؤلاء الطلاب يلجأون  
إلى العنف والطبقة ويسبوا السبلح  
لأنهم من التخللين بربما أو أوسرا  
من الطلاب للتفكير أو التوسيل أن  
جانب وجود نوع من العفالات السمة  
بين وبين الترسين ومن المحتمل أن  
يكن هذا الراء كبير لمن رؤيت  
بالحل مشف من الصغار وبالتالي  
يرى دخوله في الاعتداء على من هم  
أصغر منه سنا.

وعنوا بالكلام مازال الدكتور حامد  
عمار العنف في حاجة لأجواء يوجد  
حوه تعتمد طرق علاجية ولم يوجد  
الأشخاص الاجتماعيين بركاز  
البحوث التربوية إلا أنها لا تصمد لهذه  
الظاهرة والأسباب النفسية إليها هذا  
بالنسبة للصغار أما فيما يخص هذه  
الاجامعات من طبقة فلا شك أن  
التعليم دورا من خلال تعويد طلابنا  
على مسالة الصغار والتربوي هذه في  
الدراس الثانوية من خلال قيام  
الأخصائي الاجتماعي بمجال الطلاب  
في حل الفوضى.

وأتم الدكتور حامد عمار رعاية  
الطلاب ونجيب دورا والمضرب والآن  
الامر الذي يؤكد غيبي القيم الحضرية  
داخل الطلاب وبالتالي الفوضى الكبرى  
في الجامعات والارباب ويبدو أن هؤلاء  
الطبة يعانون من أزمة السيطرة على  
الآخرين وقد استفادوا من أزمة وجرهم  
في الملتحق التي يتبعين فيها بروعا  
يعملون السج والمطابق ومأسرة في  
الطبقة.

أكد الدكتور حامد عمار رفضه  
لاستخدام أصحاب العقل والفكر في







خطة إعلامية

د. محمد جمال القاضي استاذ الاعلام بداف حلوان يرى ان اى ظاهرة اجتماعية خاصة بالشباب وصغار السن لها ارتباط وثيق بوسائل الاعلام سواء او ايجابيا او سلبا. مباشر او غير مباشر ويشترك في تلك المسئولية الاعلام المحلي الاجنبى معا. فبالنسبة للاعلام المحلي يجب ان يركز له فلسفة اعلامية وتربوية محددة سلفا وواضحة و يشارك في اعدادها نخبة من التخصصين في الاعلام والتربية وعدم اللبس اما بالنسبة للاعلام الخارجى فهو يمثل ايقسا في مسئولية الاعلام المحلي بطريقة غير مباشرة لانه لو كان الاعلام المحلي شويا فسوف يتصرف الشباب من الاعلام الاجنبى وبالتالي تتأذى اثاره الضارة اعلاميا وثقافيا ودينيا وخلقيا لان الشباب دون غيره من فئات المجتمع حساس للغاية للتوجهات الاعلامية سواء كانت مباشرة او غير مباشرة عن طريق اسلوب التجسيد والمحاكاة.

تفكك أسرى

الدكتورة فؤادة الكبرى استاذ الاعلام بكلية الاداب جامعة حلوان ترى ان هذه السلوكيات غريبة على مجتمعنا وفي نفس الوقت ليس من اجل ظهورها في الجامعات او المدارس وانما هي ظواهر منتشرة بالمجتمع ككل وفي تصورى ان هذا الامر يرجع الى غياب دور الأسرة وعدم تكديسها على القيم وحسن معاملة الآخرين وعدم تلحق بعض اولياء الامور خاتمة تصورات الابناء وترجيح النصح والارشاد لهم والعقاب اذا لزم الامر وما لا شك فيه ان التغيرات التي تحدث في المجتمع لا تصيب العامة فقط وانما جميع افراد المجتمع وهنا يجب ان نركز ضرورة الانقسام بالفتنة للاراد وترسيخ القيم واحترام الآخرين والتسامح وتقبل الفرائى الاخر والاعتقاد فى اسلوب المعنوى لحل اى خلاف قد يحدث في وجهات النظر وبالتالي الجامعات جزء من المجتمع لا ينفصل عنه ويحوى شريحة كبيرة وثقافى يتأثر بها يحدث في المجتمع.

واضافت الدكتورة فؤادة الكبرى ان الاعلام مسئول دون شك عما يحدث من خلال تأثيره على سلوكيات بعض الطلبة والطالبات ومن هذا ان الآثار ان يكون مضمون البرامج والاعلام حريصا بصورة اكبر لاننا معرضون اكثر من ذي قبل لتأثيره السلوكى غير محبب البتة نتيجة وصول الوث مباشر الى كثير من الفئات المصرية وهذا يدعو الى ترقى المحتوى والتركيز على القضايا التي تخدم القيم المصرية سواء في البرامج او الاعلانات او الحوارات ولا من عدم اهتمام الاعلام بما يحدث في المجتمع وهنا نجد ان التيارات والاحاديث مع التخصصين غير كالتة خاصة وان التلفزيون اصبح يأخذ كل يوم مسيرى وله تأثيره الكبير على سلوكيات الطلاب وميولهم الى العنف.

استخدام اليات العنف لحل المشاكل مؤكدا ان السبب وراء هذا التصور للتوتر الموجود في الأسرة والفرق الموجود في المؤسسة التعليمية مثل صعوبة الدراسة وميل الطالب الى الانفعال السريع او احساس الطالب بالثقل في بواسته وعدم وجود بادرة أمل في تحقيق اى إنجاز.

تفتيش مشاجرة

وبالطى الدكتور حامد عماد باستخدام اسلوب التفتيش على طلاب الثانوية في المدارس التي تظهر فيها مثل هذه الاشياء. انى للفتنة مثل حلوا شديدا على المجتمع وامل تظاهر العديد من طلاب كلية الهندسة بجامعة القاهرة ضد العنف والتسلطة التي ولدت تجاه هذا الترابى المائلى ايجابى لمواجهة هذا الترابى المائلى ومن الضروري ان يعمل التخصصى الاجتماعى على اداء دوره وتيسر التوعية وتزويد القوية للطلاب بالمرسة او الجامعة والطالب ان اداء هؤلاء سربط بمكانهم دون الانشغال بالطلاب او التفتيش معهم.

وشهد الدكتور حامد عماد على اهمية ترسيخ القيم الدينية المسيحية لدى الطلاب وبالتالي ان استخدمت الجامعة مجموعة من علماء الدين واصحاب الراى سواء ذلك الى تفتح الطلاب الى هذه القيم الدينية والانضواء الى فؤادى الفتوة التي يلتفها الطالب وهو ما يختلف من الفرز ويوصله الى عالم ايجابى. وتوقع الدكتور حامد عماد وضع صلتين بجزوار الانتمائى الاجتماعى سواء في الجامعات او المدارس احمدا للثقافة الطلابية والاخر للثقافة اواباء الامور الامر الذى سيعيد الطلاب للمشاركة في الحديث من مشكلات ويجاد حل لها.

ولنا لا يمكن انشغال دور اواباء الامور واعين في المشاركة في حل مشاكل الطلاب ووضع الحلول لها. كل هذه الامور من شأنها ايجاد آلية الحوار وتقلل جو سلبى في الفرسه بين الطلاب ويصنعهم البعض ويتهمون ومن المعلمين ويصنعون ووجع الفارة نفس الشرة في الجاهل.









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٥

# التعليم والثقافة إلى جانب التوعية اللازمة تنشيء جيلاً سويًا

## مطلوب منهاهج دراسية لتقويم الأخلاق وتطبيقها فوراً

الأخر، ضمن الأسرة ينشأ ويترعرع الطفل وفي المدرسة يتعلم ويتشكف ويأخذين يحتفل للأخلاق الحميدة التي تهيئها فيما بعد أسس السلوكيات التي تمكن على المجتمع بأكمله فيكون التعليم والثقافة والدين لتكون الأخلاق وودون الأخلاق لا يكون هناك شيء يمكننا الحفاظ عليه حتى لو كان هذا الحفاظ على الإنسان نفسه. لهذا نحن نبحثنا تصور في الشؤون دين لمتعلم ومعلمنا ليعلموا ومما الذي يجعل طالب الجامعة أو المدرسة يسير مع فئاته في أوقات مساهمته في الصداقات

واللتزامات وتعلم الأسرة جيداً لأنها في هذه الأوقات في مخرج الكليات ومما الذي يجعل التلاميذ يسيرون من المدارس في أوقات دراستهم ليسمحوا على اللقائهم وإذا فهم بعض التلاميذ والتلميذات أو الطلبة والمطلوبات والكاتب على فريدم ليطرحوا ما يخالين دين طمهم فكل هذه الأشياء، ما هي إلا عقم وهي منهم بأن مسألة كاتكتب على سبيل المثال قد ندر عليهم وأيضاً من المشكلات أحضر لها كاتسرة والقتل والتجاوز والمخدرات أو تعاطيها أو الزواج المبكرى إلى ... الخ لذلك نريد من أرباب، معاهم شجرة من

طال الحديث عن قضية تطوير التعليم ومساهمة التطوير التكنولوجي الحديث وتطوير المناهج والالتزام بالمعلم والرفق به لأعلى مستويات التقدم حتى يستطيع القيام بواجباته على أكمل وجه وبسريرة الاعتماد بالاعتماد لأنها أداة الانفتاح على الشعوب الأخرى ولكن هناك قضية عامة جداً غابت عن أعيننا وترتبها ارتباطاً

ولقد بدأ يفكرنا التعليم والثقافة والاسميا وأن التعليم وحده لا يكفي للتشبع من أركان صالحين وقادر على خدمة وطنه وهذه القضية هي ضرورة الاعتماد بالطلاب لنفسه ومما يهيئ من التفكير السليم في الأشياء، ربما تفتقر على حاضره ومستقبله معاً وبسريرة وضع أسس ومناهج بتضمينها قوس بالدراس على

أيدي أسئلة متشعبة صعباً لمعالجة القضاء على عدة ظواهر غريبة وبخيلة على المجتمع الشرقي وارتباط بالأخلاق والسلوكيات القويمة ارتباطاً وثيقاً وتنشأ مع الفرد منذ طفولته إلى أن يصبح رجلاً كبيراً، وذلك للمناهج التي تطالب بتضمينها ضمن المقررات الدراسية والتي تتشابه إلى حد ما مع مناهج المحافظة على البيئة. التي لا يعمل بها أحد. تتصلب مساهمة بث القيم والأخلاق في أخلاقنا منذ الصغر وطهم توفيق حياتهم والمدرسة والأسرة والعين لأنها ثلاثة أركان لا يتصلب بمعهم من

خلال منوع على يوضع لتدريس في المدارس والجامعات ويكون دوره تنشئة وتربية وتنشئة الطفل والطلاب بل والمجتمع للمعالي نفسياً واجتماعياً والذي لابد وأن يخضع بدوره لرقابة شديدة جداً من المدرسة والوزارة من جهة ومن المنزل والأسرة من جهة أخرى حتى يتسحق التكافل القائم لتعليمه ونصحه لأرباباً بقرائنا والتمسكنا ورسئمتنا ككل.

أحمد حسنى سليمان





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ هـ

## الإحصاء ومناهج الرياضيات المدرسية..

لما اتفقا بين التربويين والمختصين بمناهج الرياضيات المدرسية على أن أهم تغير حدث في هذه المناهج في التعليم قبل الجامعي خلال التسعينيات هو الخطية المتزايدة لعلم الإحصاء والأحتمال في هذه المناهج. وفي مقال ظهر في العدد الأخير (ديسمبر ١٩٩٨) من مجلة معهد الإحصاء الدولي في لاهاي يعزو واتسون J.M. هذا التحول لأهمية هذا العلم في مرحلة التكنولوجيا المتقدمة التي بدأت العديد من بلدان الغرب في التناول إليها. وقد حدث هذا التغيير على جميع المستويات من الطفولة المبكرة حتى المرحلة الثانوية حيث أكدت المناهج الجديدة الأهمية للرياضة لعرض جميع البيانات وتحليلها واستغلالها. والصدفة في الصفوف الأخرى من التعليم الابتدائي. كما أكدت أهمية استخدام الطرق الإحصائية لوصف وتحليل البيانات. من أجل اتخاذ القرار وإيجاد نماذج نظرية وتقريبية لتفسير نتائج الإحصاءات في الصفوف ٨ و ٩.

إن هذه التغييرات. بدرجة متفاوتة. حدثت في مختلف البلدان المتحددة بالانجليزية ومنها بريطانيا والولايات المتحدة وأستراليا ونيوزيلندا. إلخ. وفي أستراليا مثلا صدر التقرير الوطني للرياضيات عام ١٩٩١ وخصصت فيه خمس وحدات مناهج الرياضيات للإحصاء والأحتمال وضمت تحت عنوان «الصدفة والبيانات». وجاء في هذا التقرير أن إبراكيا صحيحا للمناهج في مبادئ الصلابة ومعالجة البيانات وفي الاستدلال الإحصائي يعتبر حيويًا. مستويات المعرفة المعقدة اللازمة لمشاركة صحيحة في مجتمع اليوم.

يقدم  
أ.د. عبد العظيم أنيس

ويستدركه بأربع سنوات صدر تقرير مناهج الرياضيات للمدارس الاسترالية وهو يلخص المهارات المطلوبة من التلاميذ عند ثمان مستويات بين بدء المدرسة الابتدائية والصف العاشر. ويعلق هذا التقرير باستفاضة مهارات الإحصاء والأحتمال المطلوبة في كل صف من صفوف الدراسة.

إذا كان هذا هو الوضع التعليمي في الخارج فهل حدث في مصر شيء مماثل؟ الإجابة الصحيحة عن هذا السؤال هي أنه حدث تحول مشابه في مناهج الرياضيات في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. وهذا شيء يفكر من ناحية أهمية إقرار وزارة التعليم في مصر. وإن كان في عدد من الملاحظات التالية.

١- ففي التعليم الابتدائي (سنوات ثالثة وثالثة ورابعة وخامسة) تخصص مدرس الوحدات موضوع البيانات. وفي التعليم الإعدادي (السنه الأولى والثانية) يتم تدريس الإحصاء والجداول القرارية والمعلم للقراري والمحدث للقراري والجدول للقراري للتجمع الصاعد والتنازل ونسبة مقاييس التوزيع المركزية.

أما في المرحلة الثانوية فيختل علم الإحصاء تماما إلا من الذين يدرسون الإحصاء في السنة الثالثة الثانوية. وبالطبع ليس كل تلاميذ الثانوية يدرسون علم الإحصاء.

٢- والملاحظة الأولى على هذا الوضع أن إغفاء تدريس الإحصاء في المرحلة الثانوية عليه خطير لأن الطلبة عندما يذهب إلى الجامعة يكون قد نسي ما تعلمه في المرحلة الإعدادية أو الابتدائية. وما تعلمه على أي حال ليس على عكس ما كان يمكن أن يتعلمه في المرحلة الثانوية حيث وحدات الرياضيات الأخرى التي تعلمها تسمح له بالتدريس في علم الإحصاء.

وحسب الإحصاء الذي يتعلمه اليوم طالب الثانوية العامة الذي اختار الإقتصاد. هذا الإحصاء أصلة له بعلم الإقتصاد على الإطلاق. والذي يقرأ كتاب الإحصاء وكتاب الإقتصاد يرى على الفور أنهما اسم عالين مختلفين ليس بينهما من صلة والاكثر منطقية أن يتم التركيز مع مناهج الإقتصاد على الإحصاء التطبيقي الذي له صلة بالإقتصاد مثل الأرقام الحقيقية والبيانات الإحصائية كما هو حاصل اليوم.

٣- وبالنسبة للثانوية فالتعليم بوحدة الإحصاء في التعليم الإعدادي وهو في آخر حدة أقرب إلى حياة التلاميذ ولتجنب من هذا الوجود في كتب الوزارة.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٥

أما الملاحظة الثالثة - وهي أهمها - فتتعلق بمنطقة تدريب المدرسين في التعليم العام على فهم وحدات علم الإحصاء واكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المعروضة في الكتاب. إن هذه مشكلة في حاجة إلى عناية خاصة من الوزارة ومن إدارة التدريب نفسها، وإن كثيرين من مدرسي الأبتدائي لم يتعلموا رياضيات أو إحصاء قدر يضمن مندرسي التعليم الإعدادي والثانوي - وإن كانوا يجيدون معرفة الرياضيات بشكل عام - لم يتربصوا علم الإحصاء أو الاحتمال كجزء من مقررات الرياضيات التي تدرسها في الجامعة. ومن هنا نعتبر مسألة تدريب المدرسين للتدريب الصحيح أمراً ضرورياً لضمان النجاح في تدريس مقر الإحصاء في التعليم العام.

وأقترح العناية بإبخال بعض وحدات الإحصاء والاحتمال في السنة الأولى للثانوية والسنة الثانية للثانوية (حيث مقرر رياضة (١) وهو الآن إجباري). كما أقترح بأن يصبح ذا طابع تطبيقي مفيد لتعلم الاقتصاد. كما أقترح تعديل وحدات الإحصاء في المرحلة الإعدادية بحيث تصبح أكثر حداثة وتخلص من الزوائد التي لم تعد ذات أهمية. هذا كله مع العناية بتدريب المدرسين في مراحل الدراسة المختلفة تدريباً فائقاً لضمان إنتاج في تدريس هذه الوحدات.

وفي الختام أقترح على وزير التعليم تحسين كامل بهاء الدين أن يقوم بتشكيل لجنة من أساتذة الجامعات والخبراء من الوزارة لدراسة كل هذه المقترحات وغيرها وتحليل مناهج الإحصاء والاحتمال في التعليم العام والتفكير في الكتب الموجودة حالياً بغية الوصول إلى حلول مناسبة للمشاكل الحالية.





## تعيين عمداء الكليات

### وغياب ديمقراطية التعليم الجامعي

الجامعة المصرية لها في نفوس المصريين معنى ورمز، تلك الارتباط شتاتها بالحرية الوطنية ومقاومة الهيمنة الاستعمارية في مطلع القرن، حيث كانت الجامعة المصرية أحد أهم المراكز في تحديث المجتمع وخلق وعي وطني مستنير سعى نحو تحقيق الاستقلال ونشر العلم والمعرفة، ومواجهة قوى الاستعمار.

وظلت الجامعة المصرية تلعب هذا الدور بكفاءة واقتدار، والارتزاق وإعلاناً في كافة مجالات الحياة وعلى كافة الأصعدة، هذا في جانب الدور السياسي والاقتصادي الذي حقق من خلال نشر العلم والمعرفة بين جموع المصريين والتأسيس للجامعة المصرية الأكاديمية من خلال دورها العلمي والسياسي مثابة وتقديراً في القلوب فئاس، وأصبحت الجامعة والتعليم الجامعي مطلباً اجتماعياً تسعى إليه فئاس، ونشر بالانحياز إليها. وخلال تاريخ الجامعة المصرية اصطلمت ورجالاتها من أصحاب الرأي والولاء بالسلطة السياسية في مطلع الخمسينيات والستينيات والسبعينيات وكذلك في مطلع الثمانينيات حيث كان الحزام ساداً وأفعالا وكانت للجامعة طول تاريخها قوة دفع وتفعيل في الواقع المعاش، ومع طغيان الحقبة الإسلامية (جماعات الإسلام السياسي) على الساحة السياسية قامت الدولة بكل تجهيزها بمواجهة بكل حيلة، وكان من ضمن الأهداف لتحقيق تلك الواجهة تشكيل الجامعة الأكاديمية من خلال الأشكال الديمقراطية التي صممتها عبر عطاها ونضالها الطويل، ملا، وتدعى أعضاء هيئة التدريس وتختارهم، وكانت الجامعة الأكاديمية تدعى بكل جهد نحو عدم انقطاع على استقلالها وإشمال الانحياز كل فعاليات الجامعة بهذا من رئيس القسم والوكلاء والمعمداً ودور رئيس الجامعة، لتهاد برئيس الجامعة، وذلك ترسيخاً لإليات العمل الديمقراطية للنقل للجامعة التي هو بديهيته جزء من إليات العمل الديمقراطي التي خُلق للجامعة في الواقع الاجتماعي والسياسي.

ولقد كانت الجامعة الأكاديمية وهي تسمى نحو ترسيخ وتكريس لأممسة الديمقراطية والتوسيع عاضتها لنقل العمل الجامعي انطلاقاً من مبدأ الديمقراطية الإلزامية للعلمية، بصور قرار يكفل ذلك الساعي وهو القرار تعيين المعمداً بدلاً من انتخابهم، تحت مبررات هي في حقيقتها لا تؤيد في صحتها منطق ذلك القرار. ولكن تلك الأهداف غير المألوفة لذلك القرار والتي إمارتها تعظيم سلطة (عمل الخلفة وأهل الخبرة) والولاء للشخصي وأحياء روح الشمولية فكرياً وعملاً، وذلك تم على عكس ما تحاول الجامعة كونه في الواقع من تكريس وتعظيم للممارسة الديمقراطية وإيقاظها ودفعها في كافة مجالات العمل فئاس، وذلك انسجاماً مع الدعوة العلم للمجتمع نحو سياسة تحرر الإقتصاد وتكريس الشمسية وتحفيز للنشوع الفردي.

كان من الطبيعي والعطبي أن تكون الجامعة بوصفها منارة للعلم والعقد والعدالة من روافد التنمية، وبوصفها أيضاً الإلية التي يستخرج منها مئات الآلاف من أطالاب والشباب الذين سيخوضون في مجالات الحياة وسيشكلون مصاصب فنية وإدارية في فترة لاحقة، كان أولى أن تكون الجامعة بمثابة من ذلك القرار، وأن تدعم كليات الممارسة الديمقراطية فيها ويتم توسيع قاعدتها وقاماتها بشكل غير مسروق، ولكن تلك لم يحدث للأسف.

من هذا أصبح الخطاب السياسي السائد في الجامعة كونه يسعى نحو تكريس الممارسة الديمقراطية وتفعيلها، الخطاب الرسمي السائد في الجامعة يسعى نحو تعميق الشمولية، السواد للظروح الآن، هل يستلزم الأمر نحو الدعوة للديمقراطية والتي هي في أبسط صورها حرية الجامعة في أن تختار من يحكم ويعبر، وأن يارض على الجامعة الأكاديمية شكل وصيغة تكريس الشمولية وتلك الجامعة الأكاديمية مقومات وجوبها ودورها في تطوير وتحديث المجتمع من خلال فرض فعاليات جامعية ذات سمعة غير طيبة وغير مشهود لها بكفاءة وتتيح للاجتهاد أن تلعب الدور الرئيسي للأختياري وظف تغليب المصلحة التي لا يعلمها تلك الأجهزة. إننا نرى من ذلك القرار لقد الجامعة المصرية أهم مقوماتها وأبرز سماتها التي حافظت عليها سنوات طويلة، وجعل الجامعة أشبه بالدراسة الكبرى التي أنشأها محمد علي في مطلع القرن التاسع عشر التي تدور بشكل فوقي يلعب عنه مشكلات الواقع وتناميته.





ولأنّ قمتا ندعو بشكل واضح لإعادة النظر بل إلغاء ذلك القرار والقعود إلى بحث أقلية وتوسيع للممارسة الديمقراطية داخل الجامعة الأكاديمية بأن نتاح لها حرية الاختيار لقيادتها التربوية والادارية، لأن الإبقاء على ذلك القرار يعني أننا نعيش ونمّرّس في ظل مطب من الأداة التعليمية المركزية الشمولية والتي لا تتطابق مع طبيعة المرحلة وطبيعة التوجه العلم للمجتمع والذي تسعى فيه كقولة بكل جهد متاح.

والأكثر أن قرار تعيين عملاء لكتليات صغر اجبررات، فإنتا تعتقد أن تلك البررات لم تعد موجودة الآن بالصورة التي جعلت ذلك القرار بصير، لأن دقي لجامعة الأكاديمية ووضعها تحت الحراسة والوصاية الإدارية يعوق العمل الجامعي ويعوق أيضا إمكانية تطويره، ويدفع بأسوأ العناصر إلى تقلد مرائن القليلة الجامعية.

ونعل الخطوة الجامعة التي يطعلوها وزير التعليم العالي والجلس الأعلى للجامعات نحو إعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات التي أنت وقت الجامعات والتعليم العالي كله في أسس الحاجة فيها. فليس من للعقول أو للتطلي أن يصغر قانون ويظل يصكم العمل بالجامعات أنه ربع قرن من الزمان دون تعديل أو تطوير، وأن التعديل والتطوير الذي تم في السنوات السابقة كان نظرية لا يحقق للصالحه العامة التي من أجلها تنشأ الدولة الجامعات وتخلق عليها وتعد أعضاء هيئة التدريس بالخلخل والخارج.

أن هنا القانون لا يستطيع بمصور له القادة أن يواكب للتغيرات التي تعيشها وتعيشها في الأوامر القائمة.. إمتا في أسس الحاجة في قانون جديد بعيد للجامعة مكانتها وربانها ويضع الضوابط الحازمة والواقعة للعمل الجامعي، من تطوير الدراسة والتأهيل الدراسية وأساليب الأداة والتقويم وقياس الكفاءة.

لذلك نأمل قبل صدور أية تعديلات أن يطرح القانون ومردبات التعديل والتطوير على ساحة الحوار والتفكير الوطني بشكل الذي يحقق أكبر قدر من مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومجالس الأقسام والكتليات والجامعات، وفوق كل ذلك الرأي العام للعني بغضن التعليم. هذا الرأي العام هام وضروري لأن التعليم ليس حاجة ومطلبا فرديا ولكنه مطلب وحاجة اجتماعية بالدرجة الأولى.

ولذا كانت كقولة الآن قد تنبّهت في أن التعليم الجامعي والعالي لم يلق الرعاية والاهتمام الكافي، فقامت بفصل وزارة التربية والتعليم عن التعليم العالي، فإن ذلك الأمر يستوجب علينا لتتوالف والبراعة التقليدية لكل ما صير.. لقد أن الأولن للدعوة لعقد مؤتمر قومي لتطوير وتحديث التعليم الجامعي والعالي في مصر، بدأ من فلسفة هذا التعليم ومرورا بأهمائه وغاياته ومحتويات مقرراته الدراسية وإنهاء بشكل ونمط الأداة فيه بهذا لفهم نستطيع أن ندعي أننا حقا نسعي بكل جهد نحو الاشتراك والتواصل مع للتغيرات العالمية وملاحظة الثورات العلمية والتكنولوجية التي تتسبب من حولنا بكل تداعياتها العلمية والمعرفية.

#### د. شبل بدران

استاذ أصول التربية بجامعة الإسكندرية





المصدر: الطبعة الأولى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٣ / ٥

إلى المسئولين في الأزهر الشريف:

# دراسة الحق المذهبي من ثوابت الأزهر .. فلا تفيروه بالحق المجمع من المذاهب الأربعة

## (١) الثوابت في الدراسات الأزهرية:

من العلوم أن الله للعلمين من الثوابت في الدراسات الأزهرية منذ قيام الدراسة بالجامع الأزهر، أي منذ تلك عام، وله في ذلك مثل تفسير والحديث والعلوم العربية والفقه وأصول الفقه وما مدد الله من العلوم كان يهتف بصوت شريف المصنف ويصوب الإصرار على استمرار هذه التخصصات من روافد العلم في مناطق مثل القرن الثاني الهجري واستمرار التمدد بكل مدخل في مناطق معينة من العالم الإسلامي، فكان للمسلمين في كل منطقة يدرسون ابنهم ليدرسوا في الأزهر أحكام الدين التي يتبعونها عليه، ومازال أثر هذا باقيا داخل الجامع الأزهر حتى الآن، حيث تلقى على باب بعض التلاميذ روافد الفقه، على باب فقه أخرى وروافد الفرواق، وعلى باب ثالث روافد الأثر... وهكذا... ويستمر الحال على ذلك بعد انتقال الدراسة إلى للباب للتحفة وتقسيم الدراسة إلى مراحل متتمة.

كما لا يزال للمسلمين في مصر وفي غيرها من بلاد العالم الإسلامي متسكنين بديلتهم الفقهية، ويؤمنون ارتباطهم على نطاق واسع لدراسة هذه المذاهب، وتلحق سرعة إلى جسيات الطلاب الزائرين يهر من خلالها المذاهب الفقهية التي جاء هؤلاء الطلاب لدراسة.

## (٢) عدم دخول الدراسة الفقهية المجمع أو المقارنة إلى الأزهر إلا منذ أمد قريب في المرحلة الجامعية:

لم يدرس الأزهر الدراسة الفقهية المجمع أو المقارنة في كل مراحل الدراسة به إلى كل تاريخه الطويل، إلا منذ ما يزيد على نصف قرن فقط، والرقم من بعده المثلثات في هذا المجال منذ أمد بعيد، فقد كتب الإمام محمد بن الحسن سبكي ابن حنبل في القرن الثاني الهجري كتاب (الاصح) على أصل الحديث، وذلك ليحتج على من ادعى البدعة في المسائل الخلافية بين فقه الإمام أبي حنيفة وبين فقه الإمام مالك وغيره من علماء الحديث، وكذلك كتب الإمام الحنفي كتابه العظيم (اختلاف الفقهاء) في القرن الثالث الهجري والقرن الرابع، وتناول فيه الخلاف بين أراء الفقه الحنفي والفقه المالكي والفقه الشافعي دون الفقه الحنلي، كذلك كتب ابن رشد المعيد كتابه الفد (رداية المجهود ورواية المقتصد) مبيهاً أسباب الخلاف بين فقه المذاهب الأربعة، مقارنا بينها، ثم كتب الإمام ابن تيمية موسوعة الفقهية (الفتاوى) التي نفس للمجمع من سنة في عرض الألف والخلافات وأوجه التفرع، ثم تركت الألفاظ... ومع كل هذه الدراسات جديتها وبهرلقتها وإثرائها إلا أن علماء الأزهر لم يسمعوها إدخال فيه من هذه الدراسات بين مواد الدراسة فيه بل تسمية فروع أو بيزيد، حتى لا تفسد على الطلاب استيعابهم الفقه للعلمي الذي عليه العمل لدى جماهير المسلمين، وفي أن جاء هذه الإمام الرافعي رحمه الله حيث اتخذ قراراً بإدخال الدراسة للدراسة في المرحلة السالفة بعد أن يستوعب الطلاب الدراسة للعلمي في المراحل السالفة، يهبطها مقصورة على كاية

بقلم: أ.د. أحمد علي طه ريان •

الدراسة فقط كما تال ساعاتها الدراسية حيث لا تزيد على ثلاث ساعات أسبوعياً، مع الاحتفاظ للفقه للعلمي بست ساعات أسبوعياً بعد أن كانت اثنتي عشرة ساعة أسبوعياً، مما دعا علماء الأزهر في تلك الوقت لتهام الإمام الرافعي بأنه أضاع الفقه في كلية الشريعة مع أن الإمام الرافعي لم يفسد لدراسة الفقهية للعلمي في المعاهد الدينية، فقط على ما هي عليه إلى وقتنا هذا.

(٣) تنوير المسار في الثوابت التي تكون من هذا الدليل يجمع أن يلقى في شخص مهما علمت مكانته أو جل مقامه، أو مجموعة من الأشخاص مهما تلتقى حرصهم ومخافتهم مدركهم، لأن هذا التنوير يمس كل المسلمين، إما بطريق مباشر وإما بطريق غير مباشر، لأن طلاب الإعدادية الآن هم علماء المستقبل، وعلى رافع الفقه يستوعب المسلمين في كل مكان في العالم، فكان للواجب أن يؤخذ رأي الفاتحين على دراسة هذه المادة أولاً من شيوخ المعاهد والفتحين والموجهين والمؤسسين، إلى جانب التكرار المؤكدة والفقيه من رؤساء المناطق الأزهرية، إما بعدة مقارنات لهم في مناطقهم وإما بطريق الاستفراء - الاستبيان - وهذا نظام معمول به في كل أنحاء العالم في كل أمر مهم يراه تنويره والارتقاء به، حتى يراعى التفاضل والأدعة فلم يجر من ذلك أبداً الأزهر في أمر يهجم ويهم ويؤيدهم وهم علماء الإسلام من وقتهم.

كما يؤخذ - ثانياً - رأي أساتذة الفقه من كلية الشريعة والعلوم للفتاوى في الجامعات الأزهرية لأن هذه الأقسام تعمد في تدريس مواد الشريعة على أبناء كليات الشريعة بل أرجو ألا تكون ميثاقاً إذا تعدت أن تدريس الفقه في الأزهر وصلى باهتمام كل المهتمين والدراسات الفقهية في مصر من القدماء والقضايا والمعاصرين.

## (٤) هل الأسباب التي ذكرت للتخفيف كافية لهذا الحد:

١- في صفحة ٤ من كتاب الفقه المجمع للشيخ علي بن سهل فقه للعلمي في السنة الأولى من المرحلة الإعدادية ويصدق للطلاب للكتاب... إن كان ليدعى كما يذهب من صفحة ٨ من التكملة أو الملاحقة كما يذهب من صفحة ٦ منه - أسباب التخفيف كما يلي:

فإن صفحات كتب الفقهية في كثير من الأحيان أعدت بما بين خمس وخمسين وثلاث وتسعين ومائة وثلثين وثلاثين ومائة وخمسة وثلاثين... تقريباً.

والقول إن اللغة في المصنفات إنما جاءت بسبب عدم الطباعة وصغير جداولها، والتي قامت بها إدارة المكتبة للمعاهد الدينية عام ١٩٩١م، وكان للواجب أن تلغ هذه الكتب طباعة جيدة بحرف







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التاريخ

المصدر: ٢١١

١٩٩٩/٢/٥

وأما أن نشكك أبداً من فقهائنا كل من كتب أو وضع كتاباً يشتمل على كل المسائل في الفقه، ويضم ويشرح الفقهية وسهولة العرض من ذكر الألفاظ إلى الحديث إليها.

وكلا الأمرين كان متحداً أمام المستفيدين.

لكن أبداً من الأمرين لم يحدث، وما جعلنا نتعجب أن هذه الأسباب التي اخترعنا إليها سراجنا منها، إنما تكررت بعدد التوزيعات.

أما كون مجموعة الأحكام التي يشتمل عليها كل باب من أبواب الفقه للفقيه في الكتب الفقهية كانت موجزة، فهذا طبيعي، فمخالف للفقه السالك، حيث يرى أن يشتمل كل باب على مجموعة المسائل التي تختص بكيفية الفرع الفقهية في كل باب، فلهذا اكتسب مع الفرجة كثرة الطلب للسند في أولى إصداره، ثم بقي مظهر الثاني أكثر تيسيراً لهذا السند، لأننا في هذه المطبوعات إحصاءاً على كل باب من أبواب الفقه في كل فرع فقهية، وهذا هو السند في كل فرع فقهية في الفقه، وليس هذا دعماً في الفقه للفقيه، فلهذا الكتاب يتلقى مسائل التوضيح والصرف موجزة في الإحصاء في فروعها منفصلة في الثاني وهكذا...

### (٥) ملاحظات حول قطعة صغيرة من

#### «الفقه الميسر» من ١٧ إلى ص ٣١:

في نظرة سريعة إلى هذه القطعة من الكتاب، الذي جرى به ليصل

مصلح الفقه الفقيه إحصاءات ما يلي:

(١) يذكر المؤلف في ص ١٧ تحت عنوان «القسم الثاني: لأجل الظاهر غير الظاهر» لأجل الظاهر الذي إحصاءه في شيء، فظاهر كصحيحة أو زعمان أو بديق أو باين أو بعدل أو باق في شيء، وشرطي عليه تيسير أحد أوصاف الثلاثة وهي قلن بالقدم والرافعة. فهذا النوع من لأجل حكمه أنه ظاهر في نفسه غير فقه مطهر لغيره لأن اسم الله للفظ «ظهور» لا يفسد، ولذا لا يجوز استعماله في الفروع، أو الاختصاص، وقد ذكر ذلك حين تيسيره أي بما يفيد إحصاء الكتاب على ذلك الحكم، ولكن ينتظر في فقه الفقهية وجد أنه يخلط مع هذا الحكم كتحققاً كاملاً في كتاب «الهداية» أحد مراجع الفقه الحديث، جاء فيه «موجز الظاهر بما خالفه فظهر ظاهر أحد أوصافه كماء، لاد وألا، الذي إحصاءه في قلن أو الزعمان أو الصانع أو الأمانة... إن قسم لأجل باق على الإطلاق وإحصاءات إلى الزعمان كإحصاءات إلى الباقين وإحصاءات جاً ص ١٨.

في ص ١٨ من «الفقه الميسر» جاء فيه بيان حكم لأجل، فيتمثل في أصل الفقهية كما يلي: جاء من أنواع لأجل الظاهر غير الظهور: لأجل لتسليم في الفقهية كالأجل لتسليم من أعضاء الفقهية أو لتسليم.

وجاء في الحاشية تكملة لهذا الحكم كما يلي:

قال الأستاذ: لأجل لتسليم ظاهر غير ظهري... ونهزم من قال: لأجل لتسليم نفس.

وبال تأكيد: استعمال لأجل لا يسلب طهريته وإن كان ظهرياً.

وبال تأكيد: استعمال لأجل لا يفتقر إلى إحصاءات أو فرض الفقهية غير ظهري، أما لتسليم في نقل الفقهية ظهري.

وبعد المناقشة وإيضاحاً: إحصاءات تقول: إن لأجل لتسليم في نقل الحديث ظاهر باين مطهر... والثانية تقول: إن ظاهر مطهر.

ثم يضيف بعد ذلك كلاً من هذه النسخة القديمة بعد سابق يقول: إن لأجل لتسليم ظاهر كالأجل لتسليم سواء سواء.

الجدول كيف يستعمله كل من ص ١٢ سنة كل هذه الآراء، في مسألة واحدة، ومع ذلك يصنع الكتاب، الذي يشتمل على ذلك بالفقه الميسر، مع أن الأيقين به أن يصنع الفقه الميسر.

جاء في ص ١٦ من «الفقه الميسر» يقول: «والفقهية الثانية: أن فقهائنا لا يجادلوا لم تفسر شيئاً من أوصافه الثلاثة بأن كان لأجل كثيرًا أو كان ظهرياً، إلا أن الفقهية لا أثر لها فيه... وفي هذه الحالة يرى جمهور الفقه أن حكم هذا لأجل الباق، على طهريته، وهذا القول باق لأجل الفقهية لا إحصاءات به تجادل لا أثر لها باق على طهريته ونسبة ذلك إلى جمهور الفقهاء، خطأ واضح، بل

غير يتناسب مع الفرجة السنية لطلاب الفقه الأولى الإحصاءات، لكن مع هذا لطلب التيسير الأولى التركيز وحمل الفقه الفقهية بل وإحصاءات ذلك سبباً من الأسباب التي استوجبت التأخير.

هل يفيد إعجاب من هذا؟

في إحصاء في مسجلة ٤ يذكر المؤلف - أو المؤلفون - من الأسباب: أن كتاب شرح الفقهية بدأ عرضه في الصفحة الثالثة والسادسة من تاريخ الميسر، مع أن خلا الدراسة تفحصه بل

يكون الحديث أولاً عن الفقهية ومن أباها وأصلها.

أقول: نعم هذا الكتاب يذكر المؤلفين الفقهية، لم إتبعها بالكتاب في الباق، وأما الفقهية، لأن المؤلفين في السبب في الفقهية، وأرى أن هذا من الفقهيات التي في مؤلفاته.

ولكن مذهب وجهه في الفقهية، بل في كل فرع فقهية، مع العلم على الله.

جاء إحصاء في مسجلة ٤، وذكر المؤلف - المؤلفون - أن مطبوعاً، يفيد كتاب الفقه الميسر، حينما نتحدث من الفقه، مثلاً، لا تذكر شيئاً من الأحكام الفقهية الصحيحة، وهذا شيء نلحظه في معظم كتب الفقه، مع أن الاستشهاد بالآيات الفقهية والأحكام الفقهية أمر واجب.

أقول: من الفقهية أن أحكام الفقه الإسلامي مستقلة من الكتاب والفقه، لذلك يرى معظم الفقهاء عدم الحاجة إلى الاستشهاد على مسائل الفقه والآيات القرآنية والفقهية، فضلاً عن التكرار من جهة إيراد تفسير المؤلفات من جهة تأكيد ومراجعة التفسير السني للكتاب، ويوضح بذكر ذلك من باب تأكيد الأحكام التي يذكرها، لكن في بعض المسائل باين في كل مسألة، ولا يحتاج كل باب من الفقه لجدد مسائل لتفصيله، مع العلم بأن

أبداً الأحكام تدور على القضايا التفصيلية والدراسات الفقهية.

وأما نظراً إلى صاحب الفقه الميسر، أو إحصاءه لإحصاءه، يسيرين على هذه الطريقة التي ذكرها، فقد ذكرنا أقسام إحصاءات باين ومجموعتها ونحوها في صفحات ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١، ١٧٢، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٥، ٢١٦، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٥، ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٤، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٠٧، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٥، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٣٤٩، ٣٥٠، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٧، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٠، ٥٤١، ٥٤٢، ٥٤٣، ٥٤٤، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٧، ٥٤٨، ٥٤٩، ٥٥٠، ٥٥١، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦١، ٥٦٢، ٥٦٣، ٥٦٤، ٥٦٥، ٥٦٦، ٥٦٧، ٥٦٨، ٥٦٩، ٥٧٠، ٥٧١، ٥٧٢، ٥٧٣، ٥٧٤، ٥٧٥، ٥٧٦، ٥٧٧، ٥٧٨، ٥٧٩، ٥٨٠، ٥٨١، ٥٨٢، ٥٨٣، ٥٨٤، ٥٨٥، ٥٨٦، ٥٨٧، ٥٨٨، ٥٨٩، ٥٩٠، ٥٩١، ٥٩٢، ٥٩٣، ٥٩٤، ٥٩٥، ٥٩٦، ٥٩٧، ٥٩٨، ٥٩٩، ٦٠٠، ٦٠١، ٦٠٢، ٦٠٣، ٦٠٤، ٦٠٥، ٦٠٦، ٦٠٧، ٦٠٨، ٦٠٩، ٦١٠، ٦١١، ٦١٢، ٦١٣، ٦١٤، ٦١٥، ٦١٦، ٦١٧، ٦١٨، ٦١٩، ٦٢٠، ٦٢١، ٦٢٢، ٦٢٣، ٦٢٤، ٦٢٥، ٦٢٦، ٦٢٧، ٦٢٨، ٦٢٩، ٦٣٠، ٦٣١، ٦٣٢، ٦٣٣، ٦٣٤، ٦٣٥، ٦٣٦، ٦٣٧، ٦٣٨، ٦٣٩، ٦٤٠، ٦٤١، ٦٤٢، ٦٤٣، ٦٤٤، ٦٤٥، ٦٤٦، ٦٤٧، ٦٤٨، ٦٤٩، ٦٥٠، ٦٥١، ٦٥٢، ٦٥٣، ٦٥٤، ٦٥٥، ٦٥٦، ٦٥٧، ٦٥٨، ٦٥٩، ٦٦٠، ٦٦١، ٦٦٢، ٦٦٣، ٦٦٤، ٦٦٥، ٦٦٦، ٦٦٧، ٦٦٨، ٦٦٩، ٦٧٠، ٦٧١، ٦٧٢، ٦٧٣، ٦٧٤، ٦٧٥، ٦٧٦، ٦٧٧، ٦٧٨، ٦٧٩، ٦٨٠، ٦٨١، ٦٨٢، ٦٨٣، ٦٨٤، ٦٨٥، ٦٨٦، ٦٨٧، ٦٨٨، ٦٨٩، ٦٩٠، ٦٩١، ٦٩٢، ٦٩٣، ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، ٦٩٧، ٦٩٨، ٦٩٩، ٧٠٠، ٧٠١، ٧٠٢، ٧٠٣، ٧٠٤، ٧٠٥، ٧٠٦، ٧٠٧، ٧٠٨، ٧٠٩، ٧١٠، ٧١١، ٧١٢، ٧١٣، ٧١٤، ٧١٥، ٧١٦، ٧١٧، ٧١٨، ٧١٩، ٧٢٠، ٧٢١، ٧٢٢، ٧٢٣، ٧٢٤، ٧٢٥، ٧٢٦، ٧٢٧، ٧٢٨، ٧٢٩، ٧٣٠، ٧٣١، ٧٣٢، ٧٣٣، ٧٣٤، ٧٣٥، ٧٣٦، ٧٣٧، ٧٣٨، ٧٣٩، ٧٤٠، ٧٤١، ٧٤٢، ٧٤٣، ٧٤٤، ٧٤٥، ٧٤٦، ٧٤٧، ٧٤٨، ٧٤٩، ٧٥٠، ٧٥١، ٧٥٢، ٧٥٣، ٧٥٤، ٧٥٥، ٧٥٦، ٧٥٧، ٧٥٨، ٧٥٩، ٧٦٠، ٧٦١، ٧٦٢، ٧٦٣، ٧٦٤، ٧٦٥، ٧٦٦، ٧٦٧، ٧٦٨، ٧٦٩، ٧٧٠، ٧٧١، ٧٧٢، ٧٧٣، ٧٧٤، ٧٧٥، ٧٧٦، ٧٧٧، ٧٧٨، ٧٧٩، ٧٨٠، ٧٨١، ٧٨٢، ٧٨٣، ٧٨٤، ٧٨٥، ٧٨٦، ٧٨٧، ٧٨٨، ٧٨٩، ٧٩٠، ٧٩١، ٧٩٢، ٧٩٣، ٧٩٤، ٧٩٥، ٧٩٦، ٧٩٧، ٧٩٨، ٧٩٩، ٨٠٠، ٨٠١، ٨٠٢، ٨٠٣، ٨٠٤، ٨٠٥، ٨٠٦، ٨٠٧، ٨٠٨، ٨٠٩، ٨١٠، ٨١١، ٨١٢، ٨١٣، ٨١٤، ٨١٥، ٨١٦، ٨١٧، ٨١٨، ٨١٩، ٨٢٠، ٨٢١، ٨٢٢، ٨٢٣، ٨٢٤، ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٧، ٨٢٨، ٨٢٩، ٨٣٠، ٨٣١، ٨٣٢، ٨٣٣، ٨٣٤، ٨٣٥، ٨٣٦، ٨٣٧، ٨٣٨، ٨٣٩، ٨٤٠، ٨٤١، ٨٤٢، ٨٤٣، ٨٤٤، ٨٤٥، ٨٤٦، ٨٤٧، ٨٤٨، ٨٤٩، ٨٥٠، ٨٥١، ٨٥٢، ٨٥٣، ٨٥٤، ٨٥٥، ٨٥٦، ٨٥٧، ٨٥٨، ٨٥٩، ٨٦٠، ٨٦١، ٨٦٢، ٨٦٣، ٨٦٤، ٨٦٥، ٨٦٦، ٨٦٧، ٨٦٨، ٨٦٩، ٨٧٠، ٨٧١، ٨٧٢، ٨٧٣، ٨٧٤، ٨٧٥، ٨٧٦، ٨٧٧، ٨٧٨، ٨٧٩، ٨٨٠، ٨٨١، ٨٨٢، ٨٨٣، ٨٨٤، ٨٨٥، ٨٨٦، ٨٨٧، ٨٨٨، ٨٨٩، ٨٩٠، ٨٩١، ٨٩٢، ٨٩٣، ٨٩٤، ٨٩٥، ٨٩٦، ٨٩٧، ٨٩٨، ٨٩٩، ٩٠٠، ٩٠١، ٩٠٢، ٩٠٣، ٩٠٤، ٩٠٥، ٩٠٦، ٩٠٧، ٩٠٨، ٩٠٩، ٩١٠، ٩١١، ٩١٢، ٩١٣، ٩١٤، ٩١٥، ٩١٦، ٩١٧، ٩١٨، ٩١٩، ٩٢٠، ٩٢١، ٩٢٢، ٩٢٣، ٩٢٤، ٩٢٥، ٩٢٦، ٩٢٧، ٩٢٨، ٩٢٩، ٩٣٠، ٩٣١، ٩٣٢، ٩٣٣، ٩٣٤، ٩٣٥، ٩٣٦، ٩٣٧، ٩٣٨، ٩٣٩، ٩٤٠، ٩٤١، ٩٤٢، ٩٤٣، ٩٤٤، ٩٤٥، ٩٤٦، ٩٤٧، ٩٤٨، ٩٤٩، ٩٥٠، ٩٥١، ٩٥٢، ٩٥٣، ٩٥٤، ٩٥٥، ٩٥٦، ٩٥٧، ٩٥٨، ٩٥٩، ٩٦٠، ٩٦١، ٩٦٢، ٩٦٣، ٩٦٤، ٩٦٥، ٩٦٦، ٩٦٧، ٩٦٨، ٩٦٩، ٩٧٠، ٩٧١، ٩٧٢، ٩٧٣، ٩٧٤، ٩٧٥، ٩٧٦، ٩٧٧، ٩٧٨، ٩٧٩، ٩٨٠، ٩٨١، ٩٨٢، ٩٨٣، ٩٨٤، ٩٨٥، ٩٨٦، ٩٨٧، ٩٨٨، ٩٨٩، ٩٩٠، ٩٩١، ٩٩٢، ٩٩٣، ٩٩٤، ٩٩٥، ٩٩٦، ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠، ١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ١٠٠٤، ١٠٠٥، ١٠٠٦، ١٠٠٧، ١٠٠٨، ١٠٠٩، ١٠١٠، ١٠١١، ١٠١٢، ١٠١٣، ١٠١٤، ١٠١٥، ١٠١٦، ١٠١٧، ١٠١٨، ١٠١٩، ١٠٢٠، ١٠٢١، ١٠٢٢، ١٠٢٣، ١٠٢٤، ١٠٢٥، ١٠٢٦، ١٠٢٧، ١٠٢٨، ١٠٢٩، ١٠٣٠، ١٠٣١، ١٠٣٢، ١٠٣٣، ١٠٣٤، ١٠٣٥، ١٠٣٦، ١٠٣٧، ١٠٣٨، ١٠٣٩، ١٠٤٠، ١٠٤١، ١٠٤٢، ١٠٤٣، ١٠٤٤، ١٠٤٥، ١٠٤٦، ١٠٤٧، ١٠٤٨، ١٠٤٩، ١٠٥٠، ١٠٥١، ١٠٥٢، ١٠٥٣، ١٠٥٤، ١٠٥٥، ١٠٥٦، ١٠٥٧، ١٠٥٨، ١٠٥٩، ١٠٦٠، ١٠٦١، ١٠٦٢، ١٠٦٣، ١٠٦٤، ١٠٦٥، ١٠٦٦، ١٠٦٧، ١٠٦٨، ١٠٦٩، ١٠٧٠، ١٠٧١، ١٠٧٢، ١٠٧٣، ١٠٧٤، ١٠٧٥، ١٠٧٦، ١٠٧٧، ١٠٧٨، ١٠٧٩، ١٠٨٠، ١٠٨١، ١٠٨٢، ١٠٨٣، ١٠٨٤، ١٠٨٥، ١٠٨٦، ١٠٨٧، ١٠٨٨، ١٠٨٩، ١٠٩٠، ١٠٩١، ١٠٩٢، ١٠٩٣، ١٠٩٤، ١٠٩٥، ١٠٩٦، ١٠٩٧، ١٠٩٨، ١٠٩٩، ١١٠٠، ١١٠١، ١١٠٢، ١١٠٣، ١١٠٤، ١١٠٥، ١١٠٦، ١١٠٧، ١١٠٨، ١١٠٩، ١١١٠، ١١١١، ١١١٢، ١١١٣، ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، ١١١٧، ١١١٨، ١١١٩، ١١٢٠، ١١٢١، ١١٢٢، ١١٢٣، ١١٢٤، ١١٢٥، ١١٢٦، ١١٢٧، ١١٢٨، ١١٢٩، ١١٣٠، ١١٣١، ١١٣٢، ١١٣٣، ١١٣٤، ١١٣٥، ١١٣٦، ١١٣٧، ١١٣٨، ١١٣٩، ١١٤٠، ١١٤١، ١١٤٢، ١١٤٣، ١١٤٤، ١١٤٥، ١١٤٦، ١١٤٧، ١١٤٨، ١١٤٩، ١١٥٠، ١١٥١، ١١٥٢، ١١٥٣، ١١٥٤، ١١٥٥، ١١٥٦، ١١٥٧، ١١٥٨، ١١٥٩، ١١٦٠، ١١٦١، ١١٦٢، ١١٦٣، ١١٦٤، ١١٦٥، ١١٦٦، ١١٦٧، ١١٦٨، ١١٦٩، ١١٧٠، ١١٧١، ١١٧٢، ١١٧٣، ١١٧٤، ١١٧٥، ١١٧٦، ١١٧٧، ١١٧٨، ١١٧٩، ١١٨٠، ١١٨١، ١١٨٢، ١١٨٣، ١١٨٤، ١١٨٥، ١١٨٦، ١١٨٧، ١١٨٨، ١١٨٩، ١





المصدر: الصحف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٥

المكتب هو المتصفح حيث يلزم جمهور القضاة إلى القفل بأجاسة هذا اللاء وأما قفل والياء على الجمهورية إلا للقاء بل نقل خلاف الكتابي في السابعة ذاك حيث قفل الأختاف يرون أن اللاء القفل إذا حلت فيه نهاسة تقسده حتى إذا لم يتأخر.

والخاتمة يرون أن للتتوس يجمع استعماله إلا لغسورية لكن للقاء لم يتكرر حيث رأى الشافعية بل نقل عدم القفل بالهوية اللاء للقاء القفل إذا حلت فيه نهاسة مطر عنها لعصر الأختاف منها وهذا الكلام يبعد عن التوسع لأن الأجهاسة القفلة التي يجمع التتوس عنها مغفر عنها عند جميع القضاة لكن موافق الشافعية هذا كما جاء في مراجعهم اللاء التتوس بملاحظات للأجهاسة أن كانت النهاسة قفلة لا ترى بالعين... ما لم يباغ القفلة متى للمحتاج ج ١ ص ٢٢.

ب- في مسئلة ٢٦ من الفقه الميسر في حكم الاستتواء وأما في قضاه الحاجية الاستتواء معناه إزالة ما من السبايل - أي القفل والتتوس - بناء ظهور أي بما يقدم ملأه من حجر طفر إذا لم يبعد اللاء.

لقد قيد هنا استعمال الحجر بحالة عدم وجود اللاء وهذا لم يقل به أحد من القضاة أصلاً، والذي قال به كل الفقهاء يصح استعمال الأحجار فقط حتى مع وجود اللاء، وإن كان استعمال اللاء أفضل كما أن الجمع بينهما أفضل وأما في كلامهم:

يقول الشافعية: يجوز فيه الحجر وما قام مقامه بمسحه حتى يلقوه ويسلكه بالاء القفلة البديلة ج ١ ص ٢٧.

وقول للتتوس الاستتواء على الأحجار موزون عنه لقوله عليه الصلاة والسلام في الحديث (يجوز عنه) القفلة ج ١ ص ٢٨.

٢-٨- ويقول الشافعية: يجب الاستتواء بناء أو حجر يجمعهما أفضل متى للمحتاج ج ١ ص ٢٨.

وقول الخاتمة: يكفي كل منهما وإن كان اللاء أفضل والجمع بينهما أفضل كذلك الفتاوى ج ١ ص ٨٩، ص ٦١.

وبعد فالحاج من الأخطاء الفنية التي اشتملت عليها هذه القفلة الصغيرة من هذا الكتاب التي ألف أهل محل الفقه الذي في السنة الأولى الإصحافية والمساعد الأزهرية، ويظن أنه أن هذه الفتاوى بدش ما اشتملت عليها هذه الفتاوى من الأخطاء الكتابية بها كاملة للدلالة على كثرة الأخطاء التي استقر عليها هذا الكتاب، مما سيجعله مصدر يلية لكل من يظفر فيه للاستفادة منه في معرفة الأحكام الشرعية.

#### (١) أفضل ما جاء في هذا الكتاب:

لقد اشتمل هذا الكتاب على معنى العبارات التي تتم من رغبة في تقديم ما فيه مصلحة للكتاب حيث قال: للقاء أو للقاءين - في نهاية التتوس: ومع هذا فالأرباء ملخو لاجتهاد كل مجتهد واتسبحة كل تاضع ورأى كل ذي رأى، ويسعد الأزهر الشريف أن يرون من بين أيقنة للخصمسين من يقدم كتابا آخر في الفقه للسنة الأولى الإصحافية الأزهرية يكون أكثر نفعاً من هذا الكتاب.

هذه العبارات الطيبة يسرني القيام ببيان موقفي من هذا الاتجاه، وأقدم تصميحي حسب اعتقادي في عرض ما يصلح لبناء الأزهر في إقامة البناء الفقهى للقاء بمناهج المسلمين، استنواراً لرسالة الأزهر عبر ألف عام من عمره الزاهر الكريم.

وتصميحي هي: المودة إلى الفقه العلمي بإدعمه الخريطين اللتين أشرت إليهما من قبل: أولاً: تكليف لجنة فقهية على مساقاة على من كل مكتب لوضع كتاب في فقه الفقه للفقهين بأسلوب مبسوط وآف وبقرص.

ثانياً: لتأليف كتاب من كل مكتب يوضح برامى فيه سهولة العبارة ويوضح للملأى وإشكالات على المطلوب بحسن الإخراج.

وبالله التوفيق

● كلية الشريعة والقانون بالقاهرة





## مهممة أوقاف الأزهر

### مهممة أوقاف الأزهر

لا تزال عملية استرداد الأزهر لأوقافه تشغل تفكير الكثيرين من أهم اهتمام بالتعليم في الأزهر، وتوجيه الاحتياجات المالية له ليتمكن تحقيق الانجازات التربوية والإنجازات التي تدل على مدى استمرار الدراسة فيه بطلاب من دول امتد لتتصاهها ومجى عن استمرار الاتفاق عليها. والأزهر يوسع له كان بنك أوله ويضمها تحت يديه أن يتخذ من إيراداتها ما يوجه على بناء مؤلاد الطلاب في حقله حتى يستكملوا دراساتهم ويعودوا إلى أوطانهم دعاء أسلافهم، فالأزهر هو حاس التعليم الديني من راية مزاج الشخصية تصيب التعليم فيه.

في التضمين لجسأت بين وزارة الأوقاف والأزهر قول إن أوقاف الأزهر ليس استرداده في دائرة السكان، لأنه لم تكن له أوقاف مستقلة أو هكذا يقال، وإنما كانت له النصبة في ربح أرض زراعية استعمل عليها الإصلاح الزراعي، ولم يملكها إن لتضمين هذه الأراضي، والاسترداد على قصوره أصبح معقدا، فضلا عما يحيط به من جولة تلعب بيان الحق، والقضية ما دامت هذه بدايتها فانها تحتاج إلى صبر طويل، صحيح أن الدولة تولت لتتأكل على الأزهر وتراير الأموال للتوسعات في الأوقاف جاعلة له يزيد عدد كلياتها على ستين كلية، إلا أن الأمر يتعلق بباب الخير للفتح للتوسعات الدينية التي فرضي الإسلام وتشرع في العالمين، بل أن هذه الأوقاف كانت تتدلل منها الأموال لرعاية طلاب الأزهر والأوقاف عليهم في البراءة الذي كان فيه التعليم العام بالمصريين.

حين ذلك كان الأزهر بمجاناة التعليم فيه يستقطب إليه من لا يقدرون على دفع مصروفات التعليم العام، ويؤيد على ذلك بأنه في كثير من المدن كان يور للسكن للطلاب ويصمهم من الأتومات التي قد يدفعهم إليها استثمار مساكن ويعين فيها ترميمهم للاختلاط للعب مع بعض الناس، وذلك بالانفصال إلى ما كان يجره عليهم من نفقات الأوقاف في تقديم الدريجات لهم في الصباح وفي المساء، وكل هذا كان يتم من إيراد الأوقاف التي أوقفها أهل الخير من طائرات زراعية وسكنية ومن أموال ويضمونها إلى الأزهر بين الحين والحين ليواجه مسئولياتها.

لخوف الآن يصر إلى مزيد من الرعاية لتزويجات من الناس، فالقضية للجان في الدولة أصبح سمع من معات المعسر، وأن لم تعد مجانية للتعليم في الأزهر سببا جالدا للناس إليه. ويستطيع الأزهر ليجذب الناس إليه الآن أن يشفي إلى المجانية امتيازات أخرى ليست متوفرة في التعليم العام إذا كانت لديه أوقاف يلق منها، فهو يستطيع مثلا أن يوفر للسكن في المدينة لإبناء الراف الذين يذهبون إليها للتعليم في المراحل

الأسلى التي توجد في قراهم، ويستطيع أن يقدم لهم الاعاضة الكاملة داخل هذه المساكن، سواء كانت في العاصمة الكبرى أم في حواصم المحافظات الإقليمية، ويضاف إلى ذلك توفيره الوقت لهم للمذاكرة والبحث، وبخاصة وأن مواد الدراسة في الأزهر حتى يفيد منها الطلاب بعد تخرجه ينتقلها للآخرين تحتاج إلى جبهة جامدة وصل دائم وبذلك يشجع على الاستمرار بعيدا عن مماناة الجبهة وتكليفها.

والمعروف حاليا أن الدروس الخصوصية تستلذ من مقول أولياء الأمور، الكثرة، وتضطرهم إلى ما لا يجدون في حياتهم، بالإضافة إلى أنها تسقط حيلة الدروس أمام تلميذه، وقد يبدى للدرس صاحب الدروس الخصوصية علما في ضعف الارتياح وزيادة تكاليف المعيشة وفلاء الأسعار، والأزهر إذا كانت لديه أوقاف يستطيع بطرق شتى أن يزيد من مزايا الدروس فيه إلى الحد الذي يجعلهم لا يتخلون الدروس الخصوصية وسيلة لاستكمال الانجازات المطلوبة لاسرهم، وقد كان علماء الأزهر جميعا يهبطون من هذه الأوقاف في صرف مزاياهم واحتياجاتهم الأخرى.

وكان علماء الأزهر الذين يقدرون بالدروس في معاهد وكليات في ذلك الزمان يخصصون دروسا إضافية في المساجد للطلاب الذين يحتاجون دروسا خاصة بعد اليوم الدراسي، وكانت هذه الدروس تتم تخريا من العلماء لتلاميذهم لا يربون ملوم جزاء ولا شكرا إلا أن يتقدموا في دراساتهم ليعملوا الرابة من بعضهم بسواعد قوية وعقل تشبهه وأية، وكثيرا ما كان شيوخ العلماء وكلائهم يراهم ويؤكد الكليات يشاركون في هذه الدروس كل في مادة تخصصه من غير أن تكون له جدول دروسا مستورا عن اداها، وما ذلك إلا سعيها وراء اجادة الطلاب لدراسة العلوم الإسلامية والعربية.

إن هذا الأمر يجب على الأزهر أن يبحثه جيدا وأن يوفر الخبراء فيه على نظام يحيى للأزهر نظام الأوقاف من أهل الخير، ويستفيد به أوقافه السادة، وفي أوقاف كثيرة تتم في الآن لشباب

سيد الطيف زايد





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٦ للنشر والذخ: مات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين.. في ختام محادثاته بواشنطن:

## نجاح التعليم في عهد مبارك.. لفت انظار العالم برامج الدراسة ترتبط.. باحتياجات سوق العمل

واشنطن (أ.ب.أ.): أكد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين بهاء الدين على أهمية ربط البرامج التعليمية بفرص العمل للتأهيل والتنمية الاقتصادية. قال الدكتور بهاء الدين في محادثة مع وكالة انباء الشرق الاوسط في واشنطن عقب ختام اجتماعات مصرية أمريكية في إطار لجنة التعليم في ظل مبادرة مبارك - جوهر للتعاون بين البلدين أن الاجتماعات ركزت على إنشاء مدارس صغيرة لتدريب المعلمين وبحث العلاقة بين المدرسة وسوق العمل خاصة في مجالات الصناعة والتجارة وتدريب المعلمين على اللغة

الانجليزية وتدريب الكمبيوتر. وقال انه طالب الجانب الأمريكي في الاجتماع بان يزيد حجم المساعدات الأمريكية في بناء المدارس. وركز الوزير على أهمية التعاون بين الحكومة ورجال الأعمال قائلا ان رجال الأعمال ممثلون في جمعية التجار. وأوضح ان الربط بين التعليم والمجتمع للناس متعدد المستويات ويتركز على أهمية أعداد قوة عاملة مؤهلة ومهوية.. وان هناك أزمة في الصلة للدراسة عالية الكفاءة حتى في أمريكا ومن المهم ان ننظر الى السوق ونحن نقوم بتطوير التعليم ونجعل من الخاضع للتلاميذ شعاعا اكبر عدد ممكن من السنوات في المدارس لانه كلما زادت سنوات الدراسة كلما كانت هناك فرص افضل لهم في سوق العمل.

حصل الدكتور بهاء الدين خلال الزيارة التي استمرت عدة ايام للولايات المتحدة على تذكيرة لخرية من جامعة مسابك افرالاه الأمريكية في إطار احتفالات الجامعة بمرور ١٢٥ عاما على تاسيسها. وكانت قد منحت الجامعة هذه الفرجة من قبل الى رئيس جنوب افريقيا ستون مانديلا ورئيس وزراء الفريوز السابق. قال بهاء الدين ان الاتفاقيات التي جرت في مجال التعليم في مصر بدعم مباشر من الرئيس حسني مبارك وهي قصة نجاح لفتت لفتاة الجامعة الأمريكية.





المصدر: المساء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

بعد اتفاق مبارك - شرودر

**الجامعة الألمانية**

**.. لماذا؟!**

**اهتمام خاص بعلوم الليزر**

**والإلكترونيات المتقدمة**

**والفضائيات**

**تركيز على الصناعات الصغيرة والمجالات**

**الطبية والزراعية والهندسية**

بهذا ننوّه  
إلى أننا نركز  
على علوم الآخرين





المساء

المصدر:

١٩٩٦/٧/٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. علي زين العابدين: فرصة للاستفادة من

## تقدم الألمان

د. أحمد هيكل:

وجنودها ضروري

تخرج من

من النمط الثقافي

الأوحد

تحقيق:

بصرية زكريا

٩ خلال زيارة الرئيس حسنى مبارك لمانيا تم الاتفاق على انشاء جامعة المانية فنية تهتم بالدراسات التقنية والتكنولوجية الحديثة غير الموجودة فى الجامعات الحالية. العلماء اكسوا ان اقامة الجامعة بهذه المواصفات امر ضرورى للانفتاح على الثقافات العالمية والخروج من النمط الثقافى الاوحد

المتمثل فى الجامعة الامريكية التى تدرس كل العلوم بالانجليزية.. كما انها ستعشعشع دور الجامعات المصرية وتجعلها تلاحق افضل النظم التعليمية فى العالم.

اقترحوا.. ان تضم مناهج هذه الجامعة علوماً لا يتم تدريسها بالجامعات القائمة.. ومنها علوم





## المساء

المصدر :

1999/1/1

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**المستقبل كالميزر والالكترونيات  
المتقدمة جداً والفضائيات.. بجانب  
التركيز على المواد الفنية التي تعتمد  
عليها الصناعات الصغيرة باعتبارها  
عماد المستقبل لمختلف المجالات  
الطبية والزراعية والهندسية..  
وباعتبارها أيضاً أساس تقدم  
ألمانيا ونهضتها الحديثة.**

المصرية القيام بها.. نظراً لتقديم التكنولوجيا  
الرائدة في ألمانيا.. من حيث التعليم والتدريب  
والامكانيات التطورية اللازمة لتطوير العملية  
التعليمية.  
أضاف.. ان هذه الجامعة سوف تكون نقطة ارتكاز  
للانطلاق في مجالات علمية كثيرة حيث تقوم  
باستخدام اساتذة اللان للتدريس بها.. مما سيوسع  
الفرصة للاحتكاك بينهم وبين اساتذة الكليات  
المصرية.. كما انها ستكون فرصة أيضاً لابنائنا  
منهواة المرحلة الابتدائية من طلاب الدراسات  
التي في تتلمذ على ايدي اساتذة لائ ذوي خبرة  
علمية عالية ومتطورة.

### نقطة

يرى د. محمد عزت صبيح استاذ بهنمية القاهرة  
ان انشاء جامعة ألمانية في مصر سيكون نافذة لنا  
على الثقافة الألمانية ورأى ان يقدم علينا كمنهج  
ممرلتنا بهذه الحضارة الغربية  
المتقدمة.. كما سيوسع لائنا  
الفرصة لأخذ ثقافة وعلم  
اللائر بما يتقدم في حياتهم  
العلمية.. ومنه لمرقتنا  
لأحتكاك بين الثقافة المصرية  
والألمانية مما سيؤدي إلى دمج  
الحضارتين معاً.. وعلى الرغم  
من قلة عدد الدارس الألمان  
في مصر فإن إقامة هذه  
الجامعة سوف يؤدي إلى  
زيادة الاهتمام باللغة الألمانية  
وكثرة الدارس والمعاهد التي تهتم بها وتدرسها  
الراغبين من ابائنا في تعلمها.

اقترح ان تضم طاقم هذه الجامعة علمياً لا يتم  
تدريسها بالجامعات المحلية بجانب اهتمامها بطرح  
المستقبل كالميزر والالكترونيات للتعلم جداً..  
والتركيز على المواد الفنية التي تعتمد عليها  
الصناعات المستقبلية في مختلف المجالات الطبية  
والزراعية والهندسية.

طالبوا بشمورة التوسع في انشاء مثل هذه  
المنشآت بإقامة جامعات ألمانية ومصرية بروسية  
ويونانية وإيطالية لنقل امكانيات وخبرات هذه  
الضروب العلمية إلى بلادنا.  
اشاروا إلى ان هذا افضل اسلوب لتحقيق نهضة  
حضارية وصغيرة متطورة.. بطول ازدياد  
الحضارة الإسلامية بعد انفتاحها على الثقافات  
التي كانت موجودة في بداية عصر الانفتاح  
الاسلامي.  
اكبر انها ستكون انفتاحاً فكرياً متطوراً على هذه  
الامة للتعلم جداً.. لتقدم لائنا ضرورة عدم  
تعارض ثقافتها وبراسمها مع هويتنا ومبادئنا..  
والتكثيف على اللغة العربية في تدريس جميع  
المواد.. وكذلك الثقافة المصرية لأنها الفروع التي  
أمام الثقافات الأجنبية.

طالبوا.. ان تخضع هذه الجامعات للاشراف  
والرعاية من جانب وزارة التعليم العالي لضمان  
استمرار المسار العلمي التكنولوجي والاقتصاد  
والجوانب التي لا يتم تدريسها داخل الجامعات  
المصرية.

### نواهي متعددة

الكتور على زين  
العابدين.. مدير مركز  
لتنمية لورائبة  
بجامعة مع شمس..  
يرى ان الكتيب  
الثقافي المصري في  
ألمانيا يقوم بدر كبير  
في تمثيل الجبهة  
هناك لآساسة هذه  
الجامعة في مصر  
التي سيكون لها دور  
كبير في النهوض  
بالتعليم المصري في  
قواسم متعددة.. كما



د. على زين العابدين

ستقبل بعض الفرائض في العلوم التكنولوجية  
والثقافية الحديثة التي لا يستطيع الجامعات





جامعات اجنبية يستقرن نظم تعلم اللغات الخاصة بها.. لكن يتقنها أبناء مصر ويستطيعون التدريس بها.. كما يحدث في الجامعة الأمريكية.

يطلب بشروطه التعليمية الجيدة قبل البدء في اللغة

أي جامعة اجنبية على أرض مصر حتى تتحقق الاستفادة الكبرى لابتنائنا من الانفتاح على الثقافات الغربية والانماج في برامجها وأساليبها وأفكارها الحديثة للتعليم.

قال: يجب أن نلحق بين التعليم والتعلم.. فالتعليم والشؤون يجب أن نكرنها باللغة الأم أي اللغة العربية.. أما التعلم فهو محولة لغات العالم.. ومن ثم يجب التركيز على اللغة العربية في تدريس جميع المواد التي تجلب مع وتعليم اللغات المختلفة كالألمانية والفرنسية والثلاثية من المرحلة الإعدادية.. وبالتالي تفتح الفرصة أمام كل أبناء مصر للاضطلاع بهذه الجامعات.

#### تطوير التعليم

أرى د. محمد إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة.. أن لغة جامعة للثانية أو فرنسية سوف تلبي صلاحيات تطوير التعليم في بلدنا.. للاستفادة من البرامج والأنظم المتقدمة التي ستطبقها تلك الجامعات والتي ستتقاسم على جنب الطلاب إليها بأسلوب علمي وعملي على أصالة نموذج مشهور ومتميز ينشر حضارتها.



د. محمد عزت صبيح  
أخرون ماذا تريد.

أعضاء.. أنها أيضا ستكون نوعاً من التمازج الثقافي بين مصر وبلدان هذه المؤسسات العلمية يؤدى إلى تحديث أوضاع المصادرة بينهما.. مشيراً إلى أننا بدأ عريق لنا حضارتنا التي عن طريقها فهم الآخرون ماذا تريد.

#### هشوة شاذية

تقول د. عفاف سيد زيدان.. عميد كلية الدراسات الإسلامية بالأزهر.. أرحب ودعو إلى ضرورة الانفتاح على الثقافات الأوروبية.. بالذات لأن هذا أفضل أسلوب لتقريب نهضة شاذية وحضارة متقدمة.. والدليل على ذلك أن الحضارة الإسلامية لم تزدهر إلا بعد انفتاحها على الثقافات التي كانت موجودة آنذاك.. مثل ثقافة الفرس والروم.. حيث

يرى د. أحمد هيكمل وزير الثقافة السابق.. أن لغة جامعة الثانية في مصر أمر ضروري للانفتاح على ثقافة هذه الأمة المتقدمة جداً.. والخروج من النمط الثقافي الواحد للتمثل في الجامعة الأمريكية التي تدرس باللغة الإنجليزية.. مشيراً إلى أنها ستكون خطوة جيدة إلى جانب التنازل الفرنسي للتمثل في الجامعة الفرنسية التي سوف تافتتها قريباً.

أوضح أن هناك شروطاً يجب توافرها كالحفاظ على هوية الطلاب المصريين والعرب وعدم تعارض تقاليدها وبرامجها التعليمية مع هويتنا وعقائدنا.. ولا تكون لها أي لمحات سياسية حتى لا تؤثر على أفكار الطلاب الذين يلتحقون بها.. وأشار إلى أن وجود هذه الجامعة سوف ينشط عملية تعلم اللغة الألمانية.. والتي تم إشرافها كمادة اختيارية مع الفرنسية في المرحلة الثانوية إن

يريد الانفتاح.. فيما بعد.. بهذه الجامعة. يتفق معه في الرأي د. أحمد عثمان.. أستاذ الأديب اليوناني بآداب القاهرة.. ويشيد أن الانفتاح على العالم الخارجي أمر مهم يساهم في تعديد المصادر الثقافية.. بدلاً من سيطرة ثقافة واحدة ومن ثم يطلب بشروطه للتوسع في الجامعة مثال هذه الجامعات بالجامعة جامعات أخرى كاليابانية

والصينية والروسية والألمانية واليونانية.. وغيرها.. لاثراء الجانب الثقافي والفكري لدى أبنائنا الذين يمكنهم في هذه الحالة اتقان أكثر من لغة.. ودون تأخيرها على معيرة الجامعات المصرية.. قال: سيكون تأثير إيجابياً يهذى إلى امتلاك دور هذه الجامعات ومثلها بسببها الدرع الواقى أمام الثقافات الأجنبية.. وأضاف: أنه دعا منذ سفرهم لإقضاء جامعات الاسكندرية الأكبر إلى الامتدادية وهي ميونخية.. نظراً لأهمية الحضارة اليونانية العريقة.. لكن هذه الفكرة لا تزال متعثرة لوجود مشاكل عديدة منها نقص التمويل.. لأن اليونان دولة فقيرة.

#### التخطيط الجديد

أما د. عبد الرحمن يونس أستاذ الجيولوجيا وطبم القاهرة وعضو لجنة البحث العلمي والضياف بمجلس الشورى.. فيؤكد أننا نلحق في حاجة إلى الانفتاح على العالم الخارجي.. مشيراً أن تدريس هذا الانفتاح ليكون مثبتهاً.. ولذلك فإن انشاء







المساء

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

امتت الخطبة العباسي للمسجونين في عمارين الرشيد  
والترجمة لعلوم الفرس والروم.. وتناولها بين  
المغرب، مما أدى إلى قيام حضارة إسلامية  
واسعة.

أولئك من الخوف من إقامة أي جامعة قريبة في  
مصر أصبح فكرة قديماً وبالأحرى يجب التخصص منه..  
مؤكد على أن إقامة جامعة للآثار ستكون خطوة  
علمية مهمة.. لأن الآلات خطا خطوات واسعة نحو  
الحضارة المتقدمة.. كما أنهم لنفسهم يمشرون  
المفاتيح والبيانات مما جعلهم من أبائل الشعوب في  
العالم.

فالتتبع، تعولت على الآلات بصورة واضحة نتيجة  
زيارة عدد كبير منهم للسمم اللغة الانجليزية في  
الكلية.. ويرجع لهم الفضل في النهضة التي حدثت  
بالقسم نتيجة الاكتشافات التي أجروا بها القسم من  
كتب وحسابات الفلك.. بل إن منهم من درس اللغة  
العربية وتعلق فيها وأهتم بدراسة التراث المصري  
خاصة روايات أدبيات العالي نجيب محفوظ.

#### خطوة طبية

يقول د. عهده السيد شحاته عميد كلية الزراعة  
بجامعة عين شمس إن أعضاء جامعة للآثار في  
مصر يعتبر خطوة طبية لإقامة نظم تعليم وثقافات  
مختلفة مما سيخلق دفعة قوية للتعليم في  
جامعاتنا.. كما أن اختيار الآلات القاهرة لإقامة  
جامعة لهم عقدا دليل على ثقته في مستوي  
التطور لتعليمنا.. وأنه يمثل مستوي التعليم في  
الآن.. وأوضح أنه مع التقدم العلمي الهائل الذي  
أصبحنا فيه يجب أن نعيد النظر في مفاهيمنا ولا  
يمكن أن نقتل على أنفسنا ولكننا في حاجة إلى  
الافتتاح على الثقافات الغربية والشرقية المختلفة  
بدون أي خوف خاصة وأن لدينا الخبرة على  
التفاعل مع هذه الثقافات واختيار ما هو الأفضل  
وللأسف لنا والدليل على ذلك أن لدينا برامج  
للتبادل الثقافي مع العديد من الجامعات الغربية  
عبر اللغات الشرقية والروسية عن طريق البعثات  
والمناهج الدراسية وبحضور للزمرة من أجل تزويد  
أولادنا بهذه الثقافات والاستفادة منها بحيث  
أعضاء جامعة للآثار في مصر سوف يتبع الفرصة  
الطبية للراغبين في دراسة اللغة الانجليزية بدلاً من  
السفر إلى ألمانيا خاصة بعد زيادة أعداد الطلبة  
الذين سافروا إلى ألمانيا للحصول على الدراسات  
العلمية والتكنولوجيا نظراً للتقدم العلمي الهائل هناك.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١٩٩٩

## استمرار قبول طلبات إعارات المعلمين حتى آخر الأسبوع

كتب - هاني المكاوي

تدريج وزارة التربية والتعليم لاستمرار قبول طلبات إعارات المعلمين للدول العربية والأجنبية حتى نهاية الأسبوع الجاري. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في بشرط للتقدم للوزارة أن يكون طلبه على درجة عالية بالوزارة بالاشتراك في خدماته ٢٦ شهرا على الأقل بجال للتعليم على أن تكون له ٢٤ شهرا الأخيرة قد اشتملها بذات المحافظة للتعليم منها سواء بالمثل أو القس، حتى أول أكتوبر القادم. أشار بهاء الدين إلى احتساب مدة العمل بالتدريس بالمعاهد الأزهرية فقط ضمن مدة الاشتغال بالتربية والتعليم طالما صدر قرار بدمجها مع فترات الإعارة السابقة خلال عمله بالأزهر.

يؤكد الوزير أن سن للتقدم للإعارة يجب ألا تزيد على خمسين عاماً بالتسمية للمدرسين وبشأن الفئات الأثرية والتلقية والمكتوبة والعلمية والتسمية لشاغلي الوظائف التدريسية والتلقية التي يجب ألا تزيد السن على ٥٦ عاماً. وقال بهاء الدين إن لدروس للتقدم للإعارة للتدريس بالولايات الأجنبية يسمح له بالإعارة حتى سن ٥٦ عاماً أيضاً مشيراً إلى أن حساب السن لجميع الفئات السابقة يكون على أساس أول

أكتوبر في العام الذي يمار فيه العلم. أوضح بهاء الدين أن للتقدم للإعارة يجب أن يكون قد أدى الخدمة العسكرية أو أعفي منها بصفة نهائية أما إذا كان الأعضاء بصفة مؤقتة ولم تنته فترة الاحتياط فعليه أن يقدم بالقرار من هيئة التعليم والوزارة أو إدارة شؤون الضباط بالقرارات المسلحة بالوزارة على السجل عند قيامه بالإعارة. وقال الوزير إن الدول المشاركة للإعارة تشترط أن يكون لدروس للمعار إليها خالياً من المعاهد والعيوب الجسدية الواضحة وأن يرفق بطلب الإعارة شهادة طبية صادرة من جهة رسمية تثبت صلاحية كسفر إلى الخارج من قائمة الصحية ويظهر من المعاهد.

أكد الوزير أن للمؤسسات طرين التقدم باسم الصرح إذا كان يرغب في الإعارة لدولة عربية أو إسلامية تشترط بجهده معجزة كما أكد على ضرورة أن تقدم الزوجة طلباً للإعارة بموافقة كتابية صريحة من زوجها ومتخذة من جهة رسمية على سفرها بغيرها دون إخطارها على أن تكون هذه الموافقة سارية خلال مدة الإعارة.

أشار بهاء الدين إلى حق للتقدم للإعارة في اختيار إحدى الدول المشاركة بشرط العروبة للتدريس للفئات المختلفة بالولايات الأجنبية.





المصدر: **الإكرام**

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٦

**ندوة بجامعة عين شمس تطلب:**

## **تحصين الشباب ضد خطر الإدمان**

**كتب - أيمن خاطر:**

الدولة استلزمات ان تنقش تقريرا على كل زلعات للشباب في مصر. وأكد الدكتور طاعت منصور مدير المركز لضرورة التحصين النفسي للشباب في التعامل مع جميع أشكال التزلات في مودة الأمان. وأشار إلى أن هناك علاقة بين الإدمان والاضطرابات النفسية والعقلية وأن الأمان سبب من أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية . وأكد أن هناك ارتباطا وثيقا بين الأمان والجرائم البشعة . الخاتمة .

أكدت ندوة الإيمان والشباب التي نظمتها مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ضرورة التصدى لخطورة الإدمان وتحصين الشباب من الوقوع في هذا الخطر وأن على الدولة أن تجمع من مصادر المختبرات. وأشار الأراء لمدى مساهمة مدير الإدارة العامة لحماية للشباب إلى أن





١٩٩٩/٢/٦

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بهاء الدين ونادية مكرم عبيد في واشنطن

# خطة لإدخال الكمبيوتر والإنترنت في ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة وزيادة مساحة العمران إلى ٢٥٪ مليار دولار للحماية من التلوث الصناعي.. وبرنامح لتحسين هواء القاهرة

الأمريكية بنصر إن مصر أصبحت الآن تنظر إلى النمو بمعدلات أكبر بعد أن حطفت الاستثمارات السياسية والاقتصادية، وإن العديد من المنظمات المالية وبيوت المال الأجنبية أضافت بالإصلاح الاقتصادي، وأصبحت تتخذ مصر كنموذج للنمو في الأسواق الناشئة فيما يتعلق بالسياسات الاقتصادية الكلية، وأن مصر عام ١٩٩٨ كانت على رأس الدول ذات الاقتصاد المتنامي في مجال الخصخصة.

من ناحية أخرى أكدت بدة طرق الأبواب أمس بأكتر ١٠ شخصية أمريكية بالكنجرس وإدارة الأمريكية وسجلت الشيوخ ومنظمات الفكر الأمريكي.

ومصر الدكتور أحمد شوقي رئيس الغرفة بأن أهم لقات أمس الخميس شملت في اللقاء بمارتن إتيك مساعد وزير الخارجية الأمريكية لشؤون الشرق الأوسط الذي أكد الدور المصري لمرور في منطقة الشرق الأوسط وإعتماد الولايات المتحدة الأمريكية بدعمه الاستثمار في مصر، مؤكداً أن الإدارة الأمريكية تنظر للفرص مبارك على أنه الزعيم الذي يمثل الدفعة الرئيسية لسياسة السلام كما أنه يعد القوة الدافعة للديمقراطية الليبرالية.

وأوضح إتيك أن الرئيس كليفنتون أكد في خطابه بكاليفورنيا الأسبوع الماضي أن أولويات الرئيس الأمريكى خلال العامين المقبلين في رئاسته مستقلة في تحقيق السلام بالشرق الأوسط، وبأنه في أن يكون هناك فكر جديد لعملية السلام بعد الانتخابات الإسرائيلية.

ومن ناحية أخرى أوضح إتيك أن المساعدات الاقتصادية مستمرة لمصر، وأن الخفض التدريجي سيحصل بها خلال عشر سنوات إلى ٥٠٪، وتنتظر الإدارة الأمريكية حالياً في مشروع لتقديمه للكونجرس بهدف لاستخدام جزء من المليون الاقتصادية في حساب بدر عائدات يمكن استخدامه في تعزيز الثقة في العملة، وأشار مساعد وزير الخارجية الأمريكي بالتقرير الإيجابي للاقتصاد المصري.

كما أكد حامد فهمي عضو مجلس إدارة الغرفة التجارية الأمريكية في مصر ورئيس إحدى مجموعات بدة طرق الأبواب، أن التوجه زار شتارل إنجل أحد كبار أعضاء الكونجرس الذي حمل وفد الغرفة رسالة مفتوحة للرئيس مبارك تتلخص في ثلاثة أمور تشال في أن مصر في خير الزاوية للاستثمار في منطقة الشرق الأوسط وأن الولايات المتحدة الأمريكية تقدر التبادل الاقتصادي الذي تم في مصر كما طلب بضرورة تعزيز العلاقة بين مصر والأمريكان من جوار إفريقيا الذين يشكلون طوقا اقتصاديا وسياسيا كبيرا.

## رسالة واشنطن من:

### نجلاء ذكري - عادل شفيق



د. نادية مكرم عبيد د. حسين كامل بهاء الدين

مشات للعالمين ذلك في إطار خطة الوزارة لإدخال الكمبيوتر والإنترنت في ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة، وبناء ٢٠٠٠ مدرسة سوليا لإيجاد مكان لكل طفل في المدارس.

وأكدت السيدة نادية مكرم عبيد أن زيادة مساحة المصروف من مصر إلى ٢٥٪ بدلاً من ٧٥٪ حالياً ليست حلاً بل حقيقة تقوم بها الآن للشروعات العملاقة، كما أكدت ضرورة التوازن بين النمو الاقتصادي وحماية البيئة، وقالت إنه تم وضع أهداف استراتيجية للبيئة بالتنسيق مع الدول المختلفة على المستوى الدولي، والتنسيق مع الدول المختلفة على المستوى الإقليمي والدولي، وتطبيق القانون، وزيادة مساحات المحميات الطبيعية، وأضافت أنه سيتم إنشاء مكاتب تابعة للوزارة في كل المحافظات.

وأوضحت الوزيرة أن مدينة العلاش من رمضان تعتبر حالياً أول مدينة صناعية في مصر تطبق نظم حماية البيئة فيما أصبح يعرف حالياً باسم مدينة للبيئة، وقالت إنه سيتم إنشاء شريكا متكاملاً لراتية طرق البواء، ولقاء وفهم وتعليم للبيئة، ولتة سيتم تطبيق برنامج التصنيع هواء القاهرة، والتوسع في استخدام الغاز الطبيعي في الأوتوموبيلات وسيارات الخفض التلوث، ولن استثمارات الحفاظ على نوعية المياه والعصر ستبلغ ٤٠ مليار دولار خلال العشرين عاماً القادمة.

وأكدت الوزيرة أهمية إعادة استخدام المواد فيما يعرف بإعادة التدوير وأنه سيتم تخصيص مزارع دوراً للصناعة من التلوث الصناعي في السفنات القادمة.

وقال الدكتور أحمد شوقي رئيس الغرفة التجارية

عقد أعضاء ولديبعة طرق الأبواب التي تنظمها الغرفة التجارية الأمريكية اجتماعاً مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيدة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة للبيئة في إطار توقيع اتفاقيات للتعاون في مجالات التعليم والبيئة مع الولايات المتحدة تطبيقاً لمبادرة (مبارك-جور).

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية وجود قوة عمل مدربة تستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. كما أكد أهمية ربط التعليم بزيادة المهارات للطلبة خاصة التعامل مع التطورات الحديثة في الإنتاج، وقال: إن مصر تواجه تحديات ومناخاً صعباً، وإن الدولة تركز على تنمية العنصر البشري كمدونة مهم وبالتالي لمن أهم إصلاح التعليم وتطويره وتغيير الاستثمارات لتطويرة لهذه العملية. وأشار إلى أهمية دور القطاع الخاص في هذا المجال.

كما أشار إلى سياسة وزارة التنمية في التوسع في محارس للعمل الواحد وهو المشروع الذي تنهذه السيدة سوزان مبارك.

وقال وزير التعليم إن الوزارة لفتت الكمبيوتر في





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٦

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

كلية التمريض بالإسكندرية مقر  
الكلية ومعاهد الجامعات المصرية

الإسكندرية - من سهولة نظمي:

**الإسكندرية - من سهيلة نصفي**  
 قال مجلس الإسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة في افتتاح المؤتمر العلمي الرابع للجمعية التي تأسست عام ١٩٨٢م في القاهرة برئاسة الدكتور محمد عبد الحليم عبد الله وزير التعليم العالي والبحث العلمي بحضور عدد كبير من أعضاء الجامعة والهيئات العلمية والطلابية من مختلف الجامعات المصرية والعربية التي تتعاون في أنشطة المؤتمر. وقد ألقى الدكتور عصام سالم كلمة ترحيبية في المؤتمر بحضور عدد كبير من أعضاء الجامعة والهيئات العلمية والطلابية من مختلف الجامعات المصرية والعربية التي تتعاون في أنشطة المؤتمر. وقد ألقى الدكتور عصام سالم كلمة ترحيبية في المؤتمر بحضور عدد كبير من أعضاء الجامعة والهيئات العلمية والطلابية من مختلف الجامعات المصرية والعربية التي تتعاون في أنشطة المؤتمر.

التركيبة الهندسية المتطورة في مصر.

وقد تأسس فرع هندسة الزراعة وسوق الخدمات الزراعية بكلية زراعة ومنصور كجدة ذات طابع خاص بأمر، حيث تمتع الطلبة بالخدمة التعليمية والتدريبية والمساعدة في تنفيذ مشروعات الجسدية والتجارية وتزويدها بالمتطلبات، والدعم في توفير الخدمات التعليمية في الاتجاه الزراعي، ورفع كفاءة المعلمين الزراعيين والفنيين والعاملين في مجال مزارع الخضراوات والفاكهة والحيوان والطيور.

والإشارة إلى مجال الخدمات الزراعية وإعداد الطلبة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### افتتاح مركز جديد لرعاية المكفوفين بجامعة أسيوط

كتب: عبد الفتاح يونس:

افتتح الدكتور محمد راتب رئيس جامعة أسيوط مركزاً جديداً لرعاية المكفوفين بالجامعة والإهتمام بشؤونهم وبحقوق المركز على مكتبة الكلية وعلمية متخصصة بطريقة بريلى، ومكتبة أخرى سمعية تشمل أجهزة تسجيل وسماعات خاصة للاستماع بها في تلقى المحاضرات العلمية ومكتبات طباعة نصائح المحاضرات والمقررات العلمية.

يصرح الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأن المركز الجديد يعد إضافة لامتيازات الجامعة في رعاية الطلاب ويخدم الكوادر منهم من حيث توافر الخدمات الحديثة لهم وتم تزويدهم جميعاً بالجهاز تسجيل وشرائط كاسيت، كما وفرت لهم الخدمة أحدث جهاز كمبيوتر لتسيخ الكتب والمقررات العلمية بطريقة بريلى والمركز الجديد مفتوح أمام الطلاب من الساعة صباحاً إلى الساعة مساءً.





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر الأهرام يناقش دور المؤسسات المالية في التنمية العربية والإسلامية

تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ  
الأزهر ومحمد بكايه التجارة للبنين  
جاءت الأهرام مؤتمراً يهدف إلى  
الكلية تحت عنوان المؤسسات المالية  
للحلية والتدريسية وغيرها في التنمية  
العربية والإسلامية.  
ويستمر المؤتمر الذي يقود برئاسة  
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس  
الجامعة بومين





## ضوابط جديدة للدراسات العليا والبحوث بجامعة المنوفية لجان ثلاثية لامتحانات الدكتوراه وسفر الأساتذة للخارج على نفقة الجامعة

والمصنفين من أبحاث الكتابين أو الباحثين للسامعين من المركز البحثية، وقدر المجلس حظر الانفراد بامتحان طلاب الدكتوراه وأجبره من طريق لجنة ثلاثية وبمشاركة أساتذة من كليات الفقه والجامعات الأخرى، وأتمت المجلس لقواعد الجديدة لسفر هؤلاء لصفاء هيئة التدريس على منح وحضور مؤتمرات وورش عمل بالخارج، وتنشئ للقاءات تعمل لخدمة تلكات سفر وعودة وإقامة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في مؤتمرات في دول أو ورش عمل بالخارج مرة كل ٣ سنوات، وأعطت القواعد البرزات للمؤتمرات لرئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة لمصروف المؤتمرات والمهام العلمية للخاصين على جوائز تقديرية وإقامة ونهاضين من أعضاء هيئة التدريس.



د. مفاوري دباب

الدراسات العليا، وقدر المجلس هذه الدراسات العليا بمعهد الهندسة الوراثية وورش لأقامة معهد بحوث البيئة الصحراوية ويده الدراسات العليا بكلية الطب البيطري والتربية الرواقية بمدينة قسايات ونشأ بالدورسين للمصنفين

كتب - زكي السعدني:  
وافق الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية على ضوابط جديدة للارتقاء بالدراسات العليا والبحوث بكلية الجامعة، تنفسي القواعد التي لكرها مجلس الدراسات العليا برئاسة الدكتور مفاوري دباب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وهدم تجاوز عنه الاستئثار بالأشراف على أكثر من ١٠ رسائل للدكتوراه ومثلها كالمصنفين والمصنفين وهورز الانفراد على الأشراف للأساتذة والأساتذة للسامعين.

كما تنفسي الضوابط بوضع قواعد لثلاثية الرسائل وورش ليس واضحة حول مدى صلاحية الوسيلة للمعرض على لجنة الامتحان بما يضمن صالح الطلاب والارتقاء بالأفراد في مرحلة







**المصدر: الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

## خبراء التعليم

يؤكـ\_\_\_\_\_دون:

## الدروس الخصوصية تستنزف ١٢ مليار جنيه سنوياً

## التجريم لن يحل المشكلة..

## في ظل النظام التعليمي الحالي

**الأسباب: الأسرة.. حشو المناهج.. ضعف مربيات المعلمين..**

## نظام القبول بالجامعات

أجمع خبراء التعليم على خطورة ظاهرة الدروس الخصوصية على المجتمع وإنما أحد الأسباب التي يعاني منها نظام التعليم والتي تعوق إعداد مواطن صالح لأنها وراء التلوث الواسع على الحفاظ والتفكير وليس على العلم والتفكير. فإلا... إن الدروس الخصوصية هي من البلاء... تحقق انقراض الأسرة المصرية لتكتف ١٢ ملحق جيمه سوريا لتعاليل استمرارات التعليم في مصر.

## تحقيق: ياهي الروبي

أرجح الخبراء أن تفشل الدروس الخصوصية في الكثير من الأساليب المتبعة، وروى الأسيرة والقاتلة فيما بينها دور المدرسة وضبط مربياتها المعلمين وجسد الناجح الدراسية بنظام التقييم والامتحانات. وأشاروا إلى أن الأمر لم يعد محسورا على التعليم قبل الجامعي بل أن مشكلة الدروس الخصوصية امتدت إلى التعليم الجامعي مما يفقد التعليم التقني وظيفته في إكساب مهارات لتفكير تاجر في الأفكار وتجسير الطلاب على مشروعاتها واللجوء للدروس الخصوصية.

والذي خبراء التعليم بتطوير نظام التعليم في مصر وإصدار تشريع يمنح إعطاء الفروع التخصصية واختلنا في

[illegible]

## أعمال السنة

طالب معهد تربية الدنيا بكتاف كل  
الجهود لاجراء هذه القطعة التي تمثل  
خزائنا من الجتمع والى الاكون مساهمتها  
فقط من طريق الاعمال الصالحة السنية او  
بشوايح عجيبة العلم بحجة نزع سلطته  
لنقله من الضغط على الطلاب.

لا بد من تغيير نظام الامتحانات  
حتى تقيس القدرات المعرفية وليس  
الحفظ فقط وان تجرى تغييرات  
جذرية في مناهج واساليب التدريس  
بما يدعو للابتكار والابداع وان يتم  
تجريب المعلمين ماديا مع تشديد  
الرقابة على الامتحان واحصاءات شرويع  
بمقتضى اعطاء الدروس الفصصية.

## دور الأسرة

پرو الدكتور احمد عبد اللطيف عبادة -  
استاذ علم النفس التربوي ووكيل تربية





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

النشر والخد: ماتت الصحفية والمعلومات

التي ان الاسرة لها دور كبير في انتشار هذه الظاهرة بسبب القلق على مستقبل الابناء والمواقف بكميات القلة إلى جانب ضعف الثقة بين الاسرة والمدرسة وتبادل الاتهامات فيما بينهما إلى جانب ضعف الادارة المدرسية وتقلص دورها في متابعة المدرسين وانتشارها بخصايها السلوكيات مع افعال العملية التعليمية. يشير د. عمادة إلى ان الكتب المدرسية لاتزال رغم التطوير تعاني العثر الزائد والاسلوب التقليدي في التقديم وامعاليها للنفذ والتحميل واعتمادها في الاسئلة على السطح والتلقين كذلك انتشار القيم النادية بين المعلمين وضعف مرتباتهم ويطلب بتطوير المجموعات الدراسية من حيث الاسعار والاشرفاء حتى يمكن ان تزيد دورها وان يتم استخدام اسلوب الثواب والعقاب مع العلم بعد ان يمار النظر في مرتبة مع تطوير الكتاب المدرسي.

### الأسس

اما الدكتور محمد عبدالعالم الثاني نائب رئيس جامعة الدنيا لشؤون التعليم والطلاب فيؤكد ان النظام التعليمي في مصر يعاني من أزمة عميقة وان ذلك يمثل في مؤشرات عديدة من بينها ظاهرة الدروس الخصوصية وان اصلاح الامر مطلب حتمي لابد ان تكريس له كل مؤسسات الدولة جهودها بحيث تصبح العملية التعليمية مؤسسة على غير القلق وان تعتمد على الفهم والتطبيق والتفكير والابتكار.

### الحلقة والتفكير

يشير إلى ان الدروس الخصوصية تزدجر في ظل نظام تعليمي يكرس الحفظ والتلقين وفي ظل كتابات الفصول المرتقبة وتعدد الفترات ونظام القبول بالجامعات وهذه الالة تكلف الاسر المصرية ١٢ مليار جنيه سنويا وهناك مجموعات من المحققين والباطرة الذين لايسهم أي اجراء اتخذ معهم بل انهم تركوا العمل واقتصر على مراكز التقوية وروادها لانتانتها دون خوف وهذا كله يرجع إلى الانكسار إلى النظام التعليمي المختلف الذي جعل اسئلة الامتحانات مؤثرة تعتمد على السطح وعمدا ياتي السؤال مسجورا لتاليا اشكتي الطلاب وعقاب الفصيح بالنقل. قال ان كتاب الوزارة أصبح مهجورا ليحل محله الكتاب الخارجي ثم يحواله للدرس الخصوصي إلى دورات ينفذها

### الطلاب

طالب د. الثاني بضرورة الانتباه بنظام التعليم والمناهج والمعلم من التعليم الإلكتروني وحتى امتداد الجامعة عطية شاملة للفوضى المالية والاجتماعية والعلمية دور بطل. ووتتغير لأن الامر يرتبط بمستقبل أمة. تشير إلى ان أسس الدروس الخصوصية لم يتم فاصرا على التعليم قبل الجامعي بل انه امتد للجامعي وهذا قد خطرا لذا لابد ان نبدا جميعا الاصلاح وهذا ان يكون من خلال المجموعات الدراسية البديلة لانها تعتبر امثلا مسويا بان التعليم للمدرسي ضعيف كما ان التجهيز ان يمل المشكلة او ظل نظام التعليم كما هو.

### المجموعات الدراسية

ويؤكد عبدالعالم لعدد وكيل وزارة التعليم بالتريا ان هناك اقبالا طموحا من الطلاب على المجموعات الدراسية حيث ارتفع اعداد المحققين بهذه المجموعات خلال فترتي الصيف إلى ٥٦ ألف طالب مقابل ٢٤ ألفا في شهر يناير وسراجل التعليم المختلفة بالمحافظات وان هناك أكثر من ٤ آلاف مجموعة منتظمة بالمدراس. وقال انه تم نقل عدد مدرسي الدروس الخصوصية من ادارة مدارس إلى محافظة اسوان.





التحرير

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# حتى لا تتكرر مأساة تسرب أسئلة الثانوية العامة



د. محمد حبيب

الوزير

كل سنة وأنت طيب. مع نهاية شهر مارس الحال تهم أحمر وأخطر خطراً في امتحانات الثانوية العامة لهذا العام، حيث تتكشف لجان وضع الأسئلة لسوء المظلة من إعدادها طبعها وتوضيحها داخل المقررات الخاصة بها بعد خلعها بالبيع الآخر، ويحضر للتمسك محمد الهريدي الرئيس العام للامتحان، داخل خزانة حديدية تحت بارام سرية وفي مكان أمين، وذلك كله تلميحاً لها من أي يد أو لاس، وتأكيداً إسرائيلياً، وحفاظاً على أمنيتها. حتى يجرى موعد نظماً من خزانة إلى مقر لجان الامتحانات الرئيسية في كل محافظات مصر، وفي خزانة مشددة من جانب الشرطة، إلى لجان الامتحانات الرئيسية في كل محافظات مصر تمهيداً للزعماء على اللجان فوراً يومياً طوال فترة الامتحانات التي تبدأ - إن شاء الله - في ١٤ و ٢٠ يونيو بالنسبة لمرحلة الثانية (السنة الثالثة) والأولى (السنة الثانية).

وبالتالي، ماكني مديق، وهو أسئلة وأحدى كليات الهندسة. كيف يمكن نقل أسئلة الامتحانات سرية منذ وضعها، التي تلم قبل بدء الامتحانات بشهرين وأصناف الشمر على الأثر، أي في وقت مبكر، وما هو الضمان لذلك؟

□ قلت: طيب. وعلى رأس طوابير سرية الامتحان. نعم لفظة تتعلق حولها، وهي التي تصل بأمين أسئلة الامتحانات نفسها منذ نظماً من مقر اللجنة الرئيسية لحفظ الأسئلة، إلى مركز التوزيع في لجان الامتحانات الرئيسية في المحافظات، ثم توزعها على اللجان العامة للامتحانات في المدن المختلفة يومياً يوم وطول فترة أيام الامتحانات كما يحدث. وهذه العملية القوية والمرتبطة جداً في ضمان سرية الامتحان قد تم الإساءة لها ووضع ترتيبات النهائية والمصنعة لتفويضها بمشغلي الدولة في اجتماع طويل لم يبن الدكتور بهاء الدين والواء حبيب، الأمين وزير التعليم.

□ أسئلة الهندسة: مدني، لذلك، ان امتحانات الثانوية العامة قد مرت والوقت كافي في السنوات السابقة وغير مأمون، وليس متعسر السرقة جداً، وعلى طول تاريخها، دون حداث وأحد يتكرر المصروف أو يخلط بطوابير أمنيتها.

□ قلت: كل امتحانات الثانوية العامة السابقة، وفيها امتداد مبدع مناه، وقعت بخلاف مصلحتها منذ أن كان يطلق عليها بشهادة البكالوريا في العشرينات.

□ قلت: إن امتحانات في الأربعينيات والخمسينيات حتى أوائل الستينيات، لم بالتأنيب العامة، نظام سنة واحدة، في أواسط الستينيات والسبعينيات والثمانينيات والتسعينيات العامة الحديثة وفيه مبدع امتداد نظام التحسين في أوائل التسعينيات. والثلاثون العامة

في الامتحان، وفي إصدار النتيجة بعد اعتمادها من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ومن هذه النقطة يشترط أيضاً أن يكون مقرر الرئيس العام للامتحان وهو رؤساء قطاعات الكليات والامتحانات الرئيسية: القاهرة - الإسكندرية - أسبوط والقاهرة على نفس الخلافات الرئيس العام للامتحان، أي أن يكون من ذوي الشخصيات التربوية العامة المصنوع لهم بالتكاسا والوزارة والجامعة والتمسك بالخير وحسن السمعة.

□ وبالفعل، في إحدى السنوات

السابقة، منذ ثلاثين سنة مضت، تلتحق الدكتور سلام الدين قطب، رئيس جامعة عين شمس الأسبق من الرئاسة العامة لامتحان الثانوية العامة، من تلكه نفسه. ولا إلهاء من أحد استجابة للضرورة لأن ابنته كانت في تلك السنة طالبة في الثانوية العامة، وفي زفافه وسميته العامة، وأعلى القارة الرئيسية، وساركو القوس، وشعبته بالجامعة طوال فترة رئاسته لامتحان الثانوية العامة لمدة استمرت أكثر من ١٠ سنوات سابقة مضافة.

□ وبالفعل، بعد أن انتهت ابنته من أراء الامتحان في تلك السنة، والتمسك بالجامعة، صدر قرار وزير بهويته لرئاسة الامتحان مرة ثانية لفترة استمرت أكثر من عدة سنوات أخرى.

□ أسئلة الهندسة: وهل توجد طوابير أخرى، طريق سرية الامتحان؟

□ قلت: تأمين أسئلة امتحانات الثانوية العامة وسرقتها يبدأ منذ لحظة مرور القرار الوزاري بتشكيل أسماء أعضاء لجان الأسئلة العامة المختلفة، وطوابير سرية الأسئلة متصلة. وعلى رأسها: جميع أسماء اللجان نقل سرية، ولا يعرف الأسماء إلا الرئيس العام للامتحان فقط. وهذه اللجان تشكل من عدد من أسئلة الجامعات المتخصصة، وبعض خبراء التربية العليا، وبعض ذوي الكبار. وبعضهم يشاركون بمهامهم دقيقة، محددة وصارمة، ومن ذوي السمعة الطيبة، والشواك للوزير، والأخلاقيات العامة، ويشترط ألا يكون بينهم وبين أي طابع يمتحن في الثانوية العامة أية قرابة حتى الدرجة الثالثة، أي عملة أو مرة واحدة من شكل لا من قريب ولا من بعيد، بأحد من عائلة الطالب في الثانوية العامة أو لغيره. بالتأنيب أعضاء لجان أسئلة امتحانات الثانوية العامة يجب أن يكونوا فوق الحذريات.

□ وبالفعل أيضاً، يجب أن يكون اختيار الرئيس العام للامتحان مبدع مع فرق مستوي الخدمات أيضاً، لأن مهمته لوجية بالدرجة الأولى. لا تسبب له سلطات بالتدخل في جميع عمليات الامتحان معرفة أو إساءة، وذلك بداية من لحظة تشكيل أسماء لجان وضع الأسئلة، وعمليات التوزيع، وجميع عمليات الامتحان الأخرى سواء في مراحل التصحيح والتفويضات، وفي آخر لحظة





النصر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

المنظمة لمدة سنتين أيضاً، ولكن بدون نظام الحسب، وبإستحداث نظام الرسوم الشرائي بدلاً منه في أكتوبر «التسليمات». مرت امتحانات الثانوية العامة كلها بنجاح، ودون أن تقصير أسبقتها إلى الخارج.. فبعد هذا مرة واحدة في أواخر الخمسينات أُلغيت كل أسبقة لامتحانات الثانوية العامة في جميع الزوايا قبل أن تبدأ، في عهد المرحوم الرئيس الفاضل الأستاذ نجيب حاتم وزير المعارف سابقاً- التربية والتعليم حالياً- بسبب تسرب أسئلة اللغة العربية إلى الخارج، قبل بدء الامتحان بالأسبقة. وقد صدر قرار الإلغاء يومها من الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بناءً على عرض من الأستاذ نجيب حاتم.

٩- وهذه أسبقة تسرب أسئلة اللغة العربية إلى الخارج.. في يوم الجمعة قبل بدء امتحانات الثانوية العامة بـ ٢٤ ساعة. دخل مكتبى ليداء بدار أخبار اليوم، وكانت وكلا تانيا لرئيس تحرير الأخبار، وجعل في حوالى الخامسة والأربعين من عمره، وتحدث عليه مطهر الاحترام، وملاصقات الوالى.. ثم أخرج من جيبه بطريقاً مقلداً، ومد يده لي قالاً: أرجوكم هذا للظروف سأعلمه للأستاذ نجيب حاتم وزير المعارف باعتباره المسئول عن التسليم في عصر. بالمختار المظروف به أسبقة امتحان الثانوية العامة- مادة اللغة العربية- التي تتم غداً- السبت- ولم يرد هذا الرجل كلمة واحدة، ورفض ذكر اسمه أو وظيفة، وكمل ما قاله وهو يخرج من مكتبى: وأنا مواطن مصري، فهو على عصمة بلدك، وعلى فكرة أنا كل يوم سأتي لك في مثل هذا الموعد لأعطيك أسبقة لامتحانات الثانوية العامة في مادة اليوم التالي، وهكذا، حتى ننضمي كل امتحانات الثانوية العامة..

وأقول خرج الرجل من مكتبى، انصرفت تليفونيا بالأستاذ نجيب حاتم في منزله، لرويت له ما جرى. وقد طلب مني الأستاذ نجيب حاتم أن أذهب له في الساعة من صباح الغد- السبت- بمنزله وأرناك وسي الظرف لتعريف. وبما أن البيت كانت في منزل وزير المعارف في الموعد المحدد. وحدثت هناك المرحوم الأستاذ نجيب حاتم وبعده المرحوم الأمين سعيد الميرمان مدير الشؤون العامة بالوزارة حينذاك بوصفه أستاذ اللغة العربية في نفس الوقت، أصبحت الظروف لتسليم الوزير، فأخبره بدوره في الأستاذ سعيد الميرمان. وبعد أن خرجنا الداعي، وكانت الساعة قد بلغت منتصف الثانية صباحاً، خرجنا نحن الثلاثة في سيارة السيد الوزير، حيث أرى السائق بأن نذهب إلى مدرسة الأوسان الثانوية باعتباره أقرب مدرسة فيها لجنة الثانوية العامة. انظرنا في مكتبى ونظم لجنة الامتحان، حتى بدأ الامتحان رسمياً في الساعة الثانية صباحاً، وحالياً تبدأ

امتحانات الثانوية العامة في الساعة صباحاً، وأقول بدء الامتحان طلب الوزير من رئيس اللجنة أن يحضر ورقة أسبقة. وعلى الفور جاءت الورقة، فسلمها الوزير للأستاذ سعيد الميرمان، ثم سلمه للظروف، حيث تم فتحه. وقال له الوزير: من فذلك أرجوكم إراءة ورقة الأسئلة الرسمية التي يجب عليها الطلبة حالياً، والورقة التي لي الظروف مع وضع تقرير عاجل فور الإطلاع على فور التفتت. وأمسك الأستاذ الميرمان بالورقة الرسمية للامتحان، ثم انظر على الورقة الثانية التي كانت في الظروف. فهبت الأستاذ الميرمان وأل الوزير بالحرف الواحد: إنها صورة طبق الأصل من ورقة أسبقة الامتحان الرسمية. في مادة اللغة العربية. وصحت الأستاذ نجيب حاتم قليلاً، وبعد فترة لذلك مدة ١٠ دقائق.

أسبقة سياسة التليفون، وأصل مكتبى الأستاذ سألني شرف مدير مكتب الرئيس الراحل جمال عبد الناصر في ذلك الوقت، وطلب منه أن يوصله بالرئيس عبد الناصر لأمر عاجل ويوم جيداً. وبعد دقيقة كان الرئيس عبد الناصر على التليفون مع وزير المعارف. وعلى الفور حكى الوزير للرئيس الحكاية، وقال له إن صغيره غير مستريح لأن يستمر امتحان الثانوية العامة صابحات قد عرفت وتسيرت أسبقة اليوم الأول- اللغة العربية- للثانوية العامة إلى الخارج. وعندئذ أمر الرئيس الراحل بالبدء امتحانات الثانوية في كل الزوايا، وإن لإجل لمدة أسبوعين، يتم فيها طبع أسبقة جديدة في كل للسواد، ثم تبدأ الامتحانات. وأجيب الخبر حينذاك في الإلزام لتسمية في شهر أخبار الثانية والنصف شهر، وفي الخامسة والنصف والثانية والنصف، والجمعة عشرة مساءً. وأتممت الامتحانات من جديد في اليوم الجديد في كل الزوايا، وأتممت كلها بخير وبعينى الهدوء والسرعة، والحمد لله.

ولإلغاء امتحانات  
لثانوية العام بقية.. ولكن  
من زوايا أخرى غير  
التسرب..







النشر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات  
وزير التعليم يرد على الشائعات:

## الامتحانات في يونيو.. والعلاقات ليست متوترة بينى وبين المدرسين!

### بهاء زلتون

تعليم

في لقائه بمندوبى التعليم -  
على حكمة القاهريه كوتار لنديه  
راحمه الدكتور حسين كامل بيهاد  
الدون وزير التربيه والتعليم بالرد  
على الشائعات التى كثرته فى  
الفترة الاخيره  
اول هذه الشائعات ان العلاقات  
متوترة بين الوزير والمدرسين!  
قال الوزير انه رأى وزير آخر  
لا يستطيع الدفاع بدون معارضة  
وإسلامه... وأنه يشير للمدرسين  
جنوده ومسلحه... وليس معنى  
تطبيق مبدأ الترواى والشكاف أن  
تتوتر العلاقات بينى وبين  
المدرسين... بل يمكن تطبيق هذا  
المبدأ بمعنى القابلية للتفهم  
منهم

وأضاف الوزير أن التصرف الذى تحاسب  
عليهنا الثلاثة من المضمين تصرفات خاطئة لا  
تصبر من سلوك القابلية للتفهم من  
المعلمين

وأشار إلى ما فعله الوزارة وقال إنه  
يستهدف مصلحة القابلية للتفهم من  
المعلمين الخشلة وأن تكون مكافئهم فى  
المتقدم أعلى مكانة... لأن كرامة المعلم من  
كرامة الوزير شعباً!

وأضاف الوزير : إننا نحرص على جودة  
مودة المعلم مرة أخرى لأن للمعلم أهم مكانة  
لأنه يبنى مستقبل هذا البلد.

وأكد الوزير أن حوارات المعلمين مستمرة  
للمندوبات التعليمية فى الغرب والشرق وشعبها  
270 من الترتيب... بالإضافة إلى حساب 170  
يوما مكافأة الاختبارات لأنها متساوية من  
جوانب يقوم به المعلمون.

وأكد أيضا أنه قرر إعفاء تلتمة قديم  
باعتبار المعلم المثالى على كل الشكايات...  
وطالب من كل المندوبات التعليمية إرسال  
للتحركات لمعلمي المختار المعلم المثالى على  
مستوى المدرسة والإدارة والمحافظة  
والجمهورية فى خلال أسبوعين.

والأ : إنه يقرر فى إنشاء لوحة شرف  
بكل مدرسة للمعلم المثالى لكل عام دراسي  
يسجل اسمه فيها... ويكون لهذا المعلم  
للأول حوافز وموافقات مالية والآخر إجراء  
رحلة للبحر أو زيارة لأى مولا... أو يكون له  
الأزوية فى البعثات الخارجية... ويكون

هناك احتفال على مستوى الجمهورية يتم  
فيه تكريم المعلم المثالى على مستوى  
الجمهورية.

وأكد الوزير أوضاع الشكايات التى  
تتعدد من مجموعات التفتيش والمعلمين وأن  
رسومها أعلى من رسوم الفروع الحكومية  
ومواضيعها لا تتناسب ظروف الطلبة... وأن  
مستوى المدرسين فيها أقل من المستوى  
الطوبى فقال: إن تعليماته واضحة بهذا  
الحال وأن يسمح بالى رسوم واضحة وأكد أنه  
أعطى توجيهات واضحة بأسرورة مواضع  
أولئك هذه المجموعات تتناسب الطلبة وأن  
مستوى المدرسين هو مستوية الإدارة التى  
تتجلب على ذلك

وأكدت الوزير حديثه بالرد على الشكايات  
التي تتردد من أن مواضع امتحانات نهاية  
العام ستكون فى مايو وليس فى يونيو... وأكد  
الوزير أن هذا الكلام لا أساس له من  
الصحة... وأن العام الدراسي هذا العام سيحول  
خبراً وأن الاختبارات ستعقد فى يونيو القادم  
ولأنه أن تكون هناك متابعة ميدانية من  
مدير التعليم ومتابعة لتسبب المحضرون  
والقاهري... وأن هذا الثلاثة ورأى ما فيها

### الدروس الخصوصية

وأكد الوزير أن التفتيش المحضرون معززون  
تعليميا داخل لجان الامتحانات... سواء  
الطلبة أو المدرسين ومن يشبهه معه هذا  
التفتيش سيحضر حالة غير





المصدر: **التقريب**

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## الهموم المصرية .. عالمية ! تجارب لعبور أزمة التعليم

دعوى بحث الخط النظم التعليمية استخداما لاوربها المحذورة وأكثرها كفاءة وكلفة. ويقول مسئولو التعليم: إن مشكلة البلاد في العملية التعليمية ذات شقين. الأول يتمثل في إعداد المتخرجين من التعليم الذين يتركون مدارسهم قبل استكمال المرحلة الابتدائية. وقد أظهرت الأبحاث المتعددة أن كثيرا من هؤلاء الطلاب أكثر ميلا للإحجام في بئر الآلية والجميل. لذا فإن الأموات والوقت الذي تم إنزاله على تعليم هؤلاء ذهب بلا فائدة.

والجانب الآخر لشكلة البلاد في العملية التعليمية يكمن في هؤلاء التلاميذ الذين يتكرر رسوبهم ويمكنون في ذات الصف أكثر من عام واحد لسهولة (المعجون) يسبقون القضاء والوقت ويسبقون الإسهالات والوقت التي كان يمكن توجيهها لطلاب آخرين.

وفي كمبوديا. إن ٤ من كل ١٠ تلاميذ يسيرون من (المعجون) ١ ويتردد الهيك الأسوي للتعليم أن عمدة هؤلاء المعجون تتصلب ١٠ آلاف معلم إسرائيلي و ٤ آلاف معلم إسرائيلية لا هو لنام بالعلم. وكان يمكن استخدام كل تلك الإسهالات التعليمية في خدمة طلاب جدد أو أراض أخرى.

من يدفع الثمن ؟

وإضافة إلى الثمن للعلم. فإن هناك

التعليم هو القاعدة الأساسية التي تنطلق منها كافة الدول لتحقيق أهدافها الاستراتيجية.. لذا فإن إعداد وتأهيل الأجيال الجديدة يعتبر ضرورة حيوية تمكن تلك البلاد من بلوغ المكانة المطلوبة إقليميا ودوليا.. ولا تستطيع أية دولة التأثير في مسرح الأحداث العالمية في مختلف المجالات دون إلام ليدانها بأسباب العلم والتقدم ودون الاستعداد على القوة بكافة مظاهرها.

### أحمد شاهين

(المدرس العائشة): إن التكلفة السنوية لإعلاء الطلاب لسنوات الدراسة في الدول التابعة تبلغ حوالي ستة بلايين دولار.. ولعل تسع سنوات.. لتلقى شهادة البكالوريا والسياسيون والتعليمون في المؤتمر الدولي الذي انعقد في نيبالاند تحت عنوان (التعليم للجميع) تطلوا على دعم ومساندة عملية التحاق الطلاب بالمدارس الابتدائية الحكومية. وتحقق تقدم كبير نحو تحقيق هذا الهدف منذ ذلك التاريخ.. فبمجرد تقرير اليونسكو إلى أن السداد الإجمالي لتلاميذ المدارس الابتدائية قد ارتفع من ٦٠٠ مليون تلميذ عام ١٩٩٠ إلى ٦٥٠ مليون عام ١٩٩٥ وقد تجاوزت نسبة النمو معدل النمو السكاني.. خاصة في الدول النامية. وسرع ارتفع أعداد التلاميذ المتاحدين بالمدارس الابتدائية.. بدأت الأنظار تتجه

وها هي لدى دولة نامية مساعدة في جنوب شرق آسيا هي سلفافورة تسمى لكي تصبح مركزا علميا وتعليميا من خلال اجتذاب أفضل معمر جامعات في العالم لتفتح أبوابها في أردهيا.. إذ يقول نائب رئيس سلفافورة: إننا نمكن أن تكون لامين مؤثرين على المسرح العالمي إذا حققنا ذلك الهدف.

وعلى النقيض من ذلك.. تعاني دول نامية أخرى من مشاكل تعليمية كبيرة مثل تسرب التلاميذ والطلاب في المدرسة التعليمية الذي يسفك ٧٦٪ من ميزانيات التعليم في الدول النامية.. كما يقول أحدث تقارير اليونسكو.

ووسط هذا وبكاء لجوء جبرية جديدة رائدة في (مدارس القرعة الانتخابية) التي تحاول اجتذاب للتدريس إلى المدارس مرة أخرى في محاولة لرد الامتصاص لهم أكثر من الحصول على خدماتهم ومؤهلات خاتمة وفوق تقرير اليونسكو وهو يقول





المصدر: **الكتوب**

التاريخ: **١٩٩٦/٢/٨** **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يتميزون بتلك الخطوة نظراً لتوافر البيئة الأساسية للتقدم في المجالات والإشراف الشخصية التي تقدمها الحكومة وأيضاً لانتمائهم بوجود طابء على خدماتهم التعليمية في منطقة جنوب شرق آسيا.

وقال (توني تان) نائب رئيس وزراء سنغافورة: إن مجلس التطوير التعليمي وضع خطة لإجتذاب أفضل حشر جامعات عالمية وليجاد فروع لها في بلدنا خلال عشر سنوات. وسوف تركز هذه الجامعات على توفير برامج ودرجات تعليمية لتأهيل مخرجي الجامعة. وسوف تسعى لفتح عدد من المجالات بدءاً من التجارة والإدارة إلى الطب والعلوم التطبيقية ولن نبحثنا في تحقيق تلك الأهداف لسوف تصبح بلدنا مركزاً محورياً للعلوم والتكنولوجيا والابتكارات العلمية ومجرباً لمصانع للتكنولوجيا والتكنولوجيا العالية.

وأضاف الدكتور السنغافوري: وحتى نستطيع المنافسة عالمياً على المدى البعيد فإن بلدنا يجب أن نتقدم من الانضمام التام على شريحة الصناعات، كما استطاعت المصانع والقطاعات المختلفة استغلال التطورات السريعة في مجال الكمبيوتر والتكنولوجيا المتقدمة. إن ذلك سيجعلنا في تيون لأجود موزعين على الساحة الدولية.

وقول عبيد إحدى الجامعات الأوروبية التي تستقطب فرماً لها في سنغافورة على الرغم من أن الأزمة المالية سوف تترك آثارها على منطقة آسيا التي هي القريب من جاسمتنا نعتقد أن تلك المنطقة سوف تدور سيرتها الناجم لتصبح واحدة من أهم القوى العالمية للاقتصاد العالي على المدى البعيد.

### مدرسة الفرصة الثانية

وكان كيف مالت أوروبا مشكلة التسرب من الدراسة والمفاد الذي تسببه للمعالم التعليمية برهنا؟

قد قامت العديد من المدن الأوروبية بتطبيق العديد من البرامج والمخططات لتسهيل عملية التسرب أو من لاقيم طيار التعليم إلى المدارس مرة أخرى. وقد انتشرت في الفترة الأخيرة في أوروبا في أنحاء عدد من أوروبا (مخاض الفرصة الثانية). ويتم فيها التركيز على رد الاعتبار والتربية الشخصية أكثر من الحصول على الشهادات أو المؤهلات.

وقد انتشرت تلك المدارس نتيجة إقراره من الأشخاص الذين يشاركون المدارس التعليمية بدون شهادات أو بخبرات مختلفة إنما توجد لهم فرصة خيالية لإيجاد وظيفة جيدة في ذلك العمر المتطور

ولواجهة مشكلة تلك المعطاة التعليمية بسأت الحكومة الانقسام بالفرس الابتدائية. ولدت بإعداد مبرسين مؤهلين للتصالح مع مختلف الرأجل والمصرف ويتعلمون دمج التلاميذ في إطار العملية التعليمية المتخلفة. وبعد مرور عدد على تلك التجربة. استطاعت جواتيمالا زيادة عدد الطلاب الملتحقين بالغة (الثانية) في مدارسها كما زادت نسبة المخرجين بعد ذلك. وطبقاً لتقرير الرسمية. فإن 20٤ من طلاب الصف الأول بالفرصة الجديدة متعمدة المراحل وصلوا إلى الصف الخامس

مقارنة مع 2٤٥ وقد وصلت الأمم المتحدة مجموعاً وأيضاً كثيرة ليحت أساليب منح الفاد في العملية التعليمية. ويقول ديتريخسبرغر: إن هذا هو غرض الفاد الشائع في العملية التعليمية.

### تجربة ردة

ولما انتقلنا إلى تجربة أخرى. ونسوة ناهية أخرى هي سنغافورة. فإنه على الرغم من الركود والشكوك التي تسببت بمسائل أسداً. فإن تلك الدولة استطاعت تحقيق انتحالية نوعية في عطفه البرمجة لاقتناط أفضل عشر مؤسسات أكاديمية جامعية عالمية على مدى عقد كامل بهدف تحويل تلك الجزيرة إلى مركز جذب تعليمي عالمي.

لقد أمثلت العديد من الجامعات العالمية من عزمها فتح أبوابها في سنغافورة. وقالت كلية الأعمال بجامعة كوكفورد: إنما سوف نفتح لها فرماً هناك العام القادم. وهي أول جامعة أمريكية تقوم بذلك الخطوة في آسيا. ولي سيمتبر الماضي أطلعت إحدى الجامعات الأوروبية الكبيرة وعمرها ثوب باريس إنما سوف تفتح أول فرع لها خارج فرنسا في سنغافورة. وفرت جامعة جونز هوبكنز الأمريكية التعاون مع الجامعة الوطنية في سنغافورة لإنشاء دوات دراسية مشتركة وتقديم درجة البكالوريوس في الجسوت الأكاديمية والتعليم الطبي. كما خططت تلك الجامعة لإقامة مستشفى تعليمي ومركز أبحاث يهتم بالبحوث الإكلينيكية والتعليمية.

ولي ٢٢ يناير للعامي أطلعت جامعة سنغافورية أخرى مخصصة في مجال التكنولوجيا مع الجامعة مع جامعة كارتيجي ميلسون والولايات المتحدة الأمريكية لتأسيس برنامج في مجال "الهندسة الطبية" لدرجتي الجامعات السنغافورية. أما كمن معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا يده دوات دراسية هناك. وصرح مسؤولو الجامعات الأجنبية التي تنظم فتح فروع لها في سنغافورة أنهم

تكاليف اجتماعية وأيضاً شخصياً لهذه الظاهرة. إذ تشير أحدث دراسات اليونسكو إلى أن الطلاب غير القادرين على التقدم في مراحل الدراسة مع التارشم فاليا ما يواجهون مشاكل تتعلق بالهوية: والكتابة الأجنبية والكتابة الشخصية. بل إنهم يصعبون أكثر ميلاً لتلك العملية التعليمية بأسرها.

فاليا ما يتسرب التلاميذ من المدارس لأجباب بعيداً تماماً من التأثيرات ومؤثرات النظام التعليمي ذاته. مثل الحاجة للعمل في وزارة المالية. أما الإمادة لأسباب تكمن في التلم التعليمية فهذهم علاجها والتحكم فيها. ومن هذا المنطلق فإن المعامل الموجودة في التسرب من التعليم لها أهداف اجتماعية واسعة وتستخدم أساليب متطورة مثل حملات العلاقات العامة لتدفع الآباء على تسجيل أبنائهم والحد من التسرب. وقد نجح برنامج الغذاء العالي التابع للأمم المتحدة في رفع معدلات الالتحاق بالمدارس الابتدائية خاصة بين الفتيات. من خلال تقديم المؤات التعليمية والتمويل والتعليم. بل وإلى فلات يتكاملها في بعض الأحيان كما استطاعت كينيا زيادة معدلات التحاق الطلاب بالمدارس الابتدائية من خلال تكليف برامج الرعاية الصحية مما أدى إلى تقليل نسبة التسرب ولعل الجهم برامج مواجهة تلك في العملية التعليمية تلك التي تلوم على إيجاد حلول مدعومة بمبرسين أثناء مناهج دراسية وإمكانيات جيدة مما يجعل العملية التعليمية تسير بشكل أفضل ويدفع التلاميذ على الاستمرار في الدراسة.

ويحذر ديتريخسبرغر مدير البرنامج العالمي للتعليم التابع للأمم المتحدة من أن قضية تلك في العملية التعليمية إنما هي مسألة معقدة. ويقول: إن الحكومات لا تحدث بشكل على فاليا من تلك المشكلة ولا توجد دولة ناهية تستطيع ضمان الجودة الكافية لتعليم كل شخص فيها. وهناك تجربة أخرى ليست بها. وجواتيمالا أوائل التسمينات. وقد وضع مسؤولو التعليم هناك خططاً وبرامج لتحسين فترات التلاميذ الناجين بالغة (الثانية) في الفائق الربعية. وقد واجههم مشكلة مزوجة تعطل أول أن كثيراً من هؤلاء التلاميذ لا يصرمون أو (مهمون) سنوات الدراسة وكانت المدارس تفتح مدارس كبيرة على هؤلاء الطلاب الذين يخرجون في سن متأخرة.





النصر : أكتوبر

التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ودعهم صريحاً إلى الأمام  
وقول جازر وقول : إن مفكرين الفرسية  
الثانية لا تملأ أن طلابها من الفوج

الثانية : كما أن هذه العملية تتكلف مبالغ  
كبيرة : إذ أن عملية تحويل الطالب القسري  
إلى طمو متبحر في المجتمع تتكلف ٨٩١  
دولاراً على مدى ثلاث سنوات ولكن هذه  
الطائرة تشبه إلى القوت بـ ٧٠ ألف فرنك  
يتم إنفاقها لتعليم طلاب في المدارس  
الضاربة كماً أن لتعليم طلاب مغربيين  
الفرصة الثانية ينتشر ثرواً من التوفير  
عندما تأخذ تكلفة البطالة بين الاحتمالين  
لذا فإن تجربة مدارس الفرصة الثانية  
ليست مثالية ومؤثرة وناجحة بكل المقاييس.  
لنفس الالتحاق مدرسة الفرصة الثانية  
بموسمها للعام الماضي لم يسحب منها  
سوى طالب واحد من بين ١٢٠ طالباً بين  
٢٤ وإثبات وتذكر لتراجع أصرارهم بين ١٨ و ٢٤  
عاماً وتقوم تلك الهيئة الآن بإنشاء مدرسة  
أخرى لاستيعاب ما بين ٥٠٠ و ١٥٠٠ طالب  
بحلول عام ٢٠٠١.

وأي إنجلترا ... حيث ينتهي التعليم  
الرسمي الإلزامي عند سن ١٦ عاماً. فإن  
مدرسة الفرصة الثانية بمنهجها لتتكمّل  
وتتطابق مع النظام الحكومي السمي (الرفاه  
من أجل العمل) وهي تضم الطلاب مناس  
الانحياز ومطوري الشباب أو أولئك الذين  
يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة.  
وقول وزير التعليم البريطاني ميكد  
بالتأكيد : إنه يجب ملأها جميعاً التآلم  
والتوافق مع القدرات التي تمتد في  
مجمعتنا ... وهذا يعني أن للفرصة الثانية  
والثالثة وحتى الرابعة ربما تصبح ضرورية  
لتكاسب مهارات وخبرات جديدة لتطويع  
أفرادنا للوظائف الجديدة.

وقد أضافت ألمانيا وأستراليا وإيطاليا  
ولكندا والسويد والنمسا وكندا  
والبرتغال واليونان مشاريع رائدة أخرى  
لواجهة تلك المشكلة.  
وتتعاون تلك الدول لتبادل الخبرات فيما  
يبلغها عبر الاتصالات الإلكترونية أو من  
خلال الزيارات التبادلية وتفتح أبوابها  
وإرشادات المدن والمناطق التي عبرت من  
اعتمادها بالاعتماد على مدارس مماثلة.  
وخلال لا قد ترحب به جبهة الفرصة  
الثالثة. لذا فإن المدارس لم تدم أو تنجح  
بسبب فشل العملية التعليمية ولكن بهدف  
تحسين مستويات أدائها.  
في فرنسا يتم فتح شعبات البكالوريا  
في ختام المرحلة الثانوية للفرصة من  
الطلاب الذين يترددون للتخصص في  
مستويات تعليمية أعلى. ولأن يحصل  
لثلاثة أرباع الطلاب على شهادة البكالوريا

تكنولوجيا. وقد ماني هؤلاء المتدرب من  
الجانب الثالثة : لأنه لا توجد مؤسسات  
وهدية. لذا فإنهم من أحد الناس حراً على  
إدراك قيمة التعليم الذي يجلبهم مشاكل  
البطالة والدخول الضعيف.

ورغم تلك التجربة الرائدة، مدرسة  
الفرصة الثانية، فإنه لا توجد مؤسسات  
رسمية كافية تحاول تلبية احتياجات تلك  
الفئة من الناس وتعمل على حل مشاكلهم.  
وزارتت أحياناً المانعون غير المؤهلين منها  
أساساً في تصادم مشكلة البطالة بأجساد  
أوروبا. لكل عام يترك ١٠ ألف طالب  
المدارس الثانوية دون إتمامها والوصول  
على شهادتها. ويتم إضافة هذا العدد إلى  
فئات الآلاف من الفرنسيين والملايين  
الأوروبيين الذين لا توجد لديهم فرصة  
جيدة لإيجاد عمل يتخلل مناس.  
وقول وزير جازر وقول من غير مدرسة  
الفرصة الثانية بموسمها جنوب فرنسا : أن  
تلك المشكلة ذات وجهين. كما أن تترك  
مؤلة الناس يمشون على هامش المجتمع

في وضع غير مستقر مع احتمال سقوط  
الأساس عليهم كعقبات التحسين. أن لن نعمل  
على توفير الوسائل التي تتكثفهم من  
بوابة لتسيرة التعليم.

وقد اعتدت إيث كيرسون بذلك القضية  
منذ أن كانت تفضل منصب رئيس وزراء  
فرنسا في عهد الرئيس الراحل فرانسوا  
ميتران. كما اعتقدت بها الآن باعتبارها  
القضية الأوروبية لشؤون التعليم والبحث  
وأقامت بتجديده موارد التوجيه وغيرها  
لنعم مدارس الفرصة الثانية وجعلتها  
إحدى أولوياتها على سنوات خدمتها  
الخاص.

وتقوم الفكرة الأساسية لهذه المدارس  
على أساس أن الأسباب التي تمت إلى فشل  
الطلاب في السنة الأولى ربما تعلمهم  
وتحازهم للتدريج في المرة الثانية. لذا فإن  
تلك المدارس تبحث عن أساليب التعليم  
التي لا تتركز التي تتركز إلى تحسين  
الطلاب أثناء الدراسة.

وفي جنوب برسمها بفرنسا. ترتفع  
نسبة البطالة إلى أكثر من ٥٠٪ لذا فإنه  
يتم تعليم الطلاب اللغة الفرنسية من خلال  
كتابة المسرحيات وأداء الأفاني كما  
يتعلمون الكمبيوتر من خلال الاتصال  
بشبكة الإنترنت وأخر مناهجهم عليها  
وتخبرون مبرهن الرياضيات والفيزياء  
برسم جبل بشكل متسلسل. ويستخدمون  
الأجهزة والآلات والأدوات الصحية من خلال  
ممارسة الطباخ والزيارات للحفلة.

وهناك عامل مهم آخر. وهو أن تلك  
المدارس تستخدم أفضل المربين وليس  
أسوأهم : أي أنها تستخدم المربين الذين  
يستطيعون فهم اللغة في تعليمهم

أو شهادة معجلة. ولكن أبسط الأعمال  
والوظائف تتطلب شهادة الثانوية إضافة إلى  
براسة جامعية لمدة عامين. وهذا يضع  
مشكلة للطلاب الذين لم يحصلوا على  
شهادات مائية. إنهم يمشون ضحايا  
الموتة الجديدة. ويعدون في طائفة  
شعبية مع مبالغ تكسر كاهلها وإعدادها  
وتعليمها في أنحاء العالم.

لذا فإن التدريب على مهنة معينة يعتبر  
أحد حلول تلك المشكلة. ولكن ذلك يتطلب  
الالتزام والشغور والاستمرار في العملية  
التعليمية. وهذا مدارس الفرصة الثانية  
ليس طرح شعيات ومؤسستهم أو  
الطلاب يستطعون تحقيق ذلك إذا وفروا  
فيه. ولكن الهدف منها كما يقول خبراء  
التعليم الامتياز بأن كل شخص له قيمة  
اجتماعية ومهنية ذاتية.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يعلن في واشنطن:

## نجرة التعليم في مصر قصة نجاح كبرى

واشنطن - من عاطف القمري:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن وزير التعليم الهولندي ممثلاً عن الاتحاد الأوروبي قال - في الجلسة التي تليها - الدكتور بهاء الدين في البيت الأبيض أسس الأول من تجربة التعليم في مصر - أن ما يحدث في مصر هو قصة نجاح كبرى ، ولنا كاتدراس في أيجساج لغير عدد بالبرونكس من فخران رئيس يدل تجربة نجاح في

مجال التعليم - لفتح اختيارنا على الرئيس حسن مبارك - ما قدمه للتعليم في مصر - وأصبح الدكتور بهاء الدين في لقاء مع الجالية المصرية في الكتي، فلفاني للمصري في واشنطن أنه قد حضر هذه الجلسة الخاصة بالبيت الأبيض دعوة من رئيس البيت إلى الرئيس مبارك لزيارة وزير التعليم لاقاء محاضرة عن إصلاح التعليم في مصر كتجربة رائدة يمكن أن تلهم لغيره . ويشرح الوزير في لقاء مع الجالية المصرية كيف أن الرئيس مبارك كان قد أعلن أن التعليم هو المشروع القومي الأكبر وأن الدولة انفتحت على بناء المدارس فقط عشرة طيارات من الولايات في الفترة من ٩٢ إلى ١٩٩٨ بعد أن كانت في عام ١٩٨٦ قد كانت من التعليم الأساسي لكي توفر ٢٨ مليون جنيه ولنا منذ بدء المشروع عام ١٩٩٧ تمكنت من بناء ٩٥٠٠ مدرسة جديدة بالإضافة إلى ٢٠٠٧ مدارس تتبع نظام الفصل الواحد وهو المشروع الذي تبناه أسبسة سوزان مبارك.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

## الدروس الخصوصية.. مشكلة كل أسرة

إن التنافس بين الطلاب من أجل الحصول على الدرجات شديداً حيث أنه يدفعهم إلى الاجتهاد الدراسي والاجتهاد، ولكن للأسف تدخل الأسرة طرأاً في هذا التنافس فتدفع كل أسرة أبناً يما تستطيع من سبل المساعدة من أجل التفوق على الأقران في سباق الدرجات، ويكون هذا التدعيم بواسطة الشرح للزفلى من الوالدين للابن إذا كانا يستحيان ذلك فمثلاً عندما يكون الابن محسراً أو متعلماً فإنه يشرح لأبيه ما يستعصى عليه فهمه وقد تقوم الأم بهذا الدور وقد تقسم المواد الدراسية بين الوالدين لمساعدة الابن، ويبدو ظاهرياً هذا الابن في صورة الذي لا ينامش دروساً خصوصية، ورغم أنه في حقيقة الأمر يحصل على ما يحتاجه من المساعدة، بل وربما يصل الأمر إلى الاعتمادية الكاملة على الوالدين فلا يذكر الطفل إلا عندما يجلس معه أحد الوالدين.. ولكن عندما يكون الابن غير متعلم أو لا يستطيع فهم المادة الدراسية التي تكرر المساعدة فيها أو ليس لديه وقت فإنه يضطر أسفلاً أن يلجأ بأبيه للدروس الخصوصية، إن أن الأسرة لا تلجأ إليها الا مضطرة.

ولتلافي ذلك أعدت وزارة التعليم مجموعات التقوية والتي غالباً ما يلجأها نفس مدرس الفصل بنفس الطريقة مع قليل من الاهتمام على قدر ما يصل إليه منها مادياً، وهناك ما تكون في أوقات لها مبركة أو متأخرة عن الدراسة في المدرسة، وكان لتتبن هذه المجموعات دور في الاعتراف بالدروس الخصوصية.

فهو مدرس خصوصية تتلخصها الوزارة محتولة بتقصير النظام الدراسي، ولكن مع عيوب يمكن تلافئها في حالة تولي القطاع الخاص لادارة مثل هذه الأنشطة، وهو ما حدث فقد دخل القطاع

الخاص من طريق مراكز الدروس الخصوصية إلى الميدان فاجذب الطلاب من أمام مرفس للدروس (الذين لا يجيدون في مجموعات التقوية) إلى المدرسين المحترفين (الذين يجيدون في تلك المراكز)، وهنا ثارت الوزارة وشدت عليهم حرباً شعواء وهذا حقها، ليست هي القائمة على التعليم! ولكن ليس من اللائق أن تكون المدرسة منافساً قوياً يجذب الطلاب ويغنيهم؟؟.. إن كل ما يهم الطالب وأسرته هو الحصول على أعلى الدرجات، فهل ضمنت المدرسة لهم ذلك لتجنيهم من الدروس الخصوصية؟ وهل يعطي المدرس من المال والمكانة ولعل المدرسة ما يجعله يرفض الدروس الخصوصية ويتعالى عليها في أبهى وقسم؟

ورغم ما قد يبدو فهنا طرحت من توريير الدروس الخصوصية إلا أنني أرى أن تنمية الاعتمادية لدى أولادنا في العملية التعليمية أمر سيء، سواء كان ذلك بواسطة الوالدين أو المدرس ذاتية وأهمل.. والعملية التعليمية في مصر يلزم أن تتغير خاصة في نظام التقويم (الامتحانات) الذي يركز على مقدار ما يحفظ الطالب وأيس مقدار ما فهم ولا كيب، يكثر مع تحوله إلى نظام الكورسات المتعددة والتقويم المستمر، أو على فترات قصيرة مع تغذية راجعة للطالب لمعرفة عيوبه ونقاط ضعفه ليعمل على إصلاحها، بدلاً من أن يحد نفسه وأسياً آخر العام بصورة في أقرب للمغرض، بحيث يكون الرسوب أو نقص الدرجات عقاباً لا يمكن إصلاحه، ومن هنا يكون الخوف الشديد في سباق الدرجات والامتحانات بكل السبل لتلافي ذلك خاصة في الشهادات العامة وخاصة

بشكل:  
د. محمود عبد الرحمن حمودة  
استاذ بجامعة الأزهر

الثانوية، سواء كانت تلك السبل مشروعة أو غير مشروعة، مثل الفش في لجان الامتحان الذي لا يمكن تكراره خاصة في لجان المناطق الثانية أو الوصى عليها.

إن الامتحانات بصورتها الحالية عبء على الأسرة المصرية وليس على الطالب فقط، وبدلاً من مطاردة المدرسين الذين يعطون دروساً خصوصية بواسطة الشرطة علينا أن نعمل من العملية التعليمية وخاصة الامتحان، وعلينا أن نستفيد من فترات هؤلاء المدرسين بطريقة ما بدلاً من مطاردتهم فلا شك أن لديهم فترات تدريسية هائلة.





انصهر : روز الوصف

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### هسين كامل بقاء الدين :

#### تواظف بعض المسئولين مع مفهومي الدروس الخصوصية



هسين كامل بقاء الدين

#### كتبت كريمة سويدان :

قال د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم أن مجموعات التلقوة ليست دليلاً واضحاً على عجز المؤسسة التعليمية. كما يقول البعض. موضحاً أن معظم التجارب التي أجريت أثبتت أن فترة الطلاب تحتاج لدعم إنشائي يتمثل في مجموعات التلقوة أو الدروس الخصوصية. كما أن كثيراً من الطلاب يحاولون تحسين أدائهم لمواجهة المنافسة الشديدة في التعليم الآن للالتحاق بالجامعة.

أضاف الوزير أن هناك اختلافات عديدة موجهة لمجموعات التلقوة في بعض المدارس. أولاً مواجعتها غير المناسبة والتي تكون في الصباح الباكر قبل اليوم الدراسي أو بعد انتهائه. كما أن رسوم بعض المجموعات الدراسية أعلى من رسوم الدروس الخصوصية. وخاصة في بعض القرى. وإما كان هذا حقيقياً. ومما قاله الحديث للوزير. فعلى الوزارة أن تدعم الدروس الخصوصية بدلاً من دعمها المجموعات.

كما لاهم الوزير قائلاً بذلك العمل في المؤسسة التعليمية والتواظف مع معلمي الدروس الخصوصية. حيث إن مجموعات التلقوة لابد أن تدمج في إطار شرعي وتحت رقابة مرسية وإدارة شديدة.

فيما أضاف بقاء الدين أن انتشار الثلاث مجموعات الدراسية هو أنها ليست حصرية وحلالية. ولو صبح ذلك فهو يعتبر مسؤولية الإدارة التعليمية التي تشرع وتلتزم سير هذه المجموعات لأنها تعتبر بهذا الشكل مجموعات هامة لتطبيق القرار الوزاري لأمجد عدم اللجوء للمساعدة لطلب. كما قال أن مستوى مدرس المجموعات الدراسية أقل من مستوى مدرس الدروس الخصوصية. وقد يرجع أيضاً إلى سوء اختيار من الإدارة المدرسية لمدرسي المجموعات. كما أن المجموعات الدراسية لا تهتم بإجراء ملاحظات شاملة للطلاب على مراكز الدروس الخصوصية والتي لم يخلها أخيراً. حيث إنه لابد من الاستجابة للطلاب وأولياء أمورهم لتعويض أبنائهم عن احتياجاتهم للدروس الخصوصية. بل إننا في المؤسسة التعليمية نتميز باستعدادنا للأساليب التكنولوجية الحديثة في الشرح وهو ما لا يتوافر لمدرسي الدروس الخصوصية سواء في القطاع أو في القطاع الخاصة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٤/ ٨

د. مفيد شهاب يحدد

# شروط نجاح الجامعات الخاصة!

«الخاصة مع الجامعات الحكومية لأارتفاع بمستوى الفريخ

استخدام تكنولوجيا التعليم في المجالات كافة

«مواكبة التطورات العالمية الحديثة

اكتوير للعلوم الحديثة والآداب من خلال مؤسساتها من معامل ومكتبات ومبرجات ومن خلال المناقشة مع رئيس الجامعة والمعمدا والأساذة لسمنا أن هناك جهودا مخصصة تبذل من أجل النجاح والتفوق وخاصة فيما يتعلق بالتكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم في مختلف المجالات وأننى أرجو للجامعة والتأمن عليها كل النجاح والتوفيق حتى تكون الجامعة رائدا إضافيا للتعليم الجامعى وحتى تحقق تجربة الجامعات الخاصة متأسلة فريفة تؤدى إلى ارتقاء مستوى الخريجين ومواكبتهم للتطورات العالمية الحديثة.

في بداية الزيارة عقد الوزير اجتماعا مع مجلس الإدارة والجامعة حيث فسر رئيس الجامعة دورى نال تكنولوجيا القرن القادم إلى عصر وحرصها على انتقاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأوضحت كيفية مجلس الإدارة أن الجامعة تبدأ من حيث انتهت جامعات العالم ليس فقط من حيث الامكانات الحديثة وللناجح المتطورة ولكن بالتأقواء أعضاء هيئة التدريس من الكفاءات.

وطرح عميد كلية الحاسب الآلى

سياسة إعداد الفريخ وفقا للقياسات الجودة العالمية في صناعة البرمجيات وأهمية ذلك لتصدير هذه الصناعة إلى أمريكا ودول أوروبا الغربية والمتقدمة للجامعة من أجهزة كمبيوتر حديثة وبرامج متطورة وخدمات الإنترنت في جميع المناهج الدراسية النظريّة والعملية لطلاب جميع الكليات مع حرص الجامعة على توفير أعضاء هيئة التدريس

أوشغها وتصلقة هذه المشكلات. ثم بدأ بعد ذلك بتفاسة ومعه لجنة الجامعات الخاصة بما تضمه من علماء كبار كالكتور سليمان حزين والكتور محمد عبد الفتاح القصاص في زيارات إلى هذه الجامعات على الطبيعة بد مرور ٣ سنوات كاملة على إنشائها في إشارة واضحة إلى دعم الدولة ومساندتها لتجربة الجامعات الخاصة وحرصها على نجاحها..

صحيح أن الزيارات تأخرت ٣ سنوات ولكنها جاءت في الموعد الصحيح بعد أن أتم الوزير كافة الجوانب اللازمة. ولأن التعليم الجامعى الذى تزيده الدولة من الجامعات الخاصة يجب أن يتم سمات تميزه عن الجامعات الحكومية كانت زيارة الدكتور مفيد شهاب ولجنة لجامعة اكتور للعلوم الحديثة والآداب تمسيدا لهذه المعنى ونموذجا لما تزيده الدولة من الجامعة الخاصة فى جامعة ركز - كما كشفت زيارة الوزير - على الاعتماد على التطبيق للتكنولوجيا في كافة مجالات الدراسة حتى المجالات النظرية منها كالحاسبة أو إدارة الأعمال.. حيث ألقى الوزير خطابا يتعاملون مع شبكة الكمبيوتر والإنترنت كما يتعاملون مع كراسة المصاضرات والكم كانت بداية إشادة وتأييد لجهود الجامعة. ولعل ماألك الدكتور مفيد شهاب من هذه الجامعة في ختام الزيارة الذى استأرف ٤ ساعات بتركيز شديد يوضح كل مايلعبه من معان حيث قال الدكتور مفيد شهاب إننى سمعت جدا بما شأفته من زملاى أعضاء لجنة الجامعات الخاصة أثناء زيارتنا لجامعة

يتعامل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مع القضايا كافة بعقلية تتسم بصفاة عديدة.. الهدوء.. الخرتيد.. العدالة.. للصحة القومية.. للوطنية.. من هنا جاءت خطاطة في مساندة الجامعات الخاصة فريفة صاعدة لهذه الصلاات.. فبعد فترة من المشاات عاشتها هذه الجامعات جاء الدكتور مفيد شهاب بعقلية أردنية والوطنية والعدالة ليرسي عندا من الأسس المهمة في مقدمتها أن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى وتزوى رسالتها إضافة حقيقية للجامعات الرسمية وإن الدولة مسئولة عن متابعتها وتصبح أوضاعها ولذلك باير خلال الأيام الأولى من توليته استأوفية إلى تعيين مستشار يمثل الوزارة والوزير في مجلس كل جامعة واختار لهذا المنصب قيادات جامعية بارزة مشهود لها بالاطاعة والخبرة كالدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة شمس السائق والذى اختير مملا للوزير في مجلس جامعة اكتور للعلوم الحديثة والآداب.. ثم باير الدكتور مفيد شهاب إلى إحالة الأوضاع الفنية لهذه الجامعات إلى لجان المجلس الأعلى للجامعات لمراجعة نتائجها ومقررها الرسمية واستأوفية ليحدد الشخص الذى يستحق مساندة الهيئة التعليمية حتى يضمن الاستقرار للجامعة الجادة ويأخذ غيرها باستكمال متطلباته والتفصيل وافق للجان الأعلى للجامعات على معالجة العرجات الفنية في بعض التخصصات ثم طالب الجامعات التي فحات في مشكلات قانونية بتصحيح







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ / ٨

القادرين على استخدام وإمحاء برامج الكمبيوتر وتطبيقات الإنترنت في المناهج الدراسية المختلفة وإن كل طالب بعد مرور فصل دراسي واحد على التحاقه بالجامعة يستطيع استخدام الكمبيوتر بجميع المناهج الدراسية بالجامعة في ظل وفرة المعلمين حيث تلعب نسبة عدد أجهزة الكمبيوتر إلى عدد الطلاب ٣:١ وهي نسبة عالية جدا لجميع المقاييس العالمية. مع توافر خدمة الإنترنت للطلاب يمثلونهم بالمجان مدة ٢٤ ساعة يوميا لتسهيل إتمام أبحاثهم وبراساتهم فعليا قام الوزير بتفقد المباني حيث شاهد على الطبيعة عملية استخدام تكنولوجيا ثورة المعلومات والاتصالات في جميع أوجه العملية التعليمية وربط تطبيقات الإنترنت وبرامج الكمبيوتر بكل المواد في كل الصفات وأهم الوزير بالحواجز مع الطلاب لمعرفة مآثر اقتصادية من مهارات وأشاد بمستواهم ووجه إلى أهمية الاستفادة من الإمكانيات الفريدة المتاحة بالجامعة وإن ما عرضه هو يمثل الصورة المشرقة لاستخدام الوسائل والتكنولوجيا بما يتطلب الحرس على اطلاع على مستجدات التكنولوجيا واستخدامها لتحقيق النجاح والتقدم المطلوب.

وتفقد الوزير معامل الإلكترونيات والدوائر المنطقية وبرامج الحاسب الآلي المجهزة بها لتحليل النوازل العملية باستخدام الحاسب الآلي وتابع تنفيذ الطلاب للتجارب عمليا ومعامل الفيزياء الحديثة والبصريات والتورموناتية والديناميكا الحرارية







مؤتمر بتجارة الأزهر يبحث:  
دور المؤسسات المالية في التنمية الاقتصادية بالعالمين العرب والإسلام

[illegible][illegible]





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعطل الدراسة لمدة ساعتين بمدرسة تجارية بالهرم لاستجابه المطالبات على نقل المسئول الإداري

كتب - محمد شمروخ:

احتجوا عند كبير من طالبات مدرسة ثانوية تجارية بالهرم مجموعة من العاملات بإدارتها وعلى رأسهم مديرة المدرسة ومعلمون من الخروج من مكاتبهم إلى الغداء وذلك احتجاجا على صدور قرار بنقل المسئول الإداري من نظام الخدمات التجارية المسائية وقد اتاحت الطالبات حول سيرة المدرسة وصعد بعضهم قوته حتى حضور مدير التعليم لفتح ليلين إلغاء قرار نقل المسئول الإداري والمطالبة أن عدة كبيرة من المدرسات شاركن الطالبات حصار المدينتين والمديرة.

وكانت لجهة الأمن بالجيزة قد ظلت بالأمان وتجمع عند كبير - يترقب من اللطيفين - من طالبات مدرسة وحدة خدمات الأهرام الثانوية التجارية حول البنى الإداري بالمدرسة وأجبروا من مديرة المدرسة والموظفين والموظفات بالإدارة على التراجع وأدخل مكاتبهم وعلم الخروج للغداء أن استكمال الدراسة المسائية التي تعمل بها وحدة الخدمات.

وقد لعلت الطالبات تمسكن بمسئول إدارة الخدمات بعد أن صدر قرار بنقله إلى الإدارة التعليمية لاضطرت لجهة الأمن لإخطار مدير التعليم لفتح ليلين بعد رفض الطالبات ذلك حصارا من حول مكاتب المدير والموظفين إلا بعد صدور أمر بإلغاء قرار النقل وبإلغاء حصار مدير التعليم الذي ليلين من خلال ميكروفون الأتاحة للمدرسة إلغاء قرار النقل وعدلت نظرت الطالبات وانتظرن في اليوم الدراسي بعد تعطل دام أكثر من ساعتين.







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

## مفارات جامعية

ثلاث مفارات جامعية غريبة يكشف عنها الدكتور أحمد محمد صبيح الاستاذ للتخرج باسم القلعة باداب الاسكندرية. المفارة الأولى . بعنوان الأما تمعش في الجامعات. حيث يقول: بالرغم من اشارة اليرنوسكو بنور مصر في القضاء على الامية وبخاصة ما تقوم به السيدة القلعة حرم ونيس الجمهورية. فان لك لا على تولع زوايا الامية في المستنيل القريب. لا تبلغ المفارات نورها حين تمعش الامية في اعلى صرح للعلم واعني به الجامعة. فن نمسبة كبيرة من المفارشين والمفارشات لا يعرفون المفارة والكتابة. والقسم الذي انتسب اليه مثلاً (قسم القلعة باداب الاسكندرية) به مفارش ورفاعة اسيان منذ اكثر من ثلاثين سنة. فهل هيئت جامعة الاسكندرية عن ان تقيم دورة تدريبية تصوب به هذا العار عن بعض العاملين فيها؟ المفارة الثانية مرتب المفارش يزيد على مرتب بعض الجامعيين. ممن يسمون بالمعالة السائرة حيث تضطر الجامعات بعد وقت تعيين القوي العاملة للجامعيين لاسد حاجتها وتعيين الموزن لاقوة عامله من الجامعيين تحت اسم المعالة السائرة. ويكلف مولا. وكل الاصلال التي يكلف بها الموزنون المازيون لم يتقاضى الواحد منهم مكافأة شاملة قدرها خمسون جنيهًا فقط. وهم محرومون من العوارض والمكافآت على اصال الامتحانات التي يتقاضاها سائر المازيون.

وتكون المفارة في ان المفارش يتقاضى مايزيد على ٢٠٠ جنيه شهرياً.. لعملا عن دخله من البرقية وتدريب المشروبات للاستاذة والطلاب.

على هذه هي قيمة العلم في الجامعة. أما المفارة الثالثة فهي تبدأ ببيان مخالفة لغوية. حيث المازيون فيو حفرين. وغير المازين. حين يحال الأستاذة الى التقاعد فيعينون لستاذة مفرقين. بينما الاطلبية السائلة منهم وخاصة من يعمل في كليات الطب أو الهندسة أو التجارة هم في حقيقة الامر غير مفرقين. رغم كل ما ادعى الأستاذة العاملان من حقوق ويدلات هذا الوطالت المازية من صالة أو وكالة أو رئاسة قسم.

قد لانهم التسمية مع مخالفتها للغة. وانما تكون المفارة حين يستغل الاستاذ قبل التقاعد أو بعده للعمل في الخارج لم يعود إلى جامعتة. هذا لتبديد ثاقدة ثابتة. فكم يمن استاذًا مفرقًا وقد يمين غير مفرق دون امتياز لطيفة التسمية. وتلك المفارة حين يدرى الاثنان صلا واحد مع ان المارق في المراق يعمل الى اربعة اشغال. بل لا صله للتعيين مفرقًا أو غير مفرق بدمه لستاذة. فبينما عين لستاذًا مفرقًا في كلية الأناب استقال وترك جامعتة مدة تزيد على خمسة عشر عامًا فلما لم تقبل لدر في التعيين مفرقًا ولم يترك جامعتة الا لحة ست سنوات.

أما المفارة الرابعة فهي ان مرتب للميد يزيد على مرتب الاستاذ غير المفرق. وتستحكم المفارة التي تصل الى حد المهانة حين يشرف الاستاذ غير المفرق في الدراسات العليا على معهد أو مروس مساعد حيث يتقاضى المريد ٢٠٠ جنيه شهرياً. بينما يتقاضى الاستاذ المشرف عليه الذي وما يشغل درجة استاذ افة عشرين عامًا ٢٠٠ جنيه شهرياً فقط. وكانت هذه السطور استاذًا غير مفرق يشرف على محيطة ومدرس مساعد حيث لا يوجد غيره في تخصصه. وأولا لعمرس على مصفحة من يشرف عليهم لاستقال ليجنب نفسه هذه المهانة.

لجيب السباعي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تلاميذ مصر يشاركون زملاءهم من ٤٠ دولة في احتفال بكندا

عاد إلى القاهرة امس وفد تلاميذ مصر الذين شاركوا على مدى أسبوعين كاملين مع تلاميذ ٤٠ دولة تاطلة بالثقافة الفرنسية الاحتفالات اللمهيدية التي أقيمت في كندا للاعداد للاحتفال للعام بعام الفراتونية وفقاً للأعلان الذي أعلاه الدكتور بارس غالي رئيس منظمة الدول الفراتونية.

تلاميذ مصر الذين اختيروا من بين تلاميذ المدرسة الفراتونية بمصر الجديدة والفريق سابقاً، ساهموا خلال الاحتفالات التي أقيمت تحت شعار «التياء والحفاظ عليها وجماعتها من التثوء» في برامج للتوعية بقضايا البيئة على مستوى العالم وقاموا بالعديد من الفريارات لاختلاف نواحي النشاط في كندا والتجرب على جوانب الحياة الفراتونية والتعليمية والاجتماعية والفنية في تجربة للاختلاف والتعرف على التلاميذ من أعمارهم في ٤٠ دولة من مختلف انحاء العالم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم العالي، قدم إلغاء قسم المسرح بأداب حلوان

بعث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي برسالة للصفحة قال فيها: حالات الاعتماد ما تشككتم بضرورة جديتكم القرار تحت عنوانكم الأسبوعي مكنات جريئة، يمتون «أين الحلقات» حول قسم المسرح بكلية الآداب بجامعة حلوان. وبديهة أريد أن أغير لكم من خالص شكرى ومعلم تقديرى على اهتمامكم بهذا الموضوع المهم وفى هذا التخصص أريد أن أوجهكم علما بأنه على ضرورة مواجعتكم الموضوع مع رئيس جامعة حلوان تبين أنه لم يسمع قرار من الجامعة بذلك، قسم للمسرح بكلية الآداب وأن الجامعة أيدت ما فيها باهنية استمرار هذا القسم بالرغم من وجود العديد من المقايضات التي يواجهها قد قامت الجامعة منذ فترة بمراسلة وسائل الدوروى بالقسم حيث اخلت من حاجتها ليهتت خارجية القسم

كما قامت الجامعة بكلى أبحاث جامعات بول وكولومبيا من مستشارنا الثلاثى فى واشنطن للاستعانة بها فى تطوير برامج هذا القسم حتى يكون على المستوى الذى يتناسب مع أهدافه لأن الهدف الأساسى هو السروح أبو الفنون ومحتى يمكن الحصول على تكان دارس متفهمين رابع للمستوى

وأما فيما يتعلق باستقالة السيد الأستاذ الدكتور حميد كافي الأواب السابق فأن موضوع استقالة سيادته يتعلق بالعمل الاستحقاقات وهو موضوع تماديق يجرى بالجامعة ليس مواءمنا

وقد بعث برسالة أخرى للدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان تشمتت تقريرا ما جاء فى رسالة الدكتور مفيد شهاب





### مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية للتدريب التكنولوجي الهادف والم جدي



د. محمد أشرف الشيبى

والتعامل لطاعات عديدة من قوى المجتمع بدءاً من الشباب الحاصلين على الثانوية العامة كمرحلة مساهمة في تنمية الجامعة ومروراً بخريجي الجامعات لاكتساب الخبرة العملية بجانب الدراسة النظرية والجامعات والتهادى بالماكينات والطابع الكسرى والخاصات الرافعين في تنمية مهاراتهم الوظيفية واكتساب خبرات جديدة يتيح لهم فرصاً أفضل في الكسب والترفى.

الجلالات العبودية والمجتمع. فبالإضافة إلى تنفيذ برامج تدريبية متخصصة في اللغات (الانجليزية والاكتانية والعربية) يقدم المركز برامج تعليمية في الدراسات التجارية والأدارية التي تشمل الحاسبية والتسويق وإدارة الموارد البشرية والمعاملات الشخصية. كذلك تحظى بمراسات الحاسب وتكنولوجيا المعلومات ومنها صناعة البرمجيات بأهمية خاصة نظر للنور الكبير الذي تشعظ به تلك التقنيات الحديثة في النورنى بالمجتمع. والمركز يمدد استحداث شهادة تخصصية متقدمة الجامعات لتتيح لهم مواكبة التقنيات الحديثة في مجتمع يهدف إلى الانتاج والتصدير ويضاهى إلى صناع البرمجيات وخبراء المعلوماتية. كذلك يقدم المركز دراسات متميزة في الترجمة الفورية بغضمة المؤتمرات.

إن هناك عناصر تميز غير مسبوقة يشهدها مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية لضمان أعلى مستويات التدريب واكتساب المهارات. فبالإضافة إلى النتائج التدريبية للتطوير والتأهيل على التحول والتدور حسب لاحتياجات سوق العمل. هناك للمربين التدور والمكتبة الموسومة الشديدة التدور والشراء وكذلك أعمال الصيانة المجهزة بالحاسبات الفائقة السرعة بالإضافة إلى شبكة الانترنت المتاحة لكافة المتدربين بالمركز بكافة مالبة وغضمة متصلة من الأعمال والمنزل. مدياً بالإضافة إلى البيئة التعليمية الرشيدة والتي تضمنت المعدلات الصغرى والتفصيلية الطلاب حسب المعايير الدولية وكذلك لاحتياجات الدراسات للوسيرة والحاسبات الايضاحية. وبذلك المركز على طيبة العملية التعليمية كغضمة التي تركز على الجانب العملى والتطبيعى لاكتساب الخبرات وتنمية المهارات. هذا ويتيح للمركز فرص تدريب

يشهد العالم مع التقارب حلول القرن الحادى والعطوبون متزايناً مع الألفية الثالثة العديد من التقنيات المؤثرة والغضمة التي تتيح العديد من الفرص لنورى الغضرات والمهارات وتشكل في نفس الوقت الكثير من التحديات وأزمات الاقتصادية في آسيا وتحالفات كبرى بين مؤسسات عملاقة في امريكا وأوروبا والكل يرصد المصائر نحو حل للمشاكل الحادة ومنها مشكلة عام ٢٠٠٠ (Y2K) واعتماد العملة الأوروبية الموحدة مع بداية عام ٢٠٠٢ والاتحاد بين المصيرين للتصالحات التجارية الدولية عبر شبكة الانترنت.

كل هذه المتغيرات الدولية تخلق فرصاً كبيرة العمالة الحرة في عالم يعتمد بالدرجة الأولى على المعلوماتية ربا غضمة من تنديات واليات والمفاهيم وأصبحت تكنولوجيا الحواسبات هي الصاعدة المكنة (ENABLING) في جميع أنشطة المجتمعات الحديثة.

يقول الدكتور محمد أشرف الشيبى مدير قسم دراسات الحاسب بمركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية إن مصر ليست بمنأى من تلك التطورات العالمية التي تلحق الأوبى على مصراعها للحرص عمل جديدة. وهذا يتطلب العمالة للخبرة والمدرية بالأعداد المناسبة للتصدي لتلك التحديات المتنامية. وبإلى إطار سياسة الدولة في تنمية الموارد البشرية التي تشكل عنصر تميز دائم وقوة متجددة لمصر، يعمل المركز على توفير فرص للتدريب واكتساب المهارات في كافة







المصدر : الأهرام المسماني

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٨

في عيد التخرج الأول للمعهد العالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة

## تكريم الدكتور مفيد شهاب باعتباره صاحب مبادرة التقييم والمعادلة للتعليم الخاص

د. عبد الحميد شلبي : الوزارة لاتفرق بين طلاب المعاهد  
والجامعات في الأنشطة والمعسكرات

الخاصة رسالة رسالة ونحن نعلمها في حدود القوانين والقرارات كما تساعد في معالجة شهادات المعاهد التي تدرست تشارا والمعايير التي وضعها المجلس الاعلى للجامعات وأكد السيد سلسل محب رئيس مجلس إدارة المعهد أن الدولة ملزمة بتحقيق الشفافية في التقييمات والاعتمادات اللازمة لتحقيق النجاح في عهد الرئيس مبارك الذي وضع بالتعليم العالي

واضاف أننا ندرج طلابا مسلحين بالتكنولوجيا والعلم ومحبين ولكن لهم مكان متميز ويتنافس في القرن القادم مومعا ان سياسة المعهد تعتمد على اختيار افضل طلبة أعضاء هيئة التدريس وتزويد الانكشاف والوسائل التعليمية الحديثة التي تربط الطلاب بالعالم الخارجي.

واشار السيد سلسل محب إلى أن المعاهد والجامعات هي وجهة جاذبة لعدد من الطلاب المتميزين الذين يتحملون المسؤولية في المستقبل.

علاء ثابت

في امنية تربية وثقافة رائعة لتمثل المعهد العالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة للمعهد العالي للتخرج حيث تم تكريم ٥٦٦ طالبا وطالبة منهم ٢٢٧ من شعبة الأساسيات و٣٠٩ نظم المعلومات وقد تم تكريم الدكتور مفيد شهاب مدير التعليم العالي والدراسة لبيت العلمي اعترافا بانه صاحب اقدمه والاعتمادات للتعليم العالي الخاص نحو الاعتراف والاعتمادات من خلال تطبيق المعايير التي وضعها للمجلس الاعلى للجامعات. واعلن الدكتور عبد الحميد شلبي وكيل

اول وزارة التعليم العالي ورئيس قطاع التعليم أن الوزارة تولى سعيها كبيرا من اجل دعم وتطوير المعاهد واضاف ان الوزارة لتتلاقى بين طلاب المعاهد والطلاب الجامعات مشيراً إلى أن الدكتور مفيد شهاب وافق على اعداد طلاب المعاهد وتدريبهم من خلال معسكرات معهد اعداده الخاصة بطهران وقد تم تقديم للتعليم دورية للجامعة وسوف تستعد في التقييم المعين من لدرجات لوزراء الطلاب وقال الدكتور عبد الحميد شهاب: إن للمعاهد





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الوزير القاضى والعدالة فى المعادلة!

بعد أيام يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لبحث فيه قواعد قبول طلاب الشهادات الامتداعية للثانوية العامة بالجامعات المصرية. وبداية نقول ان طلاب هذه الشهادات هم طلاب مصريون ومن العدالة أن تكون وجهة نظرهم موضع اعتبار خاصة وأن قضايتهم أمام أسلاك مقارح شخصيته هو رجل القانون والقاضى العامل. قبل قوريز وهو الدكتور مفيد شهاب. ونحن لا نطرح وجهة نظرهم أمام الوزير القاضى نلقى على الحقة فى أن العدالة لن تثبت عن طلاب الشهادات المعادلة.

نقول أوران قضية هؤلاء الطلاب انه في عام ١٩٩٠ تقر تطبيق نظام جديد للشهادة الثانوية الإنجليزية فى المدارس المصرية وتضمن هذا النظام شروطاً فى غاية الصعوبة. وكانت حيليات هذه الصعوبات كما أوردها القرار الذى أصدره الدكتور فحس سرور وزير التعليم فى تلك الوقت هو احتياج مصر إلى طالب يشهر بالانتماء لوطته ويحيد اللغة الإنجليزية إضافة ثامة ويتعامل مع المعلومات بعقلية قادرة على الربط بينها والتوصل إلى الحلول وملاحقة علوم العصر وهي توعية من الطلاب بمصعب على المدارس الرسمية أن توفرها فى ظل ظروف كثيرة وشملت هذه الشروط.

- زيادة عدد المواد التى يلتزم الطلاب بالانجاح فيها إلى ثمانية مواد - بالإضافة إلى مادة اللغة العربية. وذلك حتى يتاح له التقدم للقبول بكنيات الجامعات. على الرغم من أن الطلاب فى ظل النظام المعمول به فى إنجلترا - موطن هذه الشهادة - يلتزم بالانجاح بها إلى خمس مواد فقط لزمه للقبول بأحدى الكليات التى تصل مدة الدراسة بها إلى أربع سنوات. وفى الجامعات البريطانية وغيرها من الجامعات الأوروبية والأمريكية فإن طلاب الثانوية الإنجليزية يدرسوا مواد المستوى الخامس والسادس إذا نجح فى مادتين الكنتين من هذه المواد يحتاج للانجاح فى ثلاث سنوات دراسية جامعية فقط للحصول على درجة البكالوريوس. فى حين يقبل الطلاب بكنيات الجامعات للدراسة لمدة ٤ سنوات إذا ما كان ناجحاً فى خمس مواد فقط من المستوى العادى للثانوية الإنجليزية. مع اعتبار السنة الأولى ستة اعدادية.

أما فى القبول بالجامعات المصرية فقد اشترط النظام المعمول به حالياً للثانوية الإنجليزية نجاح الطلاب فى ٨ مقررات بالإضافة إلى مقرر اللغة العربية ومرور ٢ سنوات على تاريخ حصوله على الشهادة الإعدادية والقبول بالسنّة الجامعية الأولى أيا ما كان مستوى المقررات الدراسية الناجح فيها فى الشهادة الثانوية الإنجليزية.

والغرب أنه فى نفس الوقت تعامل المقررات الدراسية لشهادة الإيتور - الثانوية الامتداعية - باعتبارها مقررات جامعية تخسب لطلاب كمقررات دراسية فى الجامعة لا تعامل مقررات - المستوى المتقدم أو التميز للثانوية الإنجليزية نفس الامعاء.

نطرح طلاب مصر المدرسين للثانوية الإنجليزية لغير جديد حين تمت معادلتها معادلة طلاب الشهادة الأمريكية وامتحان SAT وهو امتحان يتم فى مادتين الكنتين فقط هما الرياضيات ومسئوى الصف الثالث الإعدادى باللغة الإنجليزية ويؤدى الطالب الامتحان فى مادتين الكنتين من خلال ورقة واحدة ويخسب نجاحه بمجموع درجات الكنتين أى أنه من الممكن أن يؤدى نجاح الطالب فى مادة واحدة إلى اعذاره لنجاحه فى اللغة الأخرى. أى أن نسبة النجاح فى امتحان SAT تقل فى الجامعات المصرية بقل من ٧٠٪.

أما طلاب الثانوية الإنجليزية على الإنشاق بكنيات الطب فم نرى حالة اعدادهم ناتج عن طبيعته لورسنتهم باللغة الإنجليزية والمقررات على مدرستهم فى الشهادة الإنجليزية وهى مقررات تناظر مناهج السنة الأولى بكنيات الطب.

وإذا كانت مناهج الدراسة بكل صمومياتها تؤهل الطالب لدراسة الطب والتلق بها بقدرته على متابعة الدراسة وكلها باللغة الإنجليزية والراجع والمؤتمرات المعظمة فمن غير العدل وشتم قلوب جديدة على قبولهم فى كلية

أيقوا تقوالمهم فيها ويمكن الرجوع إلى نتائج الطلاب فى كليات الطب خلال السنوات الماضية لأقسام الكليات فى معظمهم أن لم يكونوا جميعاً من طلاب الثانوية الإنجليزية.

عد به تطبيق امتحان الشهادة الإنجليزية الجديد فى مصر عام ١٩٩٠ كان عدد المدارس التى تقبلها ثلاث مدارس فقط وتقرر تخصيص ٥ ٪ من الأماكن للقررة للقبول بالجامعات لطلاب هذه الشهادة لتتبع الطلاب على الدراسة بها رغم صعوبتها والظروف القاسية التى تضمنتها ومع السنوات ارتفع عدد المدارس من ثلاث إلى ثلاثين مدرسة وقلت النسبة كما هى ٥ ٪ دون زيادة.

والمؤكد أن إضافة المزيد من الضغوط والاعباء على طلاب مصر الراغبين فى الدراسة بهذه الشهادة سوف يؤدى إلى ابتعادهم عن التقدم لها بما تخوفية من مناهج متطورة وأساليب صارم للامتحانات لايعتمد على الحفظ والتلقين ويطلب المخررة على التفكير والابتكار ثم أخيراً بمواجهتهم للعديد من إهانات عدد القبول بالجامعات تحول بينهم وبين تحقيق رغبتهم التى تلازم مع إكتائهم هذا هو صوت طلاب مصر المدرسين لهذه الشهادة وهذه هى شقيتهم وهى أمام قاضى عادل. ووزير منصفت.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من ينفذ قرار الوزير

في موافقة صريحة لمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، توزيع محمد طاهر شعبن الأرقين الجديد بوظيفة مدير مرحلتهم بإحدى مدارس مدينة تسوق لتزوفه الصحبة. ثم والى السيد مصطفى ميمسة وكيل الوزارة بكفر الشيخ على تنفيذ القرار بتاريخ ١٧ يناير الماضي. وعندما وصل القرار لإدارة تسوق للتعليمية أعادوه ثانية بمسمى العرض لوكيل الوزارة وأخذ القرار مراحل في الشعب والإدارة والصونف للتمدد من كل الأطراف. وفي النهاية ذكر مسؤولو الإدارة صراحة أن وكيل الوزارة هو للتمدد لهذه المسألة وأنه يأمرهم شفويا بعدم التنفيذ مع الالتزام بالصورة القانونية للموافقة حتى لا يتعرضوا للمساءلة القانونية للزمنة لتنفيذ القرار الوزاري.



التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
**تعليقان رسميان**



مقدم:

## ثروت أباطة

جاءني هذان التعليقان من الوزيرين المتميزين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والتعليقان على ما نشرته الدكتور أحمد غالي في هذا المكان بتاريخ ١٩٩٩/٧/٨ وإنني أترك مكانني هذا بكل تحسب للوزيرين الجادين.

[illegible]

وحول هذه الرسالة أدان أن لشهير إلى فتى أضع هذه  
الشكيلة الحسنة في ظاهرة القويوس القمصوسية في  
مقدمة الألوياوات في القصصى لها، وقد بذات خفتا في  
هذا الأسره بأن نبعيا لإصلاح القويوس، ومن أن استنادة  
تلك الأسره القصصية في القمصوسية حتى نعد من هذه  
الظاهرة، والتعامل مع مسبباتها، ولذلك فإن الدولة قد

[illegible][illegible]

هذه التوعية والتطعيم  
م. حسيب كامل بهاء الدين  
والكتاب الكبير الاستاذ / ثروت الهادي  
تحية طيبة.. وبعد، طالعت باهتمام الرأي الذي  
تضمنته بنشره الدكتور أحمد ضالي تحت عنوان

[illegible]

ولكنها تشمل أيضا إعداد أجيال من الشباب لديها قدرة عالية على الالتزام بالبدائل الأساسية للوطن من خلال الانسهار في الإطار القيمي المجتمعي، والتفرد مع أهدافه ومبادئه، وفي هذا الإطار فإن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعمل على تطوير برامج التحصيل روح الانتماء وتوليد أروحية الانتماء للشباب في تشكيل مجتمعهم وقادتهم وحملهم بمستقبلهم.

ويستدعي أن أصبح تحت نظر سيادتكم في مذكرة  
مفصلة الأنشطة الطلابية التي تقوم بها الوزارة على  
لستوى المركز. وذلك إلى جانب ما تقوم به الجامعات  
في هذا الصدد.

والحق أنني أتفق تماماً مع الطرح الذي لمضله به الدكتور أحمد شالي مركزاً فيه على أهمية القضية للمنزوجة بالمأروسة في تنشئة الشباب فما يلاحظه الشباب وخبره في حياته الواقعية هو الذي ينعكس في أفعاله بشكل أقوى، ومنع من الأراء التي تلقي عليه في صورة مواقف ونسائج نظرية.

ولعل سيادتكم تشاركوني الرأي في أنه إذا كانت هناك بعض مظاهر سلبية في علاقة الشباب بالكتاب، الأمر الذي يحدث أحياناً بعض الخلل في نموّهم الفكري، فإن هناك مظاهر أخرى كثيرة تنسب إلى الإيجابية، وتتجلى فيها القدرة الحقيقية التي تزخر فيها المبادئ والممارسات الفطرية، وهي تستحق أن نفتح لها الأبواب، وأن نأثري بينها إلا أننا بصح للظاهر الفورية التي تتعامل معها مجمل الصورة التي نلّ في مثلها مشيرة لصورة المصير.

وحرساً من وزارة التعليم العالي على تقديم نماذج إيجابية في هذا الإطار، فقد تم تشييد مبانيهم إعمالاً للقاعدة القانونية، حيث أصبح مكتبنا الآن يستقبل في هذا المعامل الآلاف الشباب الذين يتقدمون باستكمالهم في شواهد ومقاصد فكريّة وفنّانية، ويتعاملون معهم في جو إيجابي، حميد، يحرص على تسديد التّكاليف، حضوره لكي يجيب على أسئلتهم واستفساراتهم، الأمر الذي يبرز في عميق مدى الالتزام والمشاركة الإيجابية في تضامنا الوطني.

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي  
د. مفيد شهاب







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بسوهاج

سوهاج - مكتب الإفرام:

صرح الدكتور نشأت فهمي محمد نائب رئيس جامعة جنوب الوادي  
للعرب سوهاج بأنه سيتم تطبيق نظام التعليم المفتوح والذي وافقت عليه  
لجنة قطاع الدراسات التجارية بالمجلس الأعلى للجامعات. وأضاف أن  
الكلية تقوم بإعداد قاعات استماع ومكتبة للشرائط المستخدمة بهدف  
توفير فرصة التعليم المميز لأن لم تستوفهم الدراسة المتقطعة بالتعليم  
العملي وإثابة الفرصة لأصحاب التخصصات المختلفة لدراسة تخصصات  
الأسرى كالتصاق المصنفين على بكالوريوس الطب ببرنامج إدارة  
المستشفيات. وقال الدكتور عثمان يس محمد كلية التجارة بسوهاج إن  
نظام التعليم المفتوح يشمل سبعة تخصصات وهي إدارة المشاريع  
والإدارة الزرامية والإدارة الفندقية وإدارة المستشفيات والمحاسبة  
والضرائب والمحاسبة المالية والمصرفية والمحاسبة ونظم المعلومات وأن  
مدة الدراسة لكل درجة البكالوريوس في العلوم المالية والإدارية لهذه  
التخصصات أربع سنوات.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٢/١٩٩٩

## عن الاستثمار الحكومي في التعليم

٢ - فرض مصاريف مدرسية بصورة انتقائية في المرحلة الابتدائية مع تقديم منح للطلاب المؤهلين أكاديمياً.

٣ - فرض مصاريف دراسية على التعليم العالي الحكومي مع تقديم قروض طلابية واعفاءات ضريبية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب غير القادرين على تحمل التكاليف الالتحاق بتعليمهم إن

يؤجلوا دفع المصروفات الدراسية حتى تخرجهم واشتغالهم. ويمكن أن يكون هذا النظام مصحوباً بتقديم منح دراسية لمتفوقين من أجل التخلي عن معارضة الفقراء على تحمل ديون قد ترفع كاهلهم وتقلل من مخولهم المستقبلية غير المؤكدة.

٤ - وضع هدف لتعميم التعليم الابتدائي مرتفع الجودة على جميع من هم في سن الإلزام في أولوية أهداف نظام التمويل الحكومي على التعليم في جميع دول العالم. ٥ - تحسين معدلات الالتحاق بالتعليم الإعدادي مرتفع الجودة لمعدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي بمرور الوقت.

٦ - تحقيق الكفاءة الاقتصادية لتلائق على التمويل في المدارس الحكومية.

● وتعتبر كوربا مثلاً واضحاً إحدى الدول التي اتبعت معظم هذه السياسات حيث تعادل المصروفات لمرسنة ٢٢٪ من التكاليف الجارية في المرحلة الابتدائية و ١٨٪ من التكاليف الجارية في المرحلة الإعدادية، و ٣٣٪ من التكاليف الجارية في المرحلة الثانوية و ٦٧٪ من التكاليف الجارية للتعليم العالي. وتصل المصروفات المرسنة التي تتحملها الأسرة ٢٠٪ من إجمالي نفقات الجارية للنظام التعليمي ككل. ويتمركز التمويل الحكومي حول التعليم الأساسي حيث يحصل التعليم الابتدائي على ٢٤٪ من جملة ميزانية التعليم في حين يحصل التعليم الإعدادي والثانوي على ٢٢٪ من جملة ميزانية التعليم أما التعليم العالي فلا يحصل إلا على ٢٧٪ فقط من جملة ميزانية التعليم.

الاستثمار الحكومي في التعليم من وجهة نظر اقتصادية بحثاً يهدف إلى تحقيق الكفاءة الاقتصادية والدخلية للتعليم وتنمية العدالة الاجتماعية لذا فإنه توجد أهداف كثيرة عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالاستثمار الحكومي ولكن توجيه مزيد من الاهتمام إلى قضيتي الكفاءة الاقتصادية والتعليم والتنمية

الاجتماعية عند تخصيص الاستثمارات الحكومية الجديدة لطعام التعليم سوف يسهم بالكثير لمواجهة التحديات التي تواجهها أنظمة التعليم اليوم. ومثل هذه الاهتمام سوف يؤدي إلى تعزيز الاستثمارات الحكومية الجديدة على التعليم الأساسي.

ولتحقيق الكفاءة الاقتصادية يجب توجيه الموارد الحكومية وفق مبدأ الكفاءة - الفاعلية حيث تكون عوائد الاستثمار أعلى. ولتحقيق العدالة الاجتماعية تحتاج الحكومات إلى التأكيد من عدم حرمان طلاب متميزين من الالتحاق بالتعليم نتيجة لعدم قدرته على سداد الرسوم المدرسية. ونظراً لشمس الفجوة بين العوائد المجتمعية والعوائد الخاصة للتعليم العالي والتعليم الأساسي يجب استغلال رغبة أولياء الأمور في تحمل نفقات تعليم أبنائهم. كما يمكن أن تتدخل الحكومات أيضاً.

فمن خلال تحمل بعض الأخطاء يمكن للحكومات تصحيح أخطاء السوق الرأسمالية التي تمنع المؤسسات المالية من تقديم القروض لواصل التعليم العالي. ولهذا يلزم وجود مجموعة متكاملة من المبادئ المتصور حول نقاش مصروفات دراسية مع تحقيق الكفاءة الاقتصادية للتعليم. وتتضمن هذه المبادئ والتي يمكن تعديلها حسب ظروف كل دولة:

١ - تعليم أساسي حكومي مجاني مع تقديم إعانات مالية للأسر التي لا تستطيع تحمل مصاريف الحاق أبنائها بالتعليم الأساسي مع مشاركة المجتمعات المحلية في تحمل تكاليف التعليم.





المصدر: الأهرام المصري

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات: ٩ / ٢ / ١٩٩٩

د. مفيد شهاب في افتتاح المؤتمر السنوي لجمع اللغة العربية

## مراكز متخصصة لتدريس العربية بجميع أنحاء العالم د. شوقي ضيف: لا توجد خصومة بين الفصحى والعامية



د. مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات المستخدمة في الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها، كما أن اللغة منها أو أجزائها لم يهدم مثل ما كان في سبيل توصيل الأفكار وتبادل وجهات النظر، مشيراً إلى أنه يوجد في كل الجامعات العربية تقريباً الآن مراكز متخصصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مما يمكن وشية العالم في تعلمها، وكذلك القديمة الثقافية والحضارية التي تحملها اللغة الجميلة في الماضي أو الحاضر.

جاء ذلك خلال الكلمة التي ألقاها الوزير أمس في افتتاح مؤتمر مجمع اللغة العربية السنوي للدراسة والخامسة والسبعين تحت عنوان: «الفصحى والعامية».

والذي يستمر حتى ٢٧ مارس الحالي وأشار الوزير إلى أن هناك دراسات جادة تجري في الجامعات المصرية حول تدريس اللغة العربية، وأن الجيش الأعلى للجامعات عربي بوجه القومية منذ فترة طويلة. وأن الدراسات قد تبرز في الفترة الأخيرة أن هناك ندوة عربية في مايو القادم وبإشرافه فيها كل الشخصيات من أجل التوصل إلى لغة عربية، وبعد ذلك سيجري محاور العمل من أجل نشر اللغة العربية والارتقاء بها وأعمالها الاستمرار في وضع اللجان العربية المختصة لكل الامور والاستمرار في وضع اللجان والدراسة للمعاني الحديثة لها وتسهيل متابع تعلم اللغة العربية لأبنائنا من ناحية، ولغير الناطقين

بها من ناحية أخرى، وتدريب الدولة الثالثة بين الفصحى والعامية.

كما ألقى الدكتور شوقي ضيف رئيس المجمع محاضرة حول العلاقة بين الفصحى والعامية وكيفية تيسير الفصحى مع الارتقاء باللغة العامية في جميع وسائل الإعلام.

وأشار ضيف إلى أنه من الصعب جعل اللغات هذه للتواصل ولا ستكون هناك فقرة في الثقافة والسياسة والافتقار بين الدول، وإن لا مجال لاجراءات اللغة العامية لأنها واقع لا يمكن إنكاره. ومن الخطأ أن تكون هناك خصومة بين الفصحى والعامية، وإذا كانت الفصحى تكون الفصحى من الجميع تحت مظلة واحدة وسيتم أو تكلل سياسي واحد، فإن العامية تدار العمل للحد من تشتت العديد من العائلات التي تشتت فكرها وثقافتها ووجهة النظرية. وقد حضر الافتتاح رؤساء الجامعات والوزراء العرب وأعضاء المجمع الدائم والعلماء والمفكرين من مصر وأقرب العرب وجميع أنحاء العالم.

ومن المقرر أن يناقش المؤتمر اليوم مختلف المسائل في علوم اللغة ونحوها وأقسامها وتطبيقات العربية في الشؤون وواقع التعليم والفصحى في الغرب.

مفيد محمود



شوقي ضيف





المصدر: المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩

## من القلب

اصبح خيرا عابدا ينشر كل يوم في الصفحات الاولى عن طلبه يمشرون زمامهم باسلحة حادة واخرين يمشرون اسلحتهم ونظائهم. وكان من الطبيعي ان يمدد الصعدان المدرسون الآن يمشرون الطلاب والاصابات خطيرة.

ومن يدري ربما يقصر المدرسون زمامهم او زبيلاتهم. فاللعبان عدوى. ولابد ان تمتد وتنتشر. وواضح انه مع استمرار هذه العمليات لسان انبساط استعراض من الصفحات الاولى الى صفحات الحوادث الداخلية.

وربما يرى رؤساء التحرير ان هذا الضرب اصبح مشكلة عمادة، متكررة ليس فيها جديد كثير. ولكنه قد يمتنعون عن نشرها. وفي هذه الحالة لزيادة الظاهرة مدام لا يوجد من يلتفت للنظر اليها او يهتم بها.

ولقد عشنا فترة من حياتنا نجد هذه الصوائد عابدة ومالوفة لم اخلفت فجاء كما ظهرت فجاء، ولكنها عانت بصورة القسي واكثر مرارة.

ولابد من بحث جدي في اسبابها تقوم به وزارة التعليم نفسها او مناطحة التعليمية والاسماء الصحة النفسية في هذه الوزارة، وفي وزارة الصحة وايضا لابد ان يكون لاصابات دور لانا اذا لم نحاول معرفة الاسباب ونحاول الوصول الى علاج لتوقف هذه الحوادث او الحد منها فانها تمثل خطرا على المجتمع كله ومستقبله.

ونحن نقول بان الشباب اكل من ١٦ سنة يمثل ٤٥ في المائة تقريبا من مجموع السكان في مصر.

وانذا كان الشباب هو الذي يترويس بعمليات المدارس

بطريقة فيها إلحاح. وهو الذي يفتل ويصيب فعمى ذلك ان فطر داهم ولابد من العلاج لعل وعسى.

ونقطة البداية هي:

- من السلوك ومعروف ان هذه الظواهر تبدأ عادة في البيت.

والامرة المصرية في الوقت الحاضر كما تقول بعض الاحصائيات تعاني من ان كثرة الزوجات تنتهي بالطلاق.

وتنتائج الطلاق بالنسبة للابناء معروفة ولكن كثيرا من الصوائد تلقى من ابناءهم يعيشون مع ابويهما معا.

وقد تكون الاسر مذهونة في التربية.

والسؤال هو:

- كيف يعود للابوين العزم والانشراف والرقابة على التربية

وربما تكون المدرسة مسئولة ايضا.

لم يعد للباحث الاجتماعي ومدرس الفصل دور في مدارس مزجحة بالطلاب ولا تتولى فيها الانشطة الرياضية بصوت تلسل وقت الطلاب وتختف طاقاتهم الشبابية.

ونحن نريد بحثا جادا في هذا الشأن يعتمد على البحث الميداني العملي بين الشباب وخبدا او خصص جائزة او اكثر لبعض اسئلة الجامعات او دراسي للمجتمعات.

والفكرورة للقيام بهذه الابحاث نحن لا نريد مقالات انشائية كلها نصائح. بل لابد من معرفة الاسباب ووضع خطط للعلاج لان اعمال مثل هذه الصوائد مبيحها

تضاعف وتنتشر

ممن







المصدر: المساء

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩

الطلاب المشاركون في مؤتمر  
الإنترنت:

شكراً.. سوزان مبارك.. صاحبة الفضل

في نشر لغة الكمبيوتر

تعلمنا استخدام تكنولوجيا العصر..

والاعتماد على النفس

احمد معتر: نوابي الطفل.. ألامت لنا الفرصة

جاء عبد العزيز: اكتسبنا العديد من الخبرات

متابعة:

عنان سيد القصار

أكد الطلاب المسكون الذين قدموا تجربتهم في التعامل مع شبكة الإنترنت في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولي الرابع للإنترنت.. أن استخدام الكمبيوتر والإنترنت أصبح ضرورياً كالفقرات والكتابة.. وهو فرصة ذهبية للحصول على المعلومات وتبادل الرسائل.

قالوا إنهم يطمحون لشكر السيدة سوزان مبارك صاحبة الفضل في نشر لغة وثقافة الإنترنت على مستوى المحافظات من خلال نوابي

طلال القرن الحادي والعشرين.

أكدوا أنهم اشتركوا من خلال مدارسهم في البرنامج الدولي مجانب، وهو برنامج عالمي لحماية البيئة يشترك فيه أكثر من ٦٠٠٠ مدرسة لتتضمن ٨٠٠ دولة من مختلف دول العالم، والذي يرمز إلى

جسر.. نائب الرئيس الأمريكي.. وهو برنامج تشارك فيه ١٢ مدرسة مصرية وكلها حكومية.

وشرح الطلاب أهداف البرنامج الذي يدعو كل إلى الحفاظ على البيئة من خلال فهاسات بيئية يديرها الطلاب ثم يرسلونها عبر الإنترنت إلى مركز تحليل البيانات وانشطتين بالولايات المتحدة الأمريكية حيث يقوم العلماء

بتحليل البيانات واتخاذها لأي إجراء في جميع أنحاء العالم للاطلاع عليها.

أضافوا أن هذا البرنامج يضع أيضا الطلاب الصلبة لحكمة الثورت الذي أصبح قوة محركة لجناح الشباب ولا تعرف الحدود ولا القواعد.

في

التي تأسست منذ من هؤلاء الطلاب الذين نالوا اصحاب الجميع بعد تقديم

تجربتهم على شبكة الإنترنت أمام السيدة سوزان مبارك في افتتاح المؤتمر.

قال احمد معتر.. طالب بالمعهد الثاني الثانوي بمدرسة عباس العطار بكتيريا..

كل لشكر السيدة سوزان مبارك التي أتاحت لنا نوابي طلال القرن الحادي والعشرين رؤيتها الثاقبة في ألا تتخلف من حركة التطور العالمي وأن نواكب

التغيرات العلمية الحديثة أولاً بأول.. أريد أن أعبر عن شكري لسمي الجلس التي أجزءه من زملائي واستحقوا أن يطلقوا لهم

مكافأة على شبكة الإنترنت.

في





تلك التي وزعها قاروا بإجراء اتصالات ليلية  
سواء قروا، أو المبدأ أو كذا في الأجهزة  
والأوقات المعنية ثم أرسلوا لها على  
أموالها، واستضاف الكثير من المطبوعات والنشر  
خبرات العمل الجماعي وضروا الحفظ على  
البينة التي تبنى الحفظ على صحة الاتصال  
وبهذه  
الطرق التي استضاف لها من التطوير المبني  
على الكمبيوتر وحفظ كثير ارتباطاً به وبغرض  
أداء ساعات طويلة، وتعلم كيف يبحث من  
المطوعة وهي صورة يستطيع الاستطلاع بها  
في وقت أصبح فيه نظم الكمبيوتر ضرورية  
كالمطبعة والكتابة ونظم لها الاعتماد على  
النشر.

● مثل محمد الزاوي، طالب بكلية الثالث  
الثاني بمدرسة عباس العامة، تعلم كيف  
لنشر، سواء أتا على الانترنت وبالحل  
أوجدنا فروع مخصصة لها ومرفوعة لها  
السيدة سوزان مبارك، تعلمت كيفية  
الزاري ترحيباً بطريق الرئيس والسيدة لانا  
عن برنامج مطوية وكيف لها في مصر  
والقائمة بترتيب  
وصحة كذا عن مدرستها والمطبعة لانشطة  
بها.

أما السيدة لانا فهي صاحبة مطوية يمكن  
لها على الاتصال بمطوية على طريق في أي  
تخصص للحصول على المطوية التي يحتاجها  
عن الانترنت من أجل الدروس المجموعة  
مطوية على أنها تضم جميع الاتصالات  
السابقة وتصورها ليجعل للذاكرة يساعد  
الطلاب على الذاكرة وبذلك تستطيع لانا  
الانترنت، كيفية مطوية جيداً إلى جانب كونه  
مطوية لانه وتكتب  
الطلاب أن نظم الانترنت ضرورية كالطابعة  
والكتابة.

● قالت ليلى مبراهيم - بالصف الثالث  
الثاني بمدرسة الفلاح التجريبية - تعلمت  
كيف تتعامل مع الأجهزة والأوقات المعنية  
للغرض المستخدم الكمبيوتر لتأثيرها في  
(نوعية الصورة - الطابع) وأجهزة الكاين ميان  
التي يسهل من تأثير كذا في العالم القابل لها  
وكذا الاتصال  
الطلاب أن تتعامل مع الانترنت كسبها الكثير  
من المبررات والسهم في مجال شخصيتها  
فمثلاً عن القدرة على التعرف على المطوعة  
والترتيب والتحكم والاستخدام بسهولة للزاري  
الطلاب أن تتصفح السيدة سوزان مبارك  
وتعرفنا بمشروعها بشكلها فداها لانا  
أمرنا في كذا بقاء في الاتصال، وتقدمنا  
أن نبدأ كل جهتنا من أول راحة مصر  
مستخدمين منها للطلاب والقدرة على التطوير  
الانترنت.

● قوة صغيرة  
وقالت روبين أبو - بالصف الثاني الابتدائي  
- لانا بمدرسة طارق بن زياد كاديوية  
بشبرا - اكتشفت بعد أن تعلمت طرقاً صغيرة

ثم تمعدو الحصة الدراسية تحت عنوان  
الانترنت المجمع ويتم خلالها توزيع جوائز  
الجمعية المصرية للانترنت.

● الانترنت وأصلها للتطوير  
● انان كزارويات الانترنت  
● الجبل القائم من براتوكول تطوير الشبكة  
● خدمات إرسال الوثائق والتلفزيونات  
على الشبكة العالمية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بحث الإجراءات التنفيذية لإعلان مشروع تطوير التعليم

كتب - محمد حبيب:

بحث اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى واستثنائية الجامعات والتحديث في تقنيات هذه المرحلة التطعيمية وبيئات التدريس سواء بالتكثيف أو المعاد وجودة التعليم والتطوير لتسفر للأداء ويضع برنامج التطوير الآتية والمالي والدراسات العليا والبحث العلمي. وأشار إلى أن خطة العمل لتضمن تمديد مجموعة أهداف استيركتيوية ويمنحه عامة للعمل الترشى وتحويل خطط العمل إلى برنامج ومن للنظر أن يمدد للتدريس الآتية للتطوير خلال برنامج الآتية الخاتمة الأفكار المطروحة ويعطيه مباشرة ورش العمل المتضمنة لكل قطاع من القطاعات لوضع البرنامج والمشروع موضع التنفيذ مع خطة عام ٢٠٠٠. وأشار الوزير إلى أن حجم العمل الجامعي أصبح كبيراً بعد أن بلغ عدد الطلاب القديين بالجامعات والمعاهد مليوناً و ١٥٠ ألف طالب وطالبة يدرسون في ١٧٠ كلية ومعهد بالإضافة إلى ١٦ كلية للتربية القومية ورياض الأطفال ثم تخصصها إلى الجامعات بقرار جمهوري مع بداية العام الدراسي الحالي ويبلغ عدد أعضاء هيئات التدريس ٤٥ ألف عضو واللتحدين بالدراسات العليا ١٠٢ ألف و ٢٢٥ ألفاً.

بحث اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يوم ١٧ مارس الحالي الإجراءات التنفيذية لإعلان المشروع النهائى للتطوير نهائية العام الحالي وعقد ندوة حول التطوير في يونيو المقبل ورئاسة عمل في أوائل سبتمبر المقبل. وصرح الوزير بأن اللجنة القومية تبحث كافة الجوانب التي ينبغي أن تشمل عليها عملية التطوير والتي تجري بالتعاون مع كافة القوى والذي سيساهم بمبلغ ٥٠ مليون دولار بالإضافة إلى ١٠ ملايين دولار تقدمها الحكومة و ٤ مليوناً يتمدد اليك بعض الهيئات والمنظمات القومية للتوفيرها بجانب لشركاء المنظمات القومية المتضمنة بخبراتها وخبراتها المتصلة في عمليات التطوير بما يضمن تحقيق المشروع للأهداف للتطوير من رؤاه على أن يكون القرار الإلهائي المستهدف مسجريا بالدرجة الأولى. وأضاف أن الجوانب التي سيجعلها المشروع





المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والاعلانات التاريخ: ٩/٧/١٩٩٩

# المدروس الخصوصية.. حديث دمياط المحافظ: إنها عار علينا.. وأجبنا إز الته المؤيدون: سببها تقصير المدرسة..

## ومحاربيتها رفعت الأسعار الحل:

إعداد المدارس.. عودة المفتش..  
انتظام مجموعات التقوية

### تحقيق السعيد الشبيلي

المدروس الخصوصية الثلاث جلا وأحداث  
نوعا من الانقسام في المجتمع الديمقراطي بين  
مؤيد ومعارض لها ومحرض على استنرافها..  
القضية اتخذت أكثر من شكل على مستوى  
الطلاب هناك من اتهم عائلتها براء، تحريض  
بعض المدرسين وعلى مستوى المدرسين  
هناك ثلاثة أنواع حقيقة موجودة لكن يمارس  
أولها فكرة عن طرفة.. وأما كانت للخدمات  
التعليمية تجاهر بحرب المدرس الخصوصية  
لأن حفاظ الألقاب يستلزم لاجتماع  
ويؤكد خلاصة أن المدرس الخصوصية حقيقة  
رأها جديدا.

يقول على المدرس رئيس مركز روضة دمياط  
إن السبب في لجوء الطلبة إلى مدرس  
الخصوصية هو الأمل في التخرج في المدارس  
فإن لجوء المدرس إلى الفصل فإن يذهب إلى  
المدرسة الخصوصية إلا الطالب الضعيف  
المدون الأنا.

والكلام من انتظام للمجموعات وإن الطلبة  
مجهزون المدرس للمجموعات مناهة أنهم  
مضطرين لذلك لا لتعليم بالفراس.

الخصوصية والسبب في لجوء إلى المدرسة  
للمدرس الذي يتعلم الطلبة على أساليب  
الاستقصاء والأبحاث والطويات العامة في  
التخرج وهذا ما يقوم به المدرس الخصوصي  
فالمدرس في المدرس الخصوصية سببه عدم  
وجاهة المدرس العام.. والتسوية للمجموعات  
التقوية للأعداد فيها كبيرة تتركز لفرس  
التمتعيل وقد أصبحت كثيرة لتقديم تنظيم  
للمجموعات للتنمية التي لا تزيد عدد الطلبة فيها  
على عشرة طلاب والزم المدرسين للشهورين  
نوع الخيرة بالمدرس لديها وبالقائمة الجمدة  
مستحسن للخصوصية المدرسية هي التبريل  
للمدرس الخصوصية في حين القضاء على  
الأساليب التي تقع الطلاب إلى المدرس في  
للمجموعات.

لأنفس على مخططه ويؤكد على وجوه  
المدرس الخصوصية منذ سنوات ولم يتغير  
أحد أها حتى استشرى وأصبح إلى الأمر  
جدير أجور المدرس الخصوصية قبل فتر من  
الآن والمدرس الخصوصي أكثرها حفاظا في حد  
ما على دخل إلى المدرس أكثر أنشطة في  
ألا لا يجازي فيها إلى الطلاب.

أكد المدرس أن مؤانيد للمجموعات اكتسب  
الطلاب لأنها إما في الصباح الباكر قبل بدء  
الدراسة وفيها أرفاق الطلاب أي بعد انتهاء  
اليوم الدراسي بعد أن يذهب الطلاب إلى فترة  
على الاستجمام أشد إلى أن للمدرس الذي  
لا يمل في المدرسة أن يمل في للمجموعة  
ويؤكد لجن على اجتياز الطالب  
بأنه المدرس على أنه دور النشر الذي كان  
يرجع للمدرسة.. بحضور فجأة براق وبطرس  
ويؤكد للمدرس ومعلم الطلاب ثم يشرح  
للتقديم للمدرس أما لأن للمدرسة يعرف  
للمدرس موعده حضوره ويؤسس في حجرة  
للمدرس ويضع التجهيز الذي شاعرا يكون  
المستأجر.

### ملاحظة موجودة

ويؤكد للمدرس محمد المدرس رئيس شركة مياه  
المدرس بديها وأحد أولياء الأمور أن المدرس  
الخصوصية حقيقة موجودة ولكن أنها  
استشرى في هذه الأيام فلا يصلح عليها  
القيامات الحالية لأنها تتركز منذ سنوات.  
فإننا نعرف أن أولئك يطمحون إلى المدرس







أما جلال خليل، عبيد الرحمن للعاصي، فيقول: «يبدو أن الدولة قد بدأت تتراجع عن قرارها في إرسال قواتها المسلحة إلى ليبيا، وهذا يرجع إلى أن الدولة لا تملك القوة الكافية للسيطرة على ليبيا، كما أن الدولة لا تملك القوة الكافية للسيطرة على ليبيا، كما أن الدولة لا تملك القوة الكافية للسيطرة على ليبيا».

[illegible]

قال أحمد حمضى فوج الصف الثالث بمدنيلا  
الثغورية العسكرية بدأت هذه الايام الضع  
الوقت الاى كان يسبح منى بعد ان انتهت  
للجموعات والتحصين والثغورية فى مكان واحد  
والدرسة كما ان ثغرة للفرصة تدرس على  
مناظرة وبحثا.

مستعمل محمد بن جعفر، والقانون المعكرونة  
كانت من أول الذين اقتسموا المجموعات  
والدراسة والآن أنت بهما في العمل وفروع  
الولاية أكثر من نصف التابعين في كل  
يبلغها كل شهر  
قال أحمد حبيب وكيل وزارة قطمون في الأردن  
التحسين الذي استعمله لكل واحد من الكتب  
والأوراق. اقتضاء في الفروع المجموعتين  
يتم بين يوم ويلة والمجموعات الرسمية كبدل  
في شجرة التي لها ثمرات في حقن  
أعدها أولها تحقيقات ما يتقدم إلى الفروع  
الفروع الخاصة إلى كل من أربع من ناحية  
من ناحية أخرى تقطن في كل فرع على الولاية  
مجموعة أخرى من كل فرع على الولاية

[illegible][illegible][illegible]

أسباب الجوع، عندما يهدد الطالب في المدرسة ما يقف في الدرس والمجموعة، أشار المحافظ إلى وزارة التعليم بناءً على ما نقل في ربح السنوي الذي وافق المجلس والسياسات استبدال الدروس بالمجموعات حفاظاً على جدول لياحة، الأمر وصله الطلاب والدرسين في وقت واحد وقد حرصت على متابعة هذه المجموعات أكثر من مرة وأمرت بإخراج هذه الطلبة بعيداً عن الدرس ومعهن حراسة لذلكاً جميعاً ثم جعلوا فيها ما كانوا يبدونه في نفس الفلاس وربما أكثر فاقطعوا، وعلى كل حال تمنى في العلم القام إلى اصحاب المدارس الدروس الخصوصية ولا المجموعات لأنها.





# مدارس «السبسة» تستقبل

تدهور التعليم بمدارس المناطق العشوائية وراء

تفشي الأمية وارتفاع التسرب

الخبراء يطالبون ببناء مدارس في المناطق العشوائية

بدلاً من إدخال التكنولوجيا في المدن

التلاميذ يكرهون المدرسة لاختفاء

عوامل الجذب









المصدر: السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/١٠

بعد ذلك التعلق والتكسيع عليها من خلال  
المواكز والكلمات للمعلمين بهذه المصير  
ويط شهيد نحو الآية بالعمل الحكومي  
والتي توسع في مشروع مدرسة الفصيل  
الوليد وأى الطرق الثانية بهدف جعل  
المصريات من التعليم خاصة الفتيات اللاتي  
لم يكن لهن حظ في الانضمام إلى المدارس  
العامة.

#### المساواة

لما اكتسبت حسن سمعة لمدخل  
الشيوعية ومخبر مركز تطوير التعليم  
الخاص بجريدة عين شمس فيلخص من  
خلال بحثه له من الجوانب الأساسية  
للديمقراطية تهيئة الفرص للأنشطة  
جيش الأسرى لتحقيق ذواتهم ونموهم  
الداخل دون تفرق إلى وضعهم الاجتماعية  
أو ظروفهم الاقتصادية ومعناه العمل في  
تهيئة ظروف التبرع والتميز وتحقيق الذات  
لجميع الأفراد سواء لهن أو في المناطق  
المستوردة وهذا أن يتحقق إلا بمرونة  
الفرصة وتنويعها وتحقيق التعليم في  
المدرسة والامتناع بالمراسلات العملية  
والتي هي في القروض والشهادات وتعريف  
التلاميذ بمجالات العمل في بيئتهم وهذا ما  
لا تحلقه المناطق العشوائية.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٣ / ١٩٩٩

### شهاب : توفير «الإنترنت» لكل طالب جامعي

كتب - عادل اللقاني:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي إنشاء مشاركته في فعاليات المؤتمر الدولي الرابع للاتernet مبادرة جديدة لتوفير الانترنت لكل طالب بالجامعة على مستوى الجمهورية، وذلك في غضون ٢٤ شهرا . وتم اعداد برنامج للتدريب المكثف لكل اساتذة الجامعات خلال الصيف على استخدام الانترنت، واعداد برنامج مماثل للطلبة يبدأ تطبيقه مع بداية العام الدراسي المقبل.

وأوضح الدكتور محمد الشويرف المشرف العام على مركز للخدمات بدعم اتحاد القرار بمجلس الوزراء أن هذه المبادرة التي طرحها الدكتور شهاب هي مطلب قومي عاجل من أجل الفشل إلى عصر المعلومات بخطى ثابتة واستجابة للسيدة سوزان مبارك أثناء افتتاحها للمؤتمر وتهدف المبادرة إلى التوسع في خدمات الانترنت على مستوى الكلية والقسم والطالب بعد أن تم ابقائها على مستوى الجامعات وإن خطة العمل للفترة ستتركز على استخدام أحدث أساليب الاتصالات من اعمار صناعة وشبكات فائقة السرعة مع دعم البنية الأساسية المالية بشكل كبير لكي تتماشى مع هذه التسهيلات الجديدة في مد خدمات الانترنت .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/٣/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### .. ويعقد اليوم لقاء

#### بجامعة القاهرة

يلتقى السيد اللطيف اليريم مع اسر  
الجامعات المصرية في كلية الحقوق  
بجامعة القاهرة، ويحضر اللقاء  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والدولة للبحث العلمي، ورئيس  
الجامعات، كما يلتقي عدداً من أعضاء  
الهيئة التدريسية بالإسكندرية.  
ويحضر اللقاء رؤساء الجامعات  
المصرية وإساتذة الجامعات وممثل  
الطلاب حيث يجري الأخ المشهود  
حراراً مفتوحاً حول القضايا العربية  
والعربية.  
كما يطلع مؤتمراً صحفياً مساء  
اليوم بحضور للجنة يعرض فيه نتائج  
زيارته لمسار التي استمرت عدة أيام  
بهدف تعميق العلاقات الثنائية  
والتنسيق بشأن مختلف القضايا  
العربية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٣ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين : التفكير في إنشاء مدرسة للتربية والتعليم

كتب - أيمن المهدي :



د. بهاء الدين

جاء ذلك في الحوار اللغوي - الذي لزمه الوزير مع شباب المرحلة الثانوية - الذي سيجريه تلفزيون الجيزة المحلية في برنامج حوار مع الكبار. وقال الوزير إن الدراسات التربوية التي يتمخض عنها كل من المعلمين لا تمثل إلا نسبة ضئيلة منهم ولا تعبر عن سلوك واقعي من الألفية العشرية للمعلمين الشرفاء وإن هذه الدراسات تتم وفقًا للتقاليد وأعلن أن الوزارة تدرس تطوير التعليم الثانوي العام وزيادة جودة للدراسات العملية المتنامية حتى يتسنى للطلاب المتحصيلين فيها التمتع مباشرة في سوق العمل على أن تكون شهادة لنهاية مرحلة يكون العمل بها وسيتم بحث هذه الأمور في مجلس قومي للتعليم الثانوي والذي سيعقد العام الحالي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

على الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تكون هناك نية أو تفكير في إنشاء مدرسة متخصصة للتربية والتعليم أسوة بوزارتي النقل والمواصلات والكهرباء وأكد أنه لا يوجد الآن أي ملاحظة للمعلمين عن طريق مظهرين سريريين وأن هذا الكلام افتراء. وأضاف أن أي إجراءات لدراسة الاختصاص والتخصص لمها لا يمكن أن يتم في إطار بيروقراطي وإنما في إطار ترويض وتأديب وفتح الأسرة الواحدة التي تفرص على الاحترام والتقدير لأعضائها وأن من يتعلم المعلمين زملاء لهم ترويضهم يتعلمون متطلبات هذه المهنة السامية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٣ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في اجتماع مجلس اتحاد الإذاعة والتلفزيون مناقشة تقرير لجنة البرامج التعليمية من التعليم الجامعي المستوي

ناقش مجلس أمناء اتحاد الإذاعة والتلفزيون في اجتماع مفهده أمس برئاسة للمهندس عبد الرحمن حناطة رئيس المجلس تقرير لجنة البرامج التعليمية عن التعليم الجامعي المقترح وتضمن التقرير أهم البررات التي تدعم فكرة إنشاء جامعة مصرية مفتوحة حيث يمثل ذلك شراكة وطنية وقومية في المرحلة الأولى وذلك انطلاقاً من دور مصر كقوة إقليمية وأفريقية في المنطقة كما تضمن التقرير أهداف الجامعة المقترحة وبخاصة التعليم للفنون ، وتوعيات البرامج المقترحة للتعليم للفنون ودعم اتحاد الإذاعة والتلفزيون في هذا المجال كما ناقش المجلس مذكرة لجنة البرامج التي تضمنت بعض التوصيات حول اكتشاف طاقات جديدة في مجالات الإذاع والبرامج تتركز إلى استيعاب الإحتياج الدراسي للمصري في عصر الأنوار التكنولوجية وتحدد الفترات التلفزيونية ثم ناقش المجلس مذكرة لجنة الشباب والرياضة بشأن تطوير كسب العالم في كرة اليد التي ستقام بمصر خلال يونيو ٩٩ وهو اتحاد الإذاعة والتلفزيون كجهاز إعلامي في تواج هذه البطولة واستقبال هذه المناسبة عيدا ومهرجاناتا ومناسبة ثقافية واقتصادية وسلمية ولوطنية وحضارية.







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٣

المسائي



## التنمية البشرية.. واجب قومي

تحرص مصر دائما على تنمية قدرات الإنسان المصري باعتباره تنمية للوارد البشرية أحد أولويات العمل الوطني خلال المرحلة الراهنة وللأسف من أجل بناء مواطن صالح وإعلاء يسهم في جهود التنمية والمطاء والانتاج في كل موقع على أرض مصر.

ويمكن القول إن الكلمة التي ألقاها السيد سوزان مبارك في افتتاح أعمال المؤتمر الدولي الرابع للاتنوت تؤكد حقيقة مهمة، وهي أن تنمية قدرات الإنسان المصري واجب قومي، وأساس جديد للفلسفة التنموية، إن هناك مجموعة من الأهداف التي يجب أن نشعها نصب أعيننا إن نحن أردنا الأحاق بركب المستقبل وتطوير مخطماتنا ومعارفنا وأن نتزود بهذه الأسلحة المهمة والمثارة في عالم القد.

والذي يؤكد أن مصر خطت خطوات جادة لكي تستثمر طاقات ومكانات أبنائها ونجحت في قطع مشوار كبير في مجال تريب وتعليم أطفالها وشبابها ونشر لغة والثقافة الأتريت في صفوفهم من خلال تحرك واسع يشمل جميع محافظات الجمهورية، ويكن أن نشير إلى أن مصر بدأت بالفعل في إقامة مراكز في ١٨ محافظة نجحت خلال فترة وجيزة في تريب حوالي عشرة آلاف طلل وشاب.

إن مصر شرعت في تجربة نوادي طلل القرن الحادي والعشرين التي حققت نجاحا باهرا في جذب الصغار إلى هذه الآلية الجديدة، وهكذا أقامت مصر أول مقر للطلل المصري والمصري على الأتريت محروس للصغيرة الذي نجح في جذب مقل وأقنعة أطفال العالم وبلغه الأرقام تقول إن هذا المقر على الأتريت لقي اقبالا واسعا لا زار صفحاته المختلفة حوالي ٦ ملايين طلل من ٤٧ دولة وتم اختباره كمراد من أفضل مقار الأطلال على المستوى العالمي.

وإذا كنا نؤكد أهمية تنمية قدرات المواطن كواجب قومي ملح يفرض نفسه علينا وإسائن جديد للفلسفة التنموية، لانا نرى أن إدخال الشباب إلى عالم التنلية للتطورة في مرحلة مبكرة من العمر وإعداده للتعامل والتعايش مع التطورات العلمية الحديثة في عالم الحاسب والمكبيوتر ضرورة لازمة.

ولعل أقنعة المؤتمر الدولي الرابع للاتنوت على أرض مصر يؤكد اهتمام الدولة بمختلف أجهزتها ومؤسساتها بالتحرف على أبعاد عالم القد، وإذا كانت الدعوة شاملة للطلاب والشباب، والتخصصيين الذين حضروا إلى القاهرة للمشاركة في هذا المؤتمر الدولي ليتعدوا عن عالم المستقبل ويلفكروا معنا في السبل اللازمة لاعداد مجتمعاتنا لدخول القرن الحادي والعشرين بكل آماته وتحدياته.

إن عالم القد سيكون بلا شك عصر المعلومات ويستيز بالثقافة الوهمية في ابتكارها وتغيرتها واسترجاعها واستخدامها بحيث تسمح للحوية عنصر التميز بين الاسم والشعوب ومصدروا تتنافس الأكبر في مجالات الصناعات والتجارة وأساس الاكتفاء في قطاع الزراعة والنفق في مجال العلوم، ولا يخلف الشان على أن العقل البشري هو الحقيقة والاستثمار الأمثل للدول والمجتمعات والصورة المشرقة في ترقعاتها والنسبة لتقدم الإنسانية الهائلة في تحدياتها تفرض علينا نحن المجتمعات انامية قطع إلى دور واستخدام الأتريت في تنمية المجتمع والإنسان في مصر والعالم





الصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٩٩٩

العربي.  
وربما كان ضروريا أن نضيف لنقول إن مصر قدمت الكثير عبر تاريخها من مبادرات وإضافات إلى حضارة الإنسان وتقدمه في جميع المجالات. إن مصر تسعى في الوقت الراهن من خلال وصيبتها الفكرية والعلمية إلى المشاركة في التنمية والتقدم وليس مستغربا وأعمال هذه أن تشهد مصر عبر تاريخها إسهامات وإضافات أضيفت إلى حضارة الإنسان وتقدمه في جميع المجالات. ولشاهد أن مصر تسعى من خلال وصيبتها الفكرية والعلمية إلى المشاركة في التنمية والتقدم حتى حققت خلال السنوات القليلة الماضية مايعتبره العالم إنجازا ورياء الشجواء وللخصمسون نموذجا ناجحا للإصلاح الاقتصادي.

ومع تطلع مصر إلى عصر المعلومات والمعرفة فإنها أدركت أهمية الاستثمار في البشر وأعدادهم اجتماعيا ونفسيا وإثريا. فشرعنا في عملية اجتماعية شاملة وتحركت مجلة التطور في جميع المجالات وأمنت لكل الفئات العمرية مع اهتمام خاص بالأطفال والشباب بوصفهم أمل المستقبل وخيرة الوطن وجيله المرتقب.

وفي تقديرنا أن مصر تنظر إلى الانترنت ومستقبله بالنسبة لشبابها وأطفالها من منظور تنموي حضاري وإنساني يحقق لهم التعلم والمعرفة والانفتاح على شباب وأطفال العالم لتبني جسر علاقات من التفاهم القائم على التقدير المتبادل والتعاون والتنافس على أسس من قبول الآخر واحترام لثقافات وحريته للتعبير.

ولقد كانت السبوة سوزان مبارك والمهمة في كلماتها عندما حددت ستة أهداف مشتركة سهول تعامل شعوب وقارات العالم مع الشبكات الحديثة للمعلومات، وهي العمل على التسريع في تطوير ونقل وتطوير البرامج وتطبيقات الانترنت وإتاحتها للغات الوطنية. والعمل على أن تكون تكلفة الاتصالات الدولية المرتبطة بالانترنت في متناول العالم الخامس

والعمل على توفير تراث الشعوب وأبدعه في بناء مثاقيف على الانترنت وطرق للمعلومات السريعة تنقل أجمل ما أخرجته الشعوب من موسيقى، وفنون، وتقاليدها، والعمل على ربط ونشر وصيها للحرية في مكتبات العالم

من خلال قنوات المكتبات الإلكترونية، وتشجيع الأبحاث للربطية بكيفية الاستفادة من توفير الانترنت عمليا لحل قضايا التنمية في العالم الخامس، إضافة إلى الاستثمار المشترك لسوق واسعة وأعمال لايزال أكثر من خمسة مليارات منه لم يبرأ ولم يستغفروا الانترنت الآن.

وبالتالي فإن مصر تتحرك بثقة وخطى من أجل تنمية الموارد البشرية وتطوير قدرات المواهبين حتى ترسم ملامح الفضل للوطن مع اقتراب القرن الحادي والعشرين.

المحرر





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/١

بهاء الدين:

### ليس لدينا شرطة للمدرسين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا توجد شرطة حكومية أو سرية تابعة للوزارة وأن وزارة التربية والتعليم ليست في حاجة لذلك الشرطة المتخصصة التي توجد في وزارات أخرى بهدف حماية منشأتها مثل وزارتي النقل والكهرباء وأقال الوزير خلال الحوار المفتوح الذي عقده أمس مع شباب المرحلة الثانوية أن أي إجراء لمواجهة الاضطراب والتفجيرات التي يتم في إطارها بوابسي وإنما في إطار ترويب والترويب ويرجع الأسرة الواحدة التي تحرس على الاحترام والتقدير لأعضائها وأن المعلمين هم فريزون بشبهون متطلبات هذه الهيئة السامية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٣/ ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تسمية جبرية للدروس الخصوصية بدمياط

دمياط - من على داود:

يجرى حالياً بمديرية التربية والتعليم بدمياط وللجائلس الكرام حصة الخطبة والمحاضرة بحث تحديد تسمية للدروس الخصوصية يلتزم بها المدرسون المشتركين في مجموعات الترقية بجميع المراحل الدراسية بالمحافظة وقد تقدم الشيخ حسين عبداللطيف عيسى إمام وخطيب مسجد عبدالغنى الذى قاد حملة إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بدمياط والمقر: أبداً من للشيخ أحمده سلطان محافظ دمياط ومن أحمده حبيب زكيلاً: روضة التعليم بدمياط بناء على رغبة آرائه الأمور. تقدم بالاقتراع عدل ثناء آمالاً أن تعلن في مكان واضح بالدروس بحيث لا يزيد سمر الداء في حالة الابتدائية الطالب الواحد في الشهر على خمسة جنيهات وللأدوية سبعة جنيهات والثانوي عشرة جنيهات.

وقد وعد وكيل الوزارة بتطبيق هذا الاقتراح في أقرب فرصة ممكنة على ضوء سلسلة من الاجتماعات يقدّمها مع قيادات التربية والتعليم ومديرى المدارس والمحافظة.

وكشفت شكاوى أولياء الأمور قد وصلت إلى لوجتها بعد أن وجدوا أن الدروس الخصوصية تستلزم دخولهم بالكامل واضطر كثير منهم إلى الاستقالة لتعليم أبنائهم.. كما أن مجموعات الترقية بأسعارها العالية لا تزال مرحلة لأرباب الأمور.







المصر : الجمهورية

للتنشر والفد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١

د. حسين كامل بهاء الدين:

# لسنا في حاجة إلى شرطة متخصصة

## نواجه الأخطاء في إطار تربوي وقانوني.. بروح الأسرة الواحدة

كتب - سعيد جاد:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان وزارته ليست في حاجة الى شرطة علنية او سرية لحماية المعلمين.  
قال الوزير في حوار مع شباب المرحلة الثانوية انه اذا كانت هناك وزارات كالنقل والمواصلات والكهرباء تحتاج الى شرطة متخصصة لحماية منشأتها فان وزارة التربية والتعليم لا تحتاج الى مثل هذه الشرطة.

اوضح ان اي اجراء لمواجهة الاخطاء والتقصير لها لا يمكن ان يتم في إطار سياسي وإنما في إطار تربوي وقانوني.  
يرجع الأسرة الواحدة التي تحرص على الاحترام والتقدير لامشاكلها.  
اشير الى ان من يتسبب للطلبة هم معلمون تربويين يذهبون متلبين هذه المهنة السامية وان الجزاءات التأديبية التي يعمرون لها القلة للمدبرة التي لا

تتخذ إلا نسبة ضئيلة تخرج على قيم القلبية العظمى من المعلمين الشرفاء لتسا يتم لصالح الغالبية للمعلمين

المؤسسين على أداء واجباتهم بالانصاف والاخلاص.

أكد الوزير ان هذه الجزاءات تتم وفقاً للقانون ونتيجة لرفع هذه القلة المحدودة في انشاء تشريعات لحماية حرسا على قسمة العملية التعليمية وتنمية التي، الايض من بعض التناط السودا. اضاف ان سياسة الوزارة في متابعة احوالها والتعرف على تراخي التصور انما يتم عبر القنوات التشريعية والادارية القانونية للعلماء والاعوان التربوية ولا يمكن ان يسمح ان يتخذ ان

تكون هناك شرطة سرية او أجهزة معينة ايا كان اسمها للاعتداء المعلمين لانه امر يتنافى مع كل القيم والتقاليد والياديه العلمية التي تحرص عليها الدولة وفي ظل سيادة الديمقراطية والقانون التي ارسى معالمها ويزكدها عليها الرئيس محمد حسني مبارك.





المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ / ١٩٩٩

المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي

## ضرورة الزام القطاع الخاص بإعداد عمالة قادرة على التعامل مع التكنولوجيا

والخدمات الجديدة للطلاب، تدريب

●● التمييز والتخمين بين أجهزة التدريب الحكومية والقطاع الخاصة في الخدمات للقطاع لتوفير واقعية الإمكانات وتمييز الخدمات والبرامج التي تزداد الأثر والممارسات التي تلهم للقطاع احتياجات سوق العمل.

●● تحديث قواعد المعلومات عن أسواق العمل المحلية والخارجية كأساس لتدريب احتياجاتها المستقبلية وما يتيح للتخطيط لبرامج التدريب والتطوير في مواقع العمل لاكتساب المهارات والمعارف العلمية الحديثة التي لا تتوافر في مؤسسات التعليم والتدريب.

●● بحث إمكانية إقامة صندوق قرضي لتوفير التمويل اللازم لإنشاء التدريب وتطوير المراكز وأجهزته مع مشاركة القطاع الخاص بجانب ما يتوافر من منح والمنح للخدمة لهذه المجالات.



د. حامد صدقي  
الاهتمام بالتدريب

●● اتخاذ القرارات اللازمة للخدمة لفرات القومية والتربية للاحتياجات العامة للقطاع على كفاءة وإسليمه والفرات أو تأهيلها بما يتيح لها وضع خطط تدريب لرفع مستوى مهارات أعضائها

كتب محمد عرفة:

تأخر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور حامد صدقي في إصدار القرار على المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في إعداد خطة تدريبية شاملة لتعليم الفني حول دول تطوير التدريب الفني وتزويد احتياجاته من القوى العاملة بالسكوت للطلاب والمعلمين للطلاب وهو القطاع الخاص في الارتباط بمستوى هذه الخطة التدريبية للطلاب في اقتصاصات الخطة وأبعاد الآثار الفورية على التعامل مع التكنولوجيا والاستخدام الحديثة في أساليب ونظم العمل والاحتاج للتطوير التي تتطلبها سوق العمل للمطابقة الخارجية خاصة في ظل سياسات الاقتصاد الحر والتفتت لتجارة الخارجية بما اضطره لامتيازات المنافسة من مؤسسات لوجية في مختلف المجالات للتجارة والتنمية. وأوصى المجلس في نهاية مفاوضات بصفة توصيات مهمة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٣/ ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تأييد لقرار وزير التعليم بالغاء امتحان طالب الثانوية

رفضت محكمة القضاء الإداري بدعوى الدولة ولف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بالغاء امتحان طالب في الثانوية العامة دور أغسطس ٩٨ وموادمه من التقدم لامتحان دور مايو ٩٩ صغر الحكم برئاسة المستشار فاروق شحت. قالت المحكمة انه ثبت في حق الطالب انه قام بتحقيق درجة لولته في امتحان اللغة الانجليزية التي تم اكتشافها فور خروجه بدرجة جيدة.





المصدر: صحاح الخبير

التاريخ: 11 مارس 1999

النشر والخدمات الصحفية والعلاقات

مواجهة بين وزير التعليم والآباء حول:

## قانون تجريم الدروس الخصوصية

كتبت: كاميليا عتريس:

كانت من أهم المواجهات التي حدثت بين الآباء ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول قانون تجريم المعلم .. وكان هذا في الاجتماع الأخير بينه وبين مديري التربية والتعليم وكلاء مجالس الآباء والطلاب المثاليين بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

حيث أثار أحد الآباء وهو يعمل قاضيا هذه القضية قائلا:  
قبل تنفيذ قانون تجريم الدروس الخصوصية وبالتالي تجريم المعلم يجب أولا: إعطاء فرصة للمدرس للتراجع وأن تتناقش أسباب نفسي هذه الظاهرة بالتفتيش الدائم على المدارس  
وبالاستماع للعديد من الآراء مع الإصرار على محاربة هذه الظاهرة ولكن العام القادم عام محاربة الدروس الخصوصية.

وبذلك تكون مالجنا المشكلة لم يعد ذلك تعالبا كل من يصير على استمرارها.

وعلى د. بهاء الدين على هذا قائلا:

هل ظاهرة الدروس الخصوصية ليست جريمة في حق المجتمع؟ والجريمة بمعناها المعروف هي ممارسة غير مشروعة ولا تدخل في إطار القانون ولها عقوبة ويجب توقيفها على من يقوم بها .. وفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر قال: إنها جريمة خيانة أمانة .. ثم أضاف الوزير قائلا: الدروس الخصوصية ليست



د. حسين كامل بهاء الدين

خروجا عن آداب المهنة وعن روح التضحية والعطاء التي يتمتع بها المدرس، إنما هي تسبب شرعا كبيرا في المجتمع لحرمان الأغلبية العظمى غير القادرين من المعلم الطبيعي، وبالتالي تسبب في ضياع السلام الاجتماعي في مصر وهذه نتائج خطيرة تتجاوز موضوع المشروعية من عدمه.

وحول ما لا يرى من تعاقب المدرسين ومطاردتهم عن طريق مخبرين وشرطة رد الوزير: هذا غير صحيح وإن هذه المسائل تبحث في إطارها القانوني ونحن ملتزمون بالقانون والنسوة في هذا البلد ولانخرج عنه إطلاقا. فنحن نحافظ على كرامة المعلم ونشدد أي إساءة له من أي نوع، وقد قررنا إحياء مسابقة اختيار المعلم المثالي على جميع المستويات المدرسية في أنحاء الجمهورية وتخصيص مكافآت مادية وأدبية ضخمة للمعلمين الفائزين.







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

في خامس أيام التقديم للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة:

## الإقبال على التجارة والزراعة .. وتراجع في القانون واللغات والاعلام

شهد اليوم الخامس لتقديم برامج التعليم المفتوح بمركز جامعة القاهرة إقبالا على برنامجي الزراعة والتجارة أكثر من البرامج الأخرى القانون والترجمة والاعلام.

متابعة

### جمال حمزة

تصوير: محمد صبرى

على عدد كبير من المعارف الشخصية والشخصيات العامة. وتقول ممد أحمد (٢٥ سنة) دبلوم تجارة) وتعمل بالمصنع بالشرابية.. فرصة الالتحاق بالتعليم المفتوح سوف تتيح لنا الحصول على البكالوريوس خاصة وأننى أرغب فى دراسة الزراعة لأن والدي رجل مزارع وليس له أبناء غيرى.

● محمد عبدالمطى (٥٠ سنة دبلوم تجارة) ويعمل ببنك التنمية الزراعية بمط غمر.. سالتحق ببرنامج التجارة للتخصصين الوطنى والاجتماعى قبل خروجى للمعاش.. وأيضاً لتخصصين المستوى الاجتماعى.

● نادية عبدالحى (٤٢ سنة دبلوم تجارة) وتعمل بمشروع الحون للذئبى بالقى سالتحق ببرنامج التجارة لأنه مجال تخصصى فى العمل ومن أجل الارتفاع بالمستوى العلمى بعد حصولى على بكالوريوس التجارة.

● عبداللطيف مسعود (٤٥ سنة - دبلوم صناعة) ويعمل بشركة استثمارية سالتحق ببرنامج الاعلام لحدى وشغفى بمهنة الصحافة خاصة وأن من يعمل فى هذه المهنة يستطيع الحصول

● وائل محمود بدوى (٢٥ سنة الإنجليزية. مسعود فى تجارى) ويعمل بمشركة استشارية.. سالتحق ببرنامج اللغات والترجمة من أجل العمل فى مهنة التدريس خاصة وأننى أحب اللغة

● محمد بدوى على حسن (٤٧ سنة ثانوية عامة) ويعمل عملاً حراً سالتحق ببرنامج القانون للحصول على ليسانس الحقوق للعمل فى مهنة المحاماة.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وجهه نظر

لقراءة: خصي هذا المقام

## قصية الجيز الحافي.. ١

خلعت أن أتوجه بخطابي هذا بشكل مباشر إلى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بعد أن أتممت بالانتماء حقاً والاندساس في قضية علمية تتعلق بدمع بعض الكتب من الدراسة في الجامعة. كان آخرها كتاب الجيز الحافي للكتاب العربي الكبير محمد شكري.

و- محمد شهاب هو مفكر ومخطط وصاحب رؤية قبل أن يكون وزيراً، وعندما أتلى ملخص مدير جامعة القاهرة استلخاق وباعتقار أن يرفق التيارات الأصيلة للثورة التي كانت تمارس إرهاباً بدنياً وفكرياً ضد الطلاب وتوقع الجامعة من أن تلعب دورها كقوة إصماع حداثي على كسح التيارات المتخلفة في

البيئات المتلفة. لم يراجع د- محمد شهاب هذه التيارات وبالتالي الإرهابية الفجة، ولكنه واجهها بهيئة مداح موهوب للثوار الفكري والسياسي والثقافي، حين وضع خطاً يمدد إلى إلتامه العديد من التيارات والقطاعات في الجامعة شارك فيها عدد كبير من المثقفين والمفكرين والثقات.

وعندما جامعة القاهرة -سرعها الجامعات للسرور- التفتت دورها ومواقفها المثلى والفكرية، وعرفت واختلعت خفاياها الطلاب والمعلمين للمدارس والمعلمين لنفسها.

وعندما انتقل د- محمد شهاب إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كنت ومازنت أن للذين عاصروا خبراً واعتباراً، أتلى مستوياتاً مثناة ظل مصر الحديثة مصر النهضة والتقدم الحضاري والعلمي، فالجامعات هي محلق

التقدم، وهي العامل المحيطة لتخريج الكوادر القادرة على الانمحاء والإبتكار في مجالات العلوم الإنسانية والتطبيقات للثقافة.

والعالم الرئيسي في عالم اليوم لتجاسد التقدم والتخلف عالم الاختلاف على القرن الحادي والعشرين، هو مدى الانتماء والتطبع والتعليم العالي والبحث العلمي بشكل خاص، ومدى قدرة أي مجتمع على تخريج علماء وباحثين

مفكرين وفنانين والكتاب والمفكرين على الاكتشاف والإبتكار. وأصبحت قضية خروجه من الجامعات والاندفاع على التعليم والبحث العلمي في القياس الجديد للثورة بين مجتمع حامل ومتفائل وبين مجتمع تافه يوسمي

إلى امتلاك أدوات المستقبل والعظم.

فالثورة العلمية والتكنولوجية التي تحتاج العلماء وبخاصة في العقدين الأخيرين، مفت في رتبة سريعة وبغير مسبوقة وتغير الكثير من أروق المثلى ومقراته، وتجرى مياه جديدة في الأنوار.

لقد استلخقت هذه الثورة ضمن ما أصطلحت الكثير من المفاهيم الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وهي ما زالت في ابتدائها تقدم الجديد والمثير. كما أنها تجاوزت الكثير من المشكلات الأيديولوجية التي كانت موجودة على الأصاغة

طوال القرن العشرين وحرصت على إشراكها في قضايا جديدة لم يكن يتوهمها أو تتحسس لها أي من المفارص الفكرية أو الفكرية التي كانت سالكة.

وهذه الوجهة العلمية-والتي استلخقت وبجذارة قلب الثورة، تسمى بثورة سريعة حتى أنه يقدر أن كم وكثر الاكتشافات العلمية والتكنولوجية في العقدين الأخيرين من القرن العشرين، يفوق كل الاكتشافات التي جرت بها وبماست

الطبيعة منذ بداية التاريخ الحضاري المكتوب والذي يندر بالآلاف السنين. كما أن الصعود الألفاني للثقافة بلا شكاف للعلماء هذا للثورة العلمية والتكنولوجية تدفع العلماء والمفكرين للتسبب والبحث من نظريات جذرية تجري

على نمد الحياة والملاحة السالكة. لئلا مرة في التاريخ تسبق العلوم للتطبيقية الأفكار والعلوم النظرية، بمعنى أن التجارب الهائلة والجذرية في مجال التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات والحيات والهندسة الوراثية وعلوم الفضاء، وغيرها من مستحدثات تلك الثورة لم يركبها أو يسبقها نظريات فكرية أو فلسفية تسبق لها الأخر الاجتماعية وتفسر مولاتها وانكاساتها في تشكيل

منظومة القيم الجديدة.

ويتضمن الكثيرون للتجارب الأخطر والأعم والتي تدعى في الأصاغة، والتي يمكن أن يتبع عليها نظريات في الأبنية الحديثة والتأدية للمجتمعات وبخاصة فيما يتعلق بالامتلاء بين الفلاس والعلماء، بين الفرد والمجتمع، الدولة والمقد

الاجتماعي، الفقيه والكثرة، اللغة وأدوات الامتلاء.

وإذا كانت الجامعات هي قلاع البحث العلمي والتي عليها أن تتركب هذه الثورة وتشارك في مقوماتها، فمفنى ذلك ألا يوضع أمامها ثوب أو سدود، ولا بد من إبعاد للثقافة العلمية عن الدوافع الفجة وغير الفاضلة التي ضمت إلى تصميم

البيئات والدراسات.

لما مضى أن يقال أن كتاباً ما أو نظرية ما لا تدريس في الجامعات لأن البعض يرى فيها خروجا من مفاصله للثراء والاصول والأداب العامة

إن من حق الباحث في الجامعة أن يدرس ويبحث في كل النظريات والاتجاهات المرحونة، والاندفاع الموحى في هذه الحالة هو الالتزام بالنظر والبراهين البحث العلمي للمسيحة، وهذا القواعد لذلك ضرورة تولى العروة التطبيقية في البحث

والدراسة لأن ذلك هو جوهر الإبداع والاكتشاف.

رساء في العلم الإنساني أو العلوم التطبيقية لمن الضروري للباحث أن يكون مطلقاً على كل الآراء والنظريات والأدباء والاتجاهات لكي يستطيع أن يكون قادراً على الخروج بالجديد والمفيد.

ولا يمكن أن يفتح كتاب من الدراسة في الجامعة تحت دعوى أن فيه خروجا عن القبول والمقتاد عند البعض، وحتى إذا كان ذلك جائزاً في مجالات أخرى فهو ليس جائزاً على الأخلاق في البحث العلمي.

وماذا يفرض الباحث الذي يدرس الآداب واتجاهاتها المتلفة، بما في ذلك ادب الحبس أن يدرس رواية أحمد شوقي وهي ليست رواية جنسية بأي حال من الأحوال، أو كتاب الحسيم روسون حتى ولو كانت فيه أفكار غريبة وأتفل

عليها البعض.

لقد كانت الجامعات الأوروبية في فترة سيطرة الكنيسة في القرون الوسطى تسبق دراسة نظريات جاليليو جاليلي من الأرض والمجموعة الشمسية، لم يعد لك نظريات داروين في التنوع، تحت دعوى البرهنة والمفارقة والمفارقة بأي الدين

سلكاً كان يهيمه القديسة ويحفل حاكم للثقافة في ذلك الوقت. تلك النظريات التي أصبحت اليوم ضرورية أساسية أن يدرس علوم الفلك والكون والتطور.

إننا ندعوى عصر الثورة العلمية والتكنولوجية، ولا بد أن تكون مدارس ومراكز لكل جديد يجري على الأصاغة العلمية والثقافية والفكرية حتى ولو اختلفنا أو اختلفنا معها.

لقدنا معاً، بالعلماء ومراكز الأبحاث العلمية.

وأمل أن أذكر فقط أن هذا يضع سفراء أدم الدكتور عبدالمنصور شامخين تقريره من كتاب الدكتور نصر حامد أبو زيد الذي أتبع فيه بالبروق من الدين، وكانت





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

وجهة نظره في التي اعتمدت الحكم الجائر الذي كان قد صدر بالتفريق بين  
المكثرون لمرور زيجته، وهو الحكم الذي أُلغيت الحكمة بعد ذلك.

واليوم يوجه آخرون نفس الاتهام لمبدأ المصير شاملين وطالبين بمصارفة كتابه  
الأخير على أساس أن فيه شروجا على الدين وطالبين بالتفريق بينه وبين

زوجه!!

وهكذا يريد لنا البعض أن نفرق في هذه الأدواء الثلاثة والخطيرة لتصبح العقل  
والبحث العلمي وفق آرائهم وتفسيراتهم وكأنهم وحدهم هم الذين يملكون  
الحقيقة المطلقة.

إن العالم المعاصر يروج للمناهج الجديدة والتكثيرة التي ترفضها هذه الثورة  
العلمية والتكنولوجيا غير المسبوقة. وهناك من يشارك في إنتاج مخدراتها ،  
وهناك من يحاول إلحاق بها. وهناك من يكفون بالفرجة والتمسك مع الاكتفاء  
باستهلاكه مطبوعا. وهناك أيضا هؤلاء الذين يسافرون إلى اللامس ويحاولون  
تجاهلها بل وإدانتها.

ولذلك أن رياح التغيير التي تهب على العالم المعاصر لن تتراجع أو تحفر على  
من يملكون مواقف المتطرف اللازم، أو من يستمتعون بحالة الرخاء الذين من  
الذات.





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

بعد الكشف عن حقيقة الأمر:

# بهاء الدين.. هل ينجح في علاج أخطاء الكمبيوتر؟

ما زالت قضية مسابقة تعيين المدرسين والتي أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم في العام الماضي تلقى بظلالها على الساحة التعليمية.. فقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤخرا على بدء تلقي طلبات المدرسين المستعدين من مسابقة الوزارة وذلك لتعيينهم بنظام الكفاية، في التخصصات المطلوبة بالمدارس على أن تقتصر عملية تقديم الطلبات على ١٥٢٨ مرشحا وهم الذين تم استبعادهم من المسابقة بسبب تدوين بيانات خاطئة في استمارات القبول وكذلك ١٣٦٤ مرشحا من ضحايا كومبيوتر الوزارة. يأتي هذا في الوقت الذي توجد فيه علامات استفهام كثيرة حول موقف وزارة التربية والتعليم من قضية التعيين بعد أن أعلن الوزير أن التعيين لم يعد من اختصاص وزارته بل

أصبح من اختصاص مجلس الوزراء.. ولماذا اهتمت الوزارة هذه المرة بهؤلاء المستعدين الذين لا يتجاوز عددهم ٢٠ ألف مرشح في الوقت الذي أعلنت فيه الوزارة عن حاجتها إلى ٥٠ ألف مدرس.. وما مصير باقي المرشحين الذين تجاوز عددهم ٤٧ ألف طالب من مختلف التخصصات وذلك على فرض قبول العدد الذي أعلنته عنه الوزارة فقط في حين أنها - أي الوزارة - تلقت أكثر من ٢٧٠ ألف طلب.







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢١/١١/١٩٩٩

### تحقيق - بشير العدل

اعطى النيل الى الخمسين فسد رات  
الوزارة ان من واجبهما العدل على  
انصاف مؤلف من الناحية النفسية -  
والكلام على لسان المستشار الاعلى  
اوزير التربية والتعليم - وبذلك فان من  
حل الفتنين فالتقدم بطلبات جديدة للعدل  
في الخمسين نظام وكتابة مع اعطاء  
الاولوية لفرجي كليات التربية.

يحول فصل وزارة التربية والتعليم  
عن مستشاريتها تجاه تعيين فرجي  
كليات التربية والقاء تهمتها على مجلس  
الوزراء قال: ان الامر لايعود ان يكن  
تغييرا في السياسات مع الاعطاء خبره  
الوزارة كسما هو لانهما لن تتخلي عن  
تعيينهم وانما الهدف من جهة بقاءهم ملزم  
مجلس الوزراء هو جهة بقاءهم ملزم  
وبذا تتحول المسألة من كونها تهمتها

الى كونها تكليفا. ولما ان الى  
وجود قانون يحكم عملية التعيين في  
الفترة الماضية وان ما يحدث كان مجرد  
لهراء امتداد على الوزارة منذ سنوات.

### سياسة تعيين

الذكورة رتب على - استاذ رئيس  
قسم اصول التربية جامعة عين شمس -  
ترجع اسباب الاختيار في قرارات  
وزارة التربية والتعليم الى عدم وجود  
سياسة واضحة لنظام تعيين الفرجين  
وكذلك الى عدم وجود معايير وضوابط  
سليمة ومدروسة للحكم عملية تعيين  
للفرجين.

وتضيف ان من هناك قرارات حثيثة  
قامت في اسماها على اعطاء افضى  
والاخذ برأي كل من له صلة بالقرينة  
لماحدث مثل هذا الاختيار في اسر  
للتعيين فثارة تعلق الوزارة مسؤوليتها  
عنه وثارة لغري تتصل من وهو ما  
يؤكد ان هناك خلا من في نظامه  
ويجب البحث عنها لاصلاحها وتدارك  
الاشياء حتى تسير العملية التعليمية  
كما ينبغي لها ان تكون.

مسؤولية عنها وليصبح عملية تكليف  
للفرجين خاصة من كليات التربية  
بالصفة القانونية بعد ان كان يتم  
بشكل غير قانوني وهو ما اعترف به  
فرجي. ثم عادت الوزارة مرة لغري  
لتعلن على لسان الدكتور بهاء الدين  
مؤخرا مسئولية الوزارة عن تعيين  
الفرجين الذين تم استيعابهم من  
السياسة بسبب لخطأ شيع البيانات  
وكتابة اعطاء كومبيوتر الوزارة وعدم  
٢٨٩٢ سرسما وبذلك للمعمل بنظام  
للكافة وارس التعيين - والسؤال الذي  
يطرح نفسه الآن هو: لماذا تمت وزارة  
التربية والتعليم باب التقديم بطلبات  
التعيين مبهكلكه لاسم هؤلاء دون  
غيرهم؟

### المؤهلات الدراسية

يجب ممد عبد السلام - المستشار  
الاعلى لوزير التربية والتعليم - ان

كل من تقدم للسياسة التي اعلنت عنها  
الوزارة وكان مستوفيا لجميع الشروط  
تم تصنيها بالفعل الا ان هناك بعض  
الفرجين تم استيعابهم من السياسة  
لسببين: الاول يتعلق بالمرشح نفسه  
نظرا لتكوينه لبيانات خاطئة خاصة ان  
البيانات للقصة من الفرجين لم تكن  
مشفوعة بصورة المؤهل الدراسي وتم  
الاكتفاء بصورة البطاقة الشخصية  
ومما تم اكتشاف ان البيانات المدونة  
خاطئة عن غير قصد من الفرش فقد  
رات الوزارة اعطاء فرصة العمل في  
مجال التدريس ولكن بغير تعيين.  
والثاني: يتعلق باخطأ كومبيوتر  
الوزارة ومؤلف الامتحان فسيتم ٢٠٪ -  
التعيين على مسئولية ممد عبد السلام  
للاستخدام الاعلى لوزير التربية  
للتعليم - ويضيف ان هؤلاء قد تم  
لماقدم والقبول للمعمل الى تدريس  
بطريق الخطأ ونظرا لان الرشح قد

ترجع البداية الى شهر سبتمبر من  
العام الماضي حيثما اعلنت وزارة  
التربية والتعليم عن عملية تعيين ٥٠  
الف مدرس لاسد لمتكلفتها في  
وبذلك التدريس واصبحت الاعلان على  
خروجي بلسمتي ٩٧ وما اثر  
استياء خريجي كليات الجامعة  
السايقين لمدة ٩٧ وهو ما يلهم  
للتجسوس اسم وزارة التربية والتعليم  
ومجلس الوزراء مطالبين باعمال مديا  
كثافي الدروس وهو ما اضطر معه وزير  
التربية والتعليم الى فتح الاباب امام  
جميع الفرجين من الكليات السابقة  
لدام ٩٧ الى الوقت الذي اعترض فيه  
وزير التنمية الادارية على اكد التزام  
وزارة بتعيين من سبق لهم الحصول  
على بيانات الفرجين من بلسمتي ٩٧  
وما بين التزام الوزارة - اي التنمية  
الادارية - بتعيين الفرجين وهو ما  
يشي انهم وزارة التربية والتعليم يقول  
الاوراق بشكل نظري لامتصاص غضب  
الفرجين السابقين لمدة ٩٧ لانها لا  
تستطيع تعيين الا الذين اوافق طوهم  
وزارة التنمية الادارية.

بعد ظهور نتيجة لسياسة بديريات  
التربية والتعليم بالبيانات فخرج  
بعض الفرجين برسومهم في السياسة  
الى طوط كذاي نجح فيها من هم اقل من  
حيث الاماير التي وضعتها وزارة  
التربية والتعليم لافضلية الاختيار بما  
يعني عدم وجود معايير حقيقية  
للاختيار وهو ما دفع بالعديد منهم  
لارسل تظلمات وحمل محاولات لكشف  
عن حقيقة السياسة التي لاتعطيها الا  
وزارة التربية والتعليم وتعيين  
الوزراء خوس مسئولة عن تعيين  
الفرجين لكونها الامر عن حقيقة  
السياسة التي اعلنت عنها الوزارة وهي  
انها مجرد ديكور لامتلاك مديا  
كثافي الدروس وهو ما كده وزير التربية  
والتعليم الذي اعان اكثر من مرة على  
اكثر من موقع عدم مسئولية وزارته عن  
تعيين الفرجين وتكليفهم مديا ذلك  
بعدم القانونية في نظام التكليف. فيما  
اللى وزير بمسؤولية التكليف على  
مجلس الوزراء وحتى تتصل من





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

### اسم علمية

ويرى الدكتور حامد زهران - استاذ التربية جامعة عين شمس - ان مسابقة تعيين للتدريس لا تحكم على معلمي الكفاءة وإنما تأخذ عوامل أخرى في الاعتبار ويشهد ان هيئة التدريس من المهن التي يتسلي امتيازها دور الرواية خاصة انها تصامم بشكل كبير في تكوين الفكر وترسيخ حامل الانتباه لدى التلاميذ ومن ثم ينبغي لاختيار الدرس على أساس علمية وتربوية وأخلاقية بعيداً عن المواقف والأهواء الشخصية ويخير إلى ان تبنى الوزارة لسياسة تعيين الدرس على حساب الآخر دون النظر كعناصر لكفاءة التدريسية سيكون له اكبر الأثر السليم على العملية التعليمية ككل.

### انهيار حقوقي

لما الدكتور عبد القوي عيود - رئيس قسم للتربية العامة جامعة عين شمس - فلوكد ان النظام التعليمي في مصر لم يبدأ في الانهيار الحقيقي الا بعد ان

توجهت الحكومة إلى أعمال تعيين ذوي التخصص واستعمات وظائف التدريس الوطنية للعمل في التدريس بالرغم من وجود فائض من خريجي كليات التربية المتخصصة وهؤلاء يجب تعيينهم في مجال تخصصهم لاستثمار قدراتهم الحقيقية في المجال الفعلي لها وهو مجال التدريس. ويرى ان مستويات تعيين خريجي كليات التربية تقع على عاتق وزارة التربية والتعليم وليس أي جهة أخرى حتى لا يتم توجيه هذه القوة من الخريجين للمؤهلين تربويا للعمل في أي مجال آخر بخلاف التدريس. ويشير لذلك مثلاً بما كان يحدث في الماضي من توجيه القوى العاملة لبعض التخصصات للعمل في مجالات تبتعد كل البعد عن مجال التخصص وهو ما انعكس بالآثار السلبية على الأداء الوطني.

### سياسة فردية

الدكتور علي حافظ - استاذ العلوم السياسية جامعة القاهرة - يقول ان أي قرار يجب ان يكون مستنداً من منطلق جماعي ومن خلال مساهمة مهجئة لوزارة التربية والتعليم الا ان الملاحظ على الوزارة ان المسائد في قراراتها يشير إلى منحها منح السياسة الفردية الذي لا يتفق بأي حال من الأحوال مع السياسة العامة للدولة وهو ما حدث من قبل الوزارة بشأن مسابقة تعيين للتدريس التي لم تراخ فيها معاً والمقالة الاجتماعية الذي هو أساس العمل في أي نظام سياسي وهو ما كسرت وزارة التربية والتعليم التي لم يتغير لها حتى الآن خط واضح لنظام التعيين. ويرى ان مثل هذه القرارات الخاطئة بمستقبل العملية التعليمية أولاً وبمستقبل الشباب ثانياً يجب ألا تؤخذ بشأن من المصالح العام بل يجب ان تدخل لسياسة وزارات الاقتصاد والقوى العاملة هذا بجانب لوزارتين وثلاثي العمل بخصبة التمهينات وهما وزارة التربية والتعليم والتنمية البشرية.





المصدر: الأخصار

التاريخ: ١١/٥/١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء في الفيوم:

## الأولوية لبناء المدارس الجديدة

### في جنوب الوادي

رجال الأعمال بالفيوم تبرعوا

لشراء ٢٤ جهاز كمبيوتر للمدارس

الفيوم - مصطفى بلال  
وماهر نجيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسني مبارك يعطي الصمود وجنوب الوادي أولوية أولى في بناء المدارس الجديدة. وقال: إن توجهات الرئيس مبارك لتفسي بالتوسع في بناء المدارس بالمحافظات التي تأخذ ثمانين في المائة من ميزانية في المائة التعليمية. وقال: إن ما تم بذله من مدارس في الصعيد قد يزيد على النصف لتلبية لاحتياج في بعض المحافظات منذ بدء تنفيذ مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم. وأكد: إن الرئيس وجه إلى استمرار العمل في إصلاح أحوال المعلمين بامتياز.

وبهذه والإسراع في خطة إصلاح تكنولوجيا التعليم بالمدارس. وقال: إنه سيتم في العام المالي ١٢٥ ألف معلم وكان قد تم تدريب ٨٧ ألفا في العام الماضي. جاء ذلك خلال الجولة التفتيشية أسبوع الدراسة في بعض المدارس بالفيوم وإفقه خالينا الوراء. محمد حسن خطاطوي محافظ الفيوم والدكتور عمرو أبو طالب والقيادات التنفيذية والشعبية وأعضاء مجلسي الشعب والشورى أمس.

وقد تأخذ الدكتور بهاء الدين رجال الأعمال مع خطة الدولة لتطوير التعليم باختياره التدخل للفرد القادم. وقال: إنه سيتم إطلاق اسم أي مواطن يتبرع بجهاز كمبيوتر على معمل المدرسة تشيخا لدمر رأس المال الوطني. وذلك في إطار

أول مشروع من نوعه يأخذ المجلس الأعلى للأزياء والمعلمين تحت شعار معزز المجتمع المشاركة في إشغال

تكنولوجيا التعليم بالمدارس. وقال: إن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المعلمين قريبا لعدد المعلمين في المدارس. وقد وافق الوزير على بناء ٨ مدارس جديدة بالفيوم. وتقرر إعداد مذكرة للعرض على الدكتور كمال الجنزوري لتوفير التمويل اللازم لشراء الأرض اللازمة لبناء المدرسة الابتدائية في حي قصالة للقضاء على الفترة الثانية بالنظرة نظرا لعدم وجود أراض حكومية لبناء. وقد تبرع أحد رجال الأعمال بقدارين من أرضه لبناء المدارس. وقال: أننا لسنا خلال الجولة الميدانية حركة نشطة بالمدارس واقتناع الطلاب بالتكنولوجيا وقد أصبحت الأجهزة مودة الطالب ولم

تعد الأجهزة حوسبة التآزر. وأعلن الوراء محمد حسن خطاطوي محافظ الفيوم أن رجال الأعمال من أعضاء مجلسي الشعب والشورى بالفيوم قد تبرعوا بشراء ٢٤ جهاز كمبيوتر للمدارس بالمحافظة. كما تبرع د. حسين سعيد عضو مجلس الشعب بمساحة فدانين بإشواي لبناء المدارس. وقال الدكتور حسني أبو طالب أننا كنا إلى عهد قريب نشكو من وجود ظاهرة التسرب بالمدارس ولكن اليوم نشكو من كثرة الإقبال وعدم وجود أماكن لتسيج لوجي التعليم لدى الرجل الفانيور والنهضة التعليمية الحالية. وهذا قال الدكتور حسني مبارك: إن الخطى يرجع للرئيس حسني مبارك في تمويل التعليم إلى قضية أمه.





**المصدر: الأهرام**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٩

استكمال الاكتتاب في رأسمال الجامعة الفرنسية في مصر وتوقيع اتفاقية مع الوكالة الفرنسية للتعليم

کتاب - یاسر صبحی

بعد عقد لقاء مع مسؤولي الوكالات والهيئات التنفيذية لجامعة القاهرة للدراسة في مصر برئاسة السفير محمود صبريت في مكتب السفير في القاهرة، أقرت الجامعة في ١٢/١٠/٢٠٠١ أن تدرس إمكانية إقامة فرع للجامعة في مصر.

**بجري** اكتشف في رأس مال مشروع جامعة  
الفرنسية في مصر، وقد شهدت افتتاحه قبل أيام من  
المشاركة بالانضمام إلى صف الجامعات المصرية والفرنسية،  
يما تم توقيع الاتفاقية الأولى بين اختيار موقع المشروع.  
من ناحية أخرى أكد مرسوم الجامعة الفرنسية في مصر  
بتوقيع اتفاقية مع هيئة أس الال مع وكالة أنباء فرنسا  
للإدارة لوزاري التعليم والتكنولوجيا وأخبار الجامعة الفرنسية  
للتعاون بين الطرفين تقوم الوكالة - من خلالها بدور تيسير  
وتشجيع المشاريع في التعامل مع الجامعات الفرنسية،  
وبمقتضى هذه الاتفاقية أصبح كالجو فرنسا هي السلطة  
الرسمية للجامعة الفرنسية في مصر تجاه جميع المؤسسات  
التعليمية والعامة وخصوصاً.







المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٩

### الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في ندوة بهندسة الزقازيق

الزقازيق - مكتب الأهرام  
تتقدم كلية الهندسة بجامعة  
الزقازيق بعد غد السبت ندوة  
علمية تحت عنوان الذكاء  
الاصطناعي وتطبيقاته في  
الهندسة الإنشائية وذلك يوم  
السبت الموافق ١٢ مارس. وصرح  
بذلك الدكتور جمال توترة عميد  
الكلية وأضاف أن هذه الندوة  
تأتي ضمن سلسلة الندوات التي  
تنظمها الكلية لتوطيد صلة بين  
الجامعة والمجتمع في إطار  
مواكبة التطور العلمي الذي يشهده  
مبحثنا للقرن الـ ٢١. ويشهد  
الندوة الدكتور أحمد الشفيخ  
رئيس الجامعة وعدد من أساتذة  
الهندسة بالمجتمعات.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ١٤

#### دعم التعاون العلمي

#### بين الأزهر وأوزبكستان

بحث لجنلة الزمام الاكبر الدكتور محمد  
سيد مقلوي شيخ الأزهر أس مع الدكتور  
صلاح التمار، سفير جمهورية أوزبكستان  
بالقاهرة أوجه التزام مشترك بين الأزهر  
والمنظمات الإسلامية في أوزبكستان  
ويطلب سفير زيادة الدعم لدراسة لجنلة  
أوزبكستان بالأزهر وإيجاد عدد من علماء  
الأزهر لشرح للفقهاء الإسلامية المسجلة.





### رأي المواطنين في التعليم في المدارس الحكومية

● من غرائب وعجائب الزمن الذي نعيش فيه أن يقوم قطعية بالمظاهرات والتسيرات عندما أعلنت وزارة التعليم الحرب على الدروس الخصوصية، وفي استطلاع للرأي بين ١٦٥ مؤلفاً ٧١٠ بالمائة، أن التعليم في المدارس يعتبر تضييعاً لوقت الطالب لأنه لا يستفيد شيئاً، لأنه لا يوجد من يقوم بالتدريس لهم، والحد ٤٠ مؤلفاً ٢٤٠ في المائة، أن التعليم مكيد للطلبة، وأربعة من المواطنين لم يكن لهم رأي، وعندما سئلوا لماذا انهار التعليم في مصر بعد عام ١٩٥٢، فكان رأي الأغلبية أن السبب هو سوء الإدارة للمدارس وانخفاض مرتبات المدرسين بنسبة ٨٢ في المائة من المواطنين، ورأي ٢٨ فقط أن السبب الوحيد هو انخفاض الرواتب ١٧٠ في المائة.

ورأي ١٢٥ مؤلفاً أن الحل للمشكلة هو وجوب تداول السلطة بين الأحزاب حتى يفضل الحزب الحاكم دعوى لوى الكلمة في المناصب الإدارية، حتى يضمن ارتقاء شخصيات بين المواطنين وانحسبه ثانية، وبذلك يقوم الآخرون الاكفاء في مناصب وعلاء الوزارة والمديرين بغلاء وزارة التعليم بحكامة ترفع مستوى التعليم في مصر. وقد اصروا ايضاً على زيادة مرتبات المدرسين، حتى لا يضطر للدروس البحث عن الدروس الخصوصية.

ورأي ١٢٠ مؤلفاً ٧٠ في المائة أنه يجب على الحكومة أن تدفع للطالب في المدارس الخاصة مكافآت منتظمة على في المدارس الحكومية، بحيث تقل للطلاب على رب الأسرة وتيسر الى التعليم الخاص وتزداد اعلى المدارس الخاصة ويخفض الطلب على المدارس العامة.

وقد رأي الغالبية العظمى من الصيحة ٩٥ في المائة أن الدروس الخصوصية مكيدة وضرورية لتضييع انخفاض مستوى التعليم في المدارس.

وقد طلب معظم المواطنين ١٢٥ من ١٦٥ بنسبة ٨٤ في المائة أن يكون بعد التلاميذ في الفصل لا يزيد على عشرة طلبة فتمنع قيام الدروس والتعليم بكفاءة.

ومن السابق يتضح وجود شذوذاً لفة قام بين المواطنين

ووروه التعليم، وقد اثبتت الرافق التعليمية كفاءتها في تعليم التلاميذ مما يطرح موضوع خصخصة المدارس العامة بقوة على الرأي العام، وبالتالى لابد اطلاقاً لاتفاق ١٤ مليار جنيه سنوياً على التعليم، ثم لا يقوم المدرسون بتعليم الطلبة، واسمح لواء وزارة التعليم ضرورة ملحة الآن جعلها فقط مكتباً صليوا به بعض الخبراء والمستشارين، وتحويل المدارس العامة لاشراف الناس للمحافظات كما هو موجود في الدول الديمقراطية قربية.

وكشأنات مسرحيات يقوم بها مدير التعليم في المناطق وكلاء الوزارة، عندما يقوم وزير التعليم أو أحد وكلاء الوزارة بزيارة إحدى المدارس، وكل يعرف من كثير.

للتصغير انها مسرحية هزلية، لا تعبر عن الواقع في شيء.

● مدهت حجاجي





## تبادل الأطعمة بين أطفال المدارس

لاكتشاف دوماً آخر، وفي بعض الأحوال قد يشتبه خلق ما نوع من طعام طفل آخر في حين أن هذا الأخير قد يرغب في هذا النوع من مأكولاته لعلها يسهم بمصرحاً أن سيكون لوجبة الطفل التبادل أن يتخذ منه ما يشتهي أو حله وله يريده، وإذا لم يجد منه هذا النوع قد يصعبه الحيلة والتأويل ولذا عليه، وفي بعض الأحيان قد يكون أحد الأطفال أكبر والآخر سميماً من الآخرين ويستخدمون أغلب ولشهي أنواعاً وقد ارتكبا كلها ولكن لممارسة قوته واستعراف لغيره على أحد ما يريده، وفي كثير من الأحيان فأن حب استطلاع الطفل قد تستخدم الأطفال الآخرين من طعام قد تستخدم يقدمه لاستكشاف ما يشتهي طفل آخر ولأنه في الحلاله على نوعيات طعام وهكذا ينشئ التسلسل والفساد، وبالنسبة لا يقال من أن تقديم الطفل لبعض طعامه للأطفال غير القادرين نسبياً كان هذا الاستدراج فالحق أنه عادة ما يكون الأطفال في المدرسة أو المؤسسات القروية من نفس المستوى الاجتماعي والشرعي والقيمي الذي يميلون أن الطفل قد يتسلط بعض أنواع الطعام الحبيبة له من طعام طفل آخر هذا من جهة، الصحيح لأن الأم عادة ما تملك تماماً أنواع الأطعمة التي يرضيها عليها ولا تتخسر رسماً في توزيعها له ويحاول دلائق وصفه أنه قد ألتق أغلب الباحثين النفسيين على أن الطفل الأثري أن تراه كل أم لطفها ما يشتهي من أنواع الطعام وأن تصنف إليه بعض الأنصاف الأخرى التي يجتنبها الطفل بنفس الدرجة ويكون هذا فجراً الأخير مظهرها في أحوال صغيرة ونسبة إلى هذا لتدعيم للأطفال الآخرين وبذلك تسمى أنه يعني أن يكون ذلك تحت الإشراف الفرسي وحتى لا ينشأ شعوراً بغيره إلى سلوكه الاجتماعي سيئاً ولا من أصدق الاجتماعي السليم وذلك لأن نوع من مأكولاته مألوفة الحالت الحسنة من تقديم الطعام للآخرين ولتشاركه وعدم الإكثار ما عليه حياءً، وأولئك الذين لا يجانبوا لتعاطيها ضياءً ويحبوا من للشيء.

سعيدة شعيب

الأول ويكون هذا الأسلوب من التوزيع الفردي أول بداية في عدم طرح الجماعة لدى الطفل فبعضه ما يتجنبه الأسرة من بعض التلذذ على أقرانه ويكره جملة أنه ليس أقل من الأول لعلها يكون أكثر الأم وإذا أشركه زميل معه في الأكل تثير الأم عدم رضاءه وتعلمه الأضرار وبعبء الآخرين وعدم الالتفات فتمتد مع هذه الصلة الجميلة في شياها وبرجولته وإلى نهاية عمره فيكون شخصاً فعالاً خديم لنفسه وأسرته ومبتهمة، وقد وصف الله سبحانه وتعالى ذلك في قوله «ويزنون على أنفسهم وأولادهم بهم خصاصة» صفك الله العظيم، فما يحدث في المجتمعات من عيوب يكون وراءها الأنانية والتي يتعلمها الكثير منذ المرحلة الابتدائية، وقد قلت في الملتقى نفساً التي ذات قولها الأم لطفها لاكتشاف ذلك من استعداداتهما كان شيئاً يروى وتحدث نفس طفل آخر، لذلك فإن تنمية روح الجماعة في تاليف الطعام في صورة القديرة، وإشراك الطفل ليوصله وأعماله ما يملكه من طعام بل ومساعدته أيضاً ما يستلزم عليه من ترويض في غاية الأهمية أثناء مشروع تناول الأكل معاً، فقد انتهى عصر العقل الذي ينجح المصنوعات ويصنع في اتجاه خلق جود فريق تتكاتف جهوده ويوصل أفرادها دون انتباه على طريقة الخدمة.

د. طارق وصفي استاذ في الأطفال بالأكاديمية القبطية العسكرية رأى في هذا الموضوع بآراء: نقرأ أريغشتا جميعاً في تعريف صفات اجتماعية سليمة لدى الأطفال، فإن كثيراً من الأمهات يبدن الأطفال لتدعيم جزئاً مما يملكون من طعام ليوصله الأطفال الذين معه في العائلات أو للمدرسة وذلك بجمعهم مجبرين من اقربهم ويصومهم على عدم الانانية لمساعدة الآخرين ويخلف عن الأطفال الذين قد لا يتيسر لهم الحصول على طعام جيد تاراً لخصف مواردهم المالية ومن ناحية أخرى قد يتسلط طغماً تاراً من الطعام الحبيب له من أحد زملائه وهكذا يتعلم ويقتدر على التعاون مع الآخرين ومع تعاليد الأهل والمعلم، وممارسة أسلوب الحياة الاجتماعية السليمة.

ولكنه قد ثبت أن هذا الأسلوب له كثير من النقصان وفي أهمها اعتمادات القليل الطعام لأن الأطفال يجمعهم في الاستطلاع قد يفسد بعض الطعام ثم يتبركه

الشيء بسيماة في التي تعود أرباباً منذ الصغر خصباً جميلة هي التي تجعلهم في المستقبل رجالاً بنساء متعاونين بعيدين عن البعد من التنافس قد لا يترك أن علة بسيماة على رأس هذه السلوكيات هي التي تعلمه الأهل والمعلم، وهو تباين الاندفاع بين الأطفال المدارس في المرحلة الابتدائية أو ما تسميه «الطفولة» داخل الفصل في أولات القسمة بين الجسم، بين رضى وموافقة الأهل لبدء المادة لإتلافهم، فلم تقاسى رطب الأطفال ولجها في هذا الموضوع.

الفتنور محمود عبد الرحمن حمودة استاذ الطب النفسي بجامعة الأزهر يول أن أطفالاً يتفهمونهم من مصادر تربيتنا فإذا زرنا فيهم روح المشاركة والتعاون أصبح كل جزء من تكوينهم وإذا زرنا فيهم روح الانانية وبعبء الذات أصبح الطبع والجمع ردياً، التقى على مطلق الآخرين من سلوكهم القوي وهو ما نلاحظ عليه كترجمته الأولية حيث يراه الطفل كجسدياً مركزاً حيث كانت المظاهر تجاه نفسه ردياً أن يحصل على كل شيء دون مراعاة أو شعور بالآخر، ثم يتعلم من إنزال عملية التنافس الاجتماعي أن يتأثر من جزء من جهة لنفسه بطبع الآخرين كي يثقل منهم مثلاً في صورة حب والوفاء، وهو ما يفسد والفرسية القاتلة، ونفساً ينجح الطفل ذات ثلثه عملية التكيف والتعاطي الاجتماعي وذلك من أن خلال مرحلة الطفولة المبكرة والتي تنتهي بدخوله المدرسة الابتدائية، وفي مرحلة الطفولة المبكرة يكون دوره للآخرين غير مكتمل فهو يلبس معهم إما متواظفاً القرب للفرصة منه في المشاركة والاندماج الحقيقي فيفسر من أجل الحصول على لعبة أو الأكل والاستمتاع عليها لنفسه، ولكن في مرحلة الطفولة المتأخرة أي في سن المدرسة الابتدائية يتأثر الطفل عالياً على حب المثلل وهم الأطفال من نفس جنسه أيها الأول في اللعب مع أقرانه من الذكور في مجموعات وتبدأ البنت أيضاً في التأثر وتبادل طعامها وتتقبل اللعب معهن، وفي هذه المرحلة الابتدائية على الأسرة أن تدمر تعامل الطفل الاجتماعي وتنشده عليه حتى يقدسه على القديرة والتكديف والتضامن بين الأطفال، ولكن تبقى المدرسة بتقنياتها التربوية، الاستراتيجيات، لتتسبب في إكثار الأطفال في نهاية الحضرة هناك الأول والذي في نهاية الحضرة







## بحث قواعد القبول بالجامعات الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية

كتب : محمد حبيب وعلاء عبداللـه

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه هذا بجامعة طنطا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي القواعد الجديدة وشروط قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية «الشهادات المماثلة» ابتداء من العام الدراسي القادم عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والنظام الجديد لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية المختلفة بالجامعات والمعاهد.

كما يبحث المجلس القواعد الجديدة لتحويل الطلاب للقواعد من جامعة إلى أخرى مع الإبقاء على قرار عدم تحويل الطلاب الجدد من جامعة إلى أخرى إلا إذا كان الطالب حاصلاً على أحد الأدنى الذي قبلته الكلية للراد التحويل إليها.

ويناقش المجلس التقارير المقدمة من الجامعات بإبداء الرأي في الخصوص للراد تعديلها في قانون تنظيم الجامعات وجهات النظر المختلفة لأعضاء هيئات التدريس فيما يورثه من

الضرورة أن يتخضع القانون الجديد للنظر إعلانه في شكله النهائي عام ٢٠٠٠ ويستعرض المجلس التقارير المقدمة من لجان التفاهات بالجلس الأعلى للجامعات لتطوير النامح الدراسي بتكليات التربية في جميع الجامعات لتخريج مدرسين قادرين على تطوير أفكار الطلاب على الابتكار ومسلحين بعلوم يحتاج إليها سوق العمل خلال المرحلة القادمة.

ويقدم الوزير برئاسة المحافظ المصرية خلال وجوده في جامعة طنطا لمناقشة المجلس الأعلى

للجامعات حيث يفتح أعمال ندوة الاستثمار في البورصة المصرية بكلية التجارة والفتح مبنى شعبة اللغة الإنجليزية ومركز الكمبيوتر بكلية ويقعد لقاء مع أعضاء مجلس جامعة طنطا ثم يلتقي أعضاء المجلس الأعلى للجامعات مع الأمن والأمناء للسامعين للاتحادات الطلابية.



دعاه شهاب





المصدر: الأهرام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٣ / ١٠

## المجلس الأعلى للجامعات يجتمع غداً في جامعة طنطا بحث دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة

جامعة طنطا، والذين تأتي عليه الملاحظة من الجامعة إلى خدمة البيئة والمجتمع.. ثم إليها اقتراح تدوة من الاستفسار في اليورصة للمصرية الشروعات والمخاطر التي تعقدها تجارة طنطا.. ويتلقى بد الله بأعضاء مجلس الجامعة للتحرف على مشاكل أعضاء هيئة التدريس.. ويطلب انتهاء اجتماع جلسة المجلس الأعلى الذي يناقش للورشوات الجامعية للرجاء من الجلسة المنسبة وفي مقدمتها تطوير التعليم الجامعي ورأي الجامعات الذي يشارك فيه أعضاء الشرائع والقرابة المستقلة للجامعات في القرن القادم والإعداد للارتباطات التي تعقد خلال الشهر القادم بهذا الخصوص.

كما يتخضع البرنامج لخاصة بالاتجاهات العالمية ثم افتتاح عدة مشروعات جامعية جديدة للجامعة منها: للخدمة الجديدة للجامعة وشبكة الانترنت.. واقتراح حجر الأساس للمستشفيات للتعليم الجديد.. وأسم العلاج الإشعاعي ومركز الإنتاج والتكامل المعوي بمسجلة طنطا، وورشات كلية الهندسة.. كما يقدم أعضاء المجلس الأعلى للجامعات بوزارة للجمع للهي للجامعة.

يناقش في جلسة طويلا تستغرق نحو ٧ ساعات عدة موضوعات جامعية مهمة: ومصرح الدكتور شهاب أنه سيتم لاجتماع المجلس عقب لقاء مع محافظ الغربية للتحرف على دور الحكم المحلي في دعم

كتبت كريمة عبد الرازق:

يجتمع غدا السبت المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي ورؤساء المجلس في جامعة طنطا حيث





# سيادة الوزير .. نحن لا نعصى

بقلم: د. سعيد سلامة

السلام. في الصباح. في المارش. يسير  
ويسير سلاحاته ويمشي تعليماته. ويمشي عجي  
ان لا يتلقى به كل وزير مسئول ونحن نرى حركة  
في القالب محدودة رقم معدومة مساوئته. وإن  
تحركه في شخصه بالقاء. وإن جلس فمن حوله  
سباح ضروب يسير دون رؤيته. ولا هو يمشي لا  
يعترضه عليه الشاكون. ولا هو يمشي يعرفه من  
خلال أجهزته ويستشاريه من صديقه ما يقال  
من الطيبين والحال هذه ان يمشي لكل مخالف أن  
يخرج لنفسه لسانه وإن يواصل سميه القصر.  
ولما ندما لخير لؤلؤ ان الحديث من التجاذبات  
ويده صيرة الجامعة ويسير إلى سمعتها. أي أن  
الذي يتحدث من أسر ذكر يكون هو للسلطان من  
تقوية الحكومة والإسماة إلى السجدة أما الذي  
يقتره تلك الأسر فلا تطرح عليه. مسطور إذن  
القول. صباح الجاهل والفرع منه عنة والملك لا  
يأسي به. ويسير للفرع أيضا أن يتقدم باستقلال  
الجامعة ويعزتها فيما تملك. بلا مصلحة أو رغبة.

ولذلك نقول: إن الاستقلال الحقيقي لا يعني  
استقلال رئيس الجامعة بجامعته. وإنما يعني  
الاستقلال الطبي. كان لا يفرش على الجامعة  
نسب معينة لإتجاه الطلاب. أو تعيين من لا  
يستحقون ومن لا حاجة بالجامعة إليهم. أو ملح  
درجات عليه بلا ضوابط وأشباه أخرى كثيرة ليس  
من بينها أن تصرف الإدارة الجامعية على نحر مثل  
بالصالح العام. وواجب الوزير ألا يكتبها بالقاء  
تصريحات وتطبيقات يتخبرها بعض رؤساء  
الجامعات مجرد ضرورة إعلامية ومن ثم لا  
بالفوزها ملحد الجهد. بل على الوزير أن يراعي من  
كتب ليتقبل حال الضرورة. خاصة وإن التمدد  
الذي يشعور مؤخرًا في القانون والجامعات وعلى  
الوزير سلطة شكه من القانون والإصلاح. ولا يحل  
جدوى التمدد.

إن الأمم الحظي التي يمكن له يشعر به الإنسان  
من أن تكون لديه الرقبة في الإصلاح ولكن لا يقدر  
عليه أنه لا يملك رسالته وإدارته. وهذا بالضبط ما  
يبدأ. نرى ما شعور من يملك وسائل وأدوات  
الإصلاح ولا يبادر إليه على للفرع. حل يرضى عليه  
الفرع أن يكون هناك من يتسبون على الفاعلين  
لقيم الجامعة وأعمالها في الفرات الذي يترجمونه فيه  
بدن لا جورية لهم إلا للطلاب بالإصلاح. بل من  
يرضى سيواته. وهو استاذ قانون. أن تكون هناك  
تفرقة بين الناس والدم سوى المستور بينهم أمام  
القانون. وهل يرضى أن يكون سفاسل للسلطة  
والإخانة نومية للفرع (بكرام) يأس نومية  
للفرع (بفتحها). وهل يعمل باستاذ جامعي  
يسكت على عين. إنما فما بال من هم أدق منه حالا.

أه لو أن التكتوي طه جمع من ليوشه بعض  
ما يحدث في الجامعة المصرية. وهو الذي أجمعه  
وانته وأرثه وسعده تجارزات بسيطة فراح يريد  
السبب ومنه من صحتهم. وإذا كانت هذه حال  
الجامعات. لماذا يراه من عامة الناس. ترى  
كيف سيكون حاله وهو يرى فيما جامعية تدرى  
وتتسلط كما ورق الخراف لتختلط بتراب الأرض  
وتداس بالتمثال. وهذا سيدقول وهو يرى فاكدي  
الامانة والخارجين على القانون وقد آل إليهم كثير  
من أمور الجامعة. يرسمون خطتها ويقررون  
مسيرتها. بينما يسطهد للطلسمين وتحسني  
عليهم الانكاس. وكيف سيكون مولفه وهو يشهد  
سواد الامتداد التكتوي الذي يسطح بتدريس كل  
شيء. بلا تمييز ودون اعتبار لتخصصين.  
وإذا لو علم الآباء الذين اكتسبوا وتربوا إنشاء  
الجامعة. ما سيدقول بها الضرب. أه لو رأى  
يتقدم من الفقيه التي أرسوها والأهداف التي  
صاغوها. ستدرك دون صيانة للتشكل وإن من  
الخير من يسولون فيها عقول الجهد والخير.  
وإن لظلي السيد ليرى الحرم الجامعي وقد جدت فيه  
الفساد والشهوات الخشنة التي تفرق كل شئ  
من راحف ويأني. وإن نحن نجره لمتنا ونشهد كل  
الفرعين على أن الجامعة على أننا بلنا واستقلنا.  
ولكن من يهدم أمرها يصير بنا نهدى فالتزموا  
صمتا لا تفرق كلمة. أم صحت الفسب والفساد.  
أم صحت الفسفة والفساد. أم صحت الفرسا  
والأفكارات. أم صحت الإمبريالة وعدم الكفارات.  
كل ما نعلمه أنه صحت لا شك جهالة إلا الإصلاح  
للتصل. إلى أن يجهل الله لنا منه مسجرا. وفيه  
السامعين بركتنا وشأننا. بل يرددون ندما نشاز  
تتسبب إليها وجها الرات الذي نضجعه فيما لا خال  
منه. وهي لغة غريبة لا يرد منها إلا التدهور  
وتحطيم القيم وإنه سرود من الفرس اسام  
التهنؤين والتمسجين. والسعد لك أننا نؤمن بأن  
الاستاذ الجامعي الحقيقي لا تملك مهنة حد إلقاء  
محاضرة تدأ أو مدقة. ولكن عليه واجب محابية  
الجامعة والإبلاغ من أي حال لكاركتيه قبل أن  
يستعمل. وذلك واجب يحمي الامانة. البشري. وقد  
عبر الرئيس مباركة من ذلك بقوله: إن من حق  
الاجتمع على كل أيداء أن يصدوا المشاغل التي  
يلجهاها والفتيات التي تعترض طريقه في مسيره.  
خدم التسمية. وقال أيضا أن التلمذ ليست فزا  
وإننا مستمرون. هذا ملالة على كلمات أخرى تحت  
على الطيارة ومحاربة الفساد. وإلى أخصب لشدة  
الحجب وإذا رأى الرئيس مباركة. رقم وصاحبه  
أعياه الخارجية للتزييد - لا يتكلم على يرفع على  
من تافرن من أحوال الداهل. وإنما يتقل من موقع  
في سماع. لإيمانه من ذلك حال مسافة أجم  
مضطرب. أراد في التمسير. في توكي حد ترة

إن القاد الذي نشيق به صبور البعش وكناهم  
مضمون من الخطا وتعاملين معه على أنه أمر  
يجب أن يواجه الفصاح من إباحة المستور  
والقانون. ويقره الرئيس مباركة التي استعملوها.  
لقد سمعنا في توكيهم وهو يقول: هذا من سؤال  
حول التشكيك في التشريع. هذا ليس تشكيكا.  
وإنما رأى آخر ونحن نرحب بالتمسدة. الفسدة  
الرومعي من جهاز إداري مبكر فيها شئ للسلطة.  
فول حينما ينطق صوته نمتنا وسعرا ثققت إليه  
لشدة غضبه أنه لم يدمد القاتل في إحراقنا. لتجها  
بالصواب. القول هذا وقد ترات إلى سمعتها ألباء -  
لا نعلمها. فتدبر ويريد على إثر انتهاكها لبعض  
الأنواع في جامعتها. إنما نشق على التوهمين  
والهوسين الذين أن وثيقنا ومعجمهم والتوهمين من  
للطاقة بإحسان الحق وأقامة العدل. وكان الأخرى  
بهم أن يصعدوا الوزير القادر. وقد وضع لته فيهم  
وزعمهم واستصبر بتدبيرهم قرارا جمهوريا عظيم  
القدر. يجب أن يمشوا أنهم أهل العمل. فإنهم ماروا  
متابعهم للتدبير والوجد والفرص والانس وإننا  
للسير على الصالح العام وتحقق هدف الجامعة  
الأساسي وهو إسالة القادة المسئلة للطلاب ما يملكه  
من حمل أمانة التهورى واليقين. للتدريعات القدية  
التي تسمى الصخرة استقامتها أن يرفع عليها إلا  
شباب استقل القدية والاستقامة من استقلته ونظم  
ملهم كين الألاء للناس المسبح.

سيادة الوزير. نحن لا نعدك من انحرافات  
مالية لها أيا أوجهزتها التي تتعامل معها. وإنما  
تدرك من ذم الجامعة والتأجيل. وإذا أركم صولة  
الحقيقة القانونية وتحقيق توازنه لجدة من طرفكم  
الحيث والاستصاحاب على أن ترفع تقريرها إليكم  
مباعدة. وساعتقد ستحرمون من يستدكم القدر  
من وجه حكم الحقيقة. وستمررون فيما أننا لا  
نؤمل. وإنما ما يندم على الحقيقة فتدرك بالندرة  
على التمسير. الذي سبكر كل كل الجامعين الذين  
يكلون عليكم أملا كبير.





المصدر: ١٩٩٦

التاريخ: ١٩٩٦/٣/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إشادة أمريكية بسياسة التعليم في مصر

واشنطن: محمد وهبي □

لمنت التهجيرة المصرية في ميدان التعليم لحل المشاكل التي تواجه دول العالم الثامى وفي الوقت نفسه مواجهة تحديات عصر المعلومات والمؤلة. نظر القائمين على كلية سانت لولاف التي تعد في مقدمة المؤسسات الأمريكية المهتمة بنظم التعليم في العالم حيث طورت رؤية متكاملة لإعداد إنسان القرن الحادى والمشرورين نومت بها معظم المؤسسات التعليمية الأمريكية . وقد اختارت هذه الكلية في إطار احتفالاتها بمناسبة مرور مائة وخمس وعشرين سنة على إنشائها أن تكرم مصر في شخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتربية تقديرا لما حققه من إنجازات ملموسة خلال الثمانى سنوات الماضية في إطار إيمان الرئيس مبارك بالتعليم كقضية أمن

قوى بالدرجة الأولى لمنحته درجة الدكتوراة الفخرية كرمز للتقدير في ميدان التعليم في العالم الثالث.

هذا وقد ترأس الدكتور بهاء الدين خلال زيارته لأمريكا الوفد المصرى في اجتماع اللجنة الفرعية الرابعة لجامعة مبارك - جور حيث تم الاتفاق مع الوفد الأمريكى على خطة عمل تستغرق ١٨ شهرا تتضمن عقد مؤتمر قوى لتطوير قوة العمل المصرية .

كما شارك الوزير مع الأستاذ مصام ربح رئيس تحرير مجلة الأهرام الاقتصادى في نقاش مفتوح مع أعضاء الجالية المصرية حول قضية التعليم وإنجازات مصر في المظان الاقتصادى والسياسى .











المصدر: الجمهورية

للتنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٧

د. حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم:

## لو كان الأمر بيدي.. لأعطيت كل مدرس.. شيكاً على بياض الآن.. ينسدمون على إلغاء التحسين!!

كاتب - سعيد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدروس الخصوصية ليست للعلم والطلاب وإدارة المدرسة في أن واحد.. قال الوزير في حوار مع طلبة مدارس النصار بمصر الجديدة لو كان الأمر بيدي لأعطيت لكل مدرس شيكاً على بياض كل أول شهر حتى لا يتجه إلى الدروس الخصوصية.. لكن للأسف ميزانية الدولة لا تسمح والدروس الخصوصية لا يشجع.. مهما زاد مرتبه.

أضاف أننا قمنا بالتصميم بسبب شكوى الرأي العام بعد السنة الأولى لتطبيق قانون التأثير الفعالة نتيجة الجامعات الكبيرة التي لم تدخل الكتب والامتحانات.. والآن.. فإن الكثيرين ذهبوا على إلغاء التصميم بسبب عدم حصولهم على منح كبيرة وتضاؤل في منهم في التعليم الجامعي.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المؤتمر السابع لوزراء التعليم العرب يبدأ أعماله في الرياض السبت المقبل



د. مفيد شهاب

وفي مقدمتها البحث العلمي وتحديث القرن الحادي والعشرين خاصة ما يتعلق منها بتطوير الشبكات المعلوماتية والجامعات للتخريج والبيات تسويق نتائج البحث العلمي لخدمة التنمية والمجتمع.

الرياض - أ. هـ.: يصل إلى الرياض يوم الجمعة القادم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للمشاركة في اجتماعات المؤتمر السابع لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي العرب الذي يبدأ أعماله يوم السبت القادم تحت شعار «التعليم العالي وثقافة البحث العلمي لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين». ويشارك في المؤتمر وزراء التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي وعدد من المنظمات الدولية والإقليمية ومن بينها اليونسكو واتحاد الجامعات العربية واتحاد مجالس البحث العلمي والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «الإيسيسكو» ومكتب الخليج العربي للتربية. ويتناقش المؤتمر على مدى أربعة أيام عددا من الموضوعات





المصدر : روز النخسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٢ / ١٩٩٩

## الإقام الموجهة ؟

هناك قضايا أهمل وتترك جانباً حتى تصبح وكادها ، التام مواجهة الانفجار . يتناجر بها البعض ويستغلونها ويبيعون أنهم إنما يحرصون على أرواح الضحايا .. بينما هم في الواقع يتكبرون فرصة خوف الآخرين من الإلغام ويترجمون من كلين لجوا انفجار المناقشات . وإضافة بمناهج التعليم من هذا النوع ، لعدم مؤهل ومستقل بتربيع من وراله الكثيرون بين حين وآخر .. خاصة حينما تفضل في لعبة التزييع عناصر ملائمة بيئية .

والقضية نحن نطرحها اليوم بعد أن حاول «الانتهازيون» الدخول على الخط من خلال مناعية المشاعر الدينية المزعومة .. حين دعوا أن هناك تجاهلاً لتاريخ الإلغام في مناهج التعليم .. وخطورة هذا الأمر واضحة وجلية في نقاط عديدة نجعلها في الآتي :

- ١- هناك ضرورة وحتمية لأن تكون المناهج ذات طابع قومي ، جامع ، وشامل يؤكد على أن المصريين فيما ولحدة وتاريخاً ولحداً دون أن نفرق هذه المناهج في ذلك ، علم يؤدي إلى الفارقة وإثارة النزعات العنصرية والفاشية .
  - ٢- المناهج في هذا السياق ليست ساحة للتصفية الحسابات السياسية أو الطائفية من أي لاة ، لأن هدفها إنتاج شباب مصري .. وليس إنتاج شباب مسلم أو شباب مسيحي .. شباب مصري يحدد فيما بعد انتماءه السياسي والفكري .. وليس كما تريد بعض الجماعات حين ترغب في تحويل المناهج إلى وسيلة لاكتساب صيد يضاف إلى رصيدها .. كما يريد الإهاليون .
  - ٣- إن العالم المتحضر كله يعترف بعمليانية مناهج التعليم ويصر على أنها يجب ألا توجه لصالح دين ما .. فالإلتزام الآن في كل دول العالم بأن يلحق الطلاب بمكونات العلم الحديث ، وأن يؤمنوا بالمثل بلاهم .. دون أن ننسى أن خصبة الدين تقوم بدورها التقليدية الديني ، ودون أن ننسى دور المؤسسة الدينية في تلقين الناس قيم دينهم .. وهنا نوضح .. حتى لايزيد البعض .. أن عملة المناهج لاتعني إلغاء مادة الدين .. المسيحي قبل الإسلام .
  - ٤- لأنه ليس من حق جهة سياسية أن تزايد على وزارة التعليم لأنها رسخت التوجه القوي في المناهج ، فقبل مركز ابن خلدون الذي يطالب بالتجاء في الاتجاه القبطي ، كانت جماعة الإخوان المسلمين قد هاجمت من قبل وزارة التعليم ولتأمتها بالفرق والزينة لأنها رفعت بعض الخطو من المناهج .. بما لا يتوافق مع توجهات الإخوان بالعالم .. وليس هناك فرق كبير بين ابن خلدون والإخوان فكلهما يكرس الملائكية .
  - ٥- إن الذي يحتاجه المناهج بالفعل هو أنها يجب أن تكون أكثر علمية ، قائمة على خلق إنسان يستطيع الإبداع والإنتاج ، والخلق والتجديد ، يؤمن بالحرية ليدل إلى التفكير ، يستوعب متغيرات العصر ، يقابل وجود الآخر .. ويعرف أن الديمقراطية هي منهاج الزمن الحالي ، ولا يعانى من الأفتال الملائكية .
- إن تلك ملاحظات ضرورية وهامة في البداية ، كان يجب أن تشير إليها .. قبل أن نرصد كيف يلعب البعض بهذه الحكاية .







المصدر: روز النور

التاريخ: ١٢ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إننا نرفض أية متاهج ذات طابعية طائفية، ونرفض أي حديث عن أن هناك أقلية في مصر. ففي بلدنا هذا نعتبر أن يكون لنا تاريخنا الطويل، ويؤمن بأن ثقافة مصرية واحدة. ونرفض كذلك أن يقوم البعض بسرقة ملاحظات طرحها كثير من الخبراء ثم جعلها عصلا ليس من خلاله قسم الذي يبيعه مركز ابن خلدون.

نعم هناك ملاحظات، ولكن يجب أن نتأقظ بعيداً عن الاصابع الإجنبيه وبعيداً عن أولئك الذين يكرسون الفترة الطائفية في هذا المجتمع. وبعيداً عن هؤلاء الذين يستمرزون من وراء أحاديث "الإفداء" في بلاد ليست به أقلية. هاهنا من تلك إلى قسم التسييح الوطني الواحد بخطوط متنوعة. حيث إن جراب الحوى أن يخلو من حيلة جديدة كل يوم ■





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١٩٩/٢/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### رحلات مدرسية لزيارة

#### مركز سوزان مبارك التعليمي

بدأت مديرية التعليم والافتق  
التي تابعة للوزارة لبلاغ للدراس بالندوة  
الصادرة من الوزارة الخاصة بضرورة  
تنظيم رحلات مدرسية للطلاب  
والمتعلمين لزيارة مركز سوزان مبارك  
التعليمي والاستكشافي للعلوم  
والتكنولوجيا بمصر الجديدة، وذلك  
خلال الفترة المتبقية من العام  
الدراسي.

وتهدف هذه الرحلات إلى إطلاع  
الطلاب على ما يحتويه المركز باعتباره  
لحدث النشاط العلمي المتاحف العلوم  
والذي يسمح للطلاب خلال زيارته  
بممارسة استكشاف العلم والتطبيق  
العلمي والتركيز على الإنسان وعلاقته  
بالكون لأحداث مزيد من التفاعل مع  
الاكتشافات العلمية والاستخدامات  
التكنولوجية.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٢



### المجلس الأعلى للجامعات يناقش استراتيجية تطوير تعليم التمريض

كاتب - محمد حبيب

اعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان المجلس الاعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه يوم ٢٢ ابريل الحالي قضايا التعليم الجامعي والعالي للتمريض في مصر والتحديات القائمة من لقطاع التمريض بالمجالس الاعلى ومدى تطبيقها من خلال الاقسام العلمية والمناهج والكليات واتضاء شعبية للتمريض ضمن عمديات هذه الكليات والمعاهد بالجامعات. واشاد الوزير - علي لاجتماعه بورشة العمل الخاصة بدراسة لمرور التمريض في مصر وامناء القطاع الطبي والتمريض بالمجلس الاعلى للخدمات برئاسة الدكتور محمد لطفي نوبار رئيس اللجنة - انه سيتم وضع استراتيجية لومية للارتقاء بتعليم التمريض الجامعي في مصر حيث ان قطاع الدراسات الطبية بكل تخصصات بعد من اعم القطاعات لاه مرتبطة بالانسان الذي هو هدف التنمية ورسالتها. وقال الوزير انه يتم حاليا عمليات تطوير الكليات في التعليم الجامعي بجميع القطاعات ولدى القطاع الطبي تزييرا مشيرا بشأن عملية تطوير وتنكف القطاعات الاخرى بالمجلس الاعلى للخدمات على اعداد الدراسات والتقارير المرتبطة بعملية التطوير وان اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي تلم حاليا أيضا باعداد الدراسات الخاصة بهذا التطوير.





## مكتبات المدارس.. التي كانت!

منذ سنوات بعيدة، وعندما كنت طالبا في المرحلة الثانوية بمدينة «بارسكور» - إحدى مدن محافظة بسات - كانت يدرست حجرة كبيرة للمكتبة، بالإضافة إلى الملاعب. وكانت هذه الحجرة مليئة بالكتب والروايات لكتاب الأثبات والمؤلفين والمفكرين، وكان يتم جلوسها بعناية.. وكان هناك أمين لهذه المكتبة تلتزم جميعا أنه بمثابة الأخ الأكبر لنا، فقد كان يعرف مكان كل كتاب، وكان مطلقا يعرف أهمية كل كتاب ومؤلفه، وكان قبل أن يسلمنا الكتاب للقراءة، يلحظ معنا ويشرح لنا أهميته، ويطلب منا أن نسأله إذا اقتبس علينا أي أمر..

وكانت الفسحة بين الحصص تمتد إلى ساعة كاملة، وكما تلقيناها بالكامل في المكتبة.. كما كانت هذه حصة أو حصتان في الأسبوع من أجل المكتبة، يفرج فيها تلاميذ الفصح كلهم إلى المكتبة، وكان بعضنا ممن لا يهوى القراءة، يعتبرونها حصة قراءة «إجبارية» ولكنهم بعد مضي فترة قصيرة اجتذبتهم القراءة، وبدأوا يتسابقون في «الفسحة» للتوجه إلى حجرة المكتبة. وبمضي السنوات.. وكما تكلت الفصول للملاعب، انقلبت حجرات المكتبات وتحولت في الأخرى إلى فصول، والتفت التلاميذ إلى المكتبات وإلى الكتب، وكانت تلتالي هوبة القراءة.. ولولا مشروع «القراءة للجميع» الذي تبنته السيدة سوزان مبارك، لانتشرت عادة القراءة تماما..

ولابد أن تعود حجرة المكتبة.. وأن يوجد بها أملاء مكتبات متخصصون، وأن تعود حصص ومساقات القراءة.. ليس في بعض المدارس الكبيرة فقط، وإنما في كل مدرسة، حتى في أصغر كبر أو عزلة، نريد طلابا مثقفين.. لا «مشفاه مصفوة فقط بالمناهج».

محمد الزقاني







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٩

### تطوير التأمين الصحي على ١٥ ألف طالب في ٢٠ ألف مدرسة

كتب - عبد الجواد علي:

يشهد التأمين الصحي على طلاب المدارس خلال المرحلة المقبلة تطورا مهما للارتقاء بمستوى الخدمات العلاجية التي يقدمها لـ ١٥ ألف طالب موزعين على ٢٠ ألف مدرسة بجميع المحافظات وذلك تطبيقا للتأمين الصحي على الطلاب.  
جاء ذلك في رد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على الاستفسارات والاهتمامات من أعضاء مجلس الشعب حول خطة الحكومة لتدوير والتأمين الصحي على طلاب المدارس للارتقاء بمستوى التأمين لأجيال المستقبل.  
وأكد الوزير أن تطوير التأمين الصحي على طلاب المدارس يشمل إجراء الفحص الطبي الشامل على طلاب الصف الأول من كل مرحلة من مراحل التعليم وإجراء الفحوصات ضد أمراض التهابي السحايا والفشل الكلوي والتهنئتي حي-سي-جى، وذلك وفقا لقرارات الوزارة المنظمة للخدمات المستخدمة لاختلال إلى الامتحان لملفها ومدفوف الأثرية وأجراء العمليات الجراحية





## خطاب إلى وزير التعليم العالي

احاول في هذه المقالة ان افصح حورا وليس خطايا مع الرجل المسئول عن الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في مصر، وقد لا يظن هذا الحاور من خطاب على البعض من المسئولين داخل مؤسساتنا التعليمية وخاصة الجامعات، ولا يستبعد ان يصل هذا الخطاب إلى مستويات أخرى ليست والضرورة تحت موانع ادارية واكاديمية معينة داخل الجامعة ابداً ومرص مشككة أخشى ان تصل في يوم ما - لا قدر الله - ان تكون ظاهرة تثير السخط على المستوى العلمي للجامعات في مصر، مشككة ان نقسبة الامانة العلمية التي يفرض ان يتولى بها كل من يقدم على ان يخوض في مجال البحث العلمي.

لقد اثرني إلى حد الفزع رسالة الدكتوراه تقدم بها واحد من المدرسين المساعدين بكلية الادب جامعة الزقازيق، هذه الرسالة تتناول دراسة البرامج الاقتصادية في الثمانينين الاكاديمي في مصر والولايات المتحدة، ومثار الفزع عندى حينما مرص على مجلس القسم الذي امثال لحد امضائه طلبا من الاستاذ المشرف على هذه الرسالة لطلب تشكيل لجنة الحكم على هذه الرسالة

وبالفعل، ولاني اعلم ان الدكتور  
لم تستبعد ان الدكتوراه والسفدر إلى  
الولايات المتحدة لاجراء دراسته على  
الثمانينين «الاكاديمي» هناك مسات  
لنفسى وفرضت السؤال على زملائي

كيف يمكن لاجراء دراسة تحليلية على مضمون برنامج تعليمي دون ان يشاهد الباحث، والاكثر إثارة ان الباحث رغم انه اجري دراسة ميدانية على كمية من الجصور المصري للشاهد لهذه البرامج وهو متقيم في مدينة الزقازيق، ولما لم يقتنعى لحد الذي واقع فيه الاستاذ المشرف من الباحث وبالفعل من نفسه لفتحت عدم موافقتي على هذه اللجنة وبالتالي تمنحني على هذا البحث وتوجهت إلى عميد الكلية وكنت له عراقي وانتقريت. ولما لم يكن هناك رد فعل يوجب على استقلى توجهت إلى نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا وكنت له منكرة تقصيدية شروعت فيها اسباب اعتراضى على بعض القرارات التي اتخذها مجلس القسم في هذه الجلسة، وحينما شروعت له اسباب تمنحني على هذه الرسالة بدأ الرجل متلفعا لوجهة نظرى وامثال المذكورة التي كانت إلى وكيل الكلية للدراسات العليا لاجراء تحقيق علمى وهو الذي لم يقدم إلى الآن ولما لم يرضع لما كتبه لحد من المسئولين داخل الكلية والجامعة، لقد اعتدت تشكيل اللجنة العلمية بمناقشة هذه الرسالة، لكن حدث ما توقعته حينما اعترض لحد الاستاذة لعضاء هذه اللجنة وادم اعذارا بعدم اذعركه في مناقشة هذه الرسالة، والاسف ان يبحث المسئولين في الكلية من اسباب هذا الاعتراضى هذه الاسباب اسبعت السببى الرابع الآن داخل كلية الاعلام جامعة القاهرة التي يتولى فيها الاستاذ الذي قدم اعذاره، هذا السببى بالطبع لا يظن من جهارة نقد الامة المتشركين في هذه السببى الكاريا بما يؤثر على السمعة العلمية للقسم الذي ائتمنى لحد وإلى الثقة فيما يخرج من هذا القسم من ابحاث علمية تمنح على اثرها درجوات علمية ورياسة ان قاموا بها..

سعادة الوزير... لى امترن ان القاد الذي يحسب ايجابيا ان يقدم به حتى وان خال البعض منه بعض الامسار، فالحق في الواقع هو للفرسوية والامانة العلمية. لذلك قد كتجاسر واقبل من سببكم التدخل في حث العطين بهذا الامر على سرعة اجراء تحقيق مناسب في هذه الشككة التي قد لا تكون الاولى وامل ان تكون الاخيرة في كلياتنا الجامعية. ولقد الله جميعا على لفضل لما هو في صالح مصر ونهضتها العلمية والتعليمية.





المصدر: الوزير

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٩ للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

### إعلان ملامح تطوير التعليم الجامعي نهاية العام

تمتلك اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والمالي اجتماعاً موسعاً يوم الأربعاء القادم برئاسة وزير التعليم العالي يتم خلاله مراجعة البرنامج الزمني لعمل اللجنة وإقراره بصيغة نهائية.

وقال د. محمد شهاب وزير التعليم العالي لهيئة زيثكون بحسب التتوير إنه سيتم عقد نقوة حول تطوير التعليم الجامعي والمالي في أوائل يونيو القادم.. وكذلك عقد ورشة عمل حول تطويره في أوائل سبتمبر. وذلك تمهيدا لإعلان

مشروع التطوير بنهاية العام الجامعي.

ومن ناحية أخرى قرر الوزير ضم كل من د. محمود محفوظ

وزائر الصحة للأوراق ورئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى

وأحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب

إلى عضوية اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والمالي.





المصدر: التحرير

للنشر والنقدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ١٤

# قراءة لأفكار د. مصطفى كمال حلمي: آراء نقابة المعلمين في الدروس الخصوصية

النقد

الدروس الخصوصية قضية محورية في السألة التعليمية.. وهي أيضاً قضية معقدة أدلى برأيها عدد كبير من الكتاب والصحفيين وأولياء الأمور وخبراء التعليم. ويبدو في معظم الآراء المطروحة الميل إلى اعتبار المعلم المصري بمفرده مسئولاً عن هذه الظاهرة.. ووجهات النظر تلك لا تعالج المشكلة من كل زواياها ولكنها تلجأ إلى التبسيط رغم أن الظاهرة أكثر تعقيداً وأعمق جذوراً.

## محمود عبد الخكور

الوطنية.

### ظاهرة قديمة

يرى د. مصطفى كمال حلمي في البداية أن ثقافة المعلمين قامت بدراسة وتحليل ظاهرة الدروس الخصوصية عام ١٩٩٢.. وانتهت إلى صفة تفتقر لبرزها أن الظاهرة ليست وليدة الفترة الحالية، وهذا مدخل صحيح للمشكلة، لقد حدثت المشكلة بسبب

ورأى المعلمين أنفسهم في هذه القضية ضروري للغاية لأنه يستكمل الصورة.. والعلم هو صلب العملية التعليمية ولذلك لابد أن نسمع ما يقول حتى لو اختلفنا معه في الرأي.

وقد اضطلع د. مصطفى كمال حلمي بوصفه نقاباً للمعلمين بتدوين تعريف الرأي العام بوجهة نظر المعلمين حول قضية الدروس الخصوصية وسنحاول معاً إضاءة قراءة هذا الغالب المهم في ضوء النظرة الشاملة للقضية.. ويشكل يقترب أكثر من







## لنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

التلاميذ من ممارسة  
الأنشطة الفنية

والرياضية.

ونضيف إلى ذلك

تراجع دور المدرسة

في تخريج أبطال الرياضة بعد أن كانت

تحتلن الواسع، بالإضافة إلى تراجع

مساحات الأندية لتحل محلها فصول

جديدة، بل ظهرت إلى الوجود الفصول

المتنقلة أو الطائرة التي تجمع التلاميذ

انتهازاً للفرصة خلا أحد الأماكن ولو لحصة

واحدة.

### مشكلة المناهج

من ناحية أخرى يشير د. مصطفى كمال

حلمى إلى نوع من الخلل الذي أصاب للنهج

التعليمي نفسه الذي أصبح طويلاً ومتكسفاً

بعدد كبير من المعلومات غير المناسبة لسن

الطلاب أو المواد المكررة، بالإضافة إلى سوء

عرض المادة التعليمية (ونضيف إلى هذا

جاذبية عرض نفس المادة في كثير من

الخصائص والكتب الخارجية)، والتركيز

على قياس القدرة من خلال الحفظ.

ولم يفلح هذه المعمة.. دخل إلى الساحة

عدد غير قليل من المعلمين غير التربويين

وغير المؤهلين، وأصبحت الدرجات وحدها

هي المعيار للاتحاق بالمرحلة العلمية

التالية، وأصبح هناك عدم توازن بين

الدارسين في المرحلة الثانوية وعدد

القبولين في التعليم الجامعي.

وزاد الوفاق تعقيد الحقيقة التي يذكرها

د. مصطفى كمال حلمى حول عدم وفاء

مربيات المعلمين بتوقعات احتياجات

المهنة.

(ونضيف هناك أنه لولا الإحارات

الخارجية وهذه حقيقة ما استطاع كثير من

المعلمين أن يحمثوا مستواهم الاقتصادي،

ولكانت مشكلة المدرس الخصوصية أكثر

تعقيداً وتآزماً).

التوسع الكمي في عدد التلاميذ دون توازن

إمكانات تعليمية أو تربوية.. ويسرى

م. حلمى أن هذا التوسع بدوره كان

ضرورياً لمواجهة ظاهرة الأمية التي

تجاوزت 7٨٠ بين الرجال وأقتر من 7٩٠

بين النساء.

ولا شك أن هذا التوسع قد أثر سلبياً على

المعلمية التربوية، ولا يمكن بالطبع أن

تنتظر عملية تعليمية جيدة في فصول

ومئات كثافتها إلى مائة يقارب أو ما يزيد

على مائة تلميذ، وأدى ذلك إلى ضعف

استيعاب التلاميذ للمناهج وللقيد والمبادئ

التربوية المطلوبة.

وترتب على الزحام في

الفصول، كما يتكسر د.

حلمى تصدد فترات

الدروس في اليوم

الواحد، وأصبح

هناك 7٠ من

المساحات

الابتدائية و 7٠

من المدارس

الإعدادية و 2٠

من المدارس

الثانوية تفضل

بنظام الفترتين،

وأصبح هناك عدد من

المدارس يعمل بنظام

الفترات الثلاث وبذلك

أصبح اليوم الدراسي

قصيراً مما أضر

بالعملية التعليمية

وأدى كذلك لحرقان







## للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

المصدر: الأثر

تلافيه بتوفير تدريبات مكثفة للمعلمين وإعدادهم بشكل مستمر لكل تغيير جديد. ونحن نتفق كذلك مع رأي د. مصطفى كمال حلمي في أن العلم هو صلب العملية التعليمية، والمطلوب الاهتمام بتأهيله خاصة معلم المرحلة الابتدائية حيث نص قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ على ضرورة أن يكون جميع المعلمين في مختلف

مراحل التعليم قبل الجامعي حاصلين على مؤهل جامعي تربوي، وقد تم بالفعل تأهيل أكثر من ٧٠٠ ألف معلم ابتدائي بالمؤهل الجامعي التربوي، والمطلوب استكمال بقية الأعداد.

ويطالب د. حلمي أن تكون الأولوية المطلقة لتجهيز المعلمين من بين خريجي كليات التربية، وفي حالة الاضطرار يمكن تعيين معلمين ليس لديهم مؤهل تربوي بعد تدريبهم وحصولهم على معلوم تربوي. ويطلب كذلك الإعلان عن خطة سنوية لتدريب ٨٠٠ ألف معلم بشكل مستمر، وإرسالهم إلى الخارج للاستفادة من تجارب الدول المتقدمة ثم يتولى عند "مرسب" الفرس" كما تقول وهو الرعاية المناسبة والاجتماعية للمعلم.

إنه يركز هنا على جهود نقابة المعلمين مع وزارة التربية والتعليم حيث تم رفع مكافأة الامتحانات من ٣٠ يوماً في بداية التسعينات إلى ١٧٠ يوماً حالياً (مل تحبير هذه المكافأة جزئية، بالمقارنة حتى بمكافآت بعض اللين الحكومية الأخرى). بالإضافة إلى زيادة مبالغ التقاعد من ٢٠ جنيه شهرياً في بداية التسعينات إلى ٨٥

ويستعرض د. مصطفى كمال حلمي انعكاس حروب مصر على العملية التعليمية فيذكر أن هناك مثلاً أكثر من ١٦٠ مدرسة ممتوت أو حُرِيت في منطقة القناة في حرب ١٩٦٧، كما أن عشرات المدارس اكتلت بالمهجّرين من منطقة القناة خلال الحرب، ثم بدأت نهضة حقيقية في مصر الرئيس "مبارك" الذي طالب بالتصدي لازمة التعليم في مصر بجميع جوانبها، ويمكن عرض مظاهر هذه النهضة، كما يرى د. حلمي في عدة نقاط: فقد ارتفعت موازنة التعليم من ٦٠٠ مليون جنيه في الثمانينات إلى ١٤٨ مليار جنيه هذا العام. وتم بناء عدد غير محدود من المدارس (١٥٠٠ مدرسة سنوياً) كما وصل عدد المدارس التي بقيت خلال السنوات الست الأخيرة لحوالي ٩٠٠٠ مدرسة جديدة.

وفي رأي د. حلمي أن مصدر بناء ١٥٠٠ مدرسة كل سنة يمكن أن يكون أحد أسباب الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية لأنه سيخفض كثافة الفصول إلى ٣٥ طالباً في الفصل في المرحلة الابتدائية و ٤٠ طالباً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

ولكنه يرى أيضاً أن كثافة الفصول مازالت مرتفعة.. وما زالت بعض المدارس تأخذ بنظام الفترات الدراسية المتعددة، ورغم إدخال التكنولوجيا المتقدمة في حوالي ١٢ ألف مدرسة فما زالت الجهد مطلوباً لاستكمال ذلك في بقية المدارس.

### تغيير الكتب

ويلاحظ د. حلمي كذلك انتشار السريع في عملية تدهور المناهج والكتب ونظم الامتحانات حيث يشير ذلك لقلق أولياء الأمور ويحصل المعلمين جهوداً فصولاً عظيم، والحقيقة أن هذا الانتقاد يمكن





المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

## النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات

جانبها شهرًا حاليًا (لا تملق).

ويبلغ ما صرفته النقابة في هذا المدة ٩٠ مليون جنيه عام ١٩٩٨ واستفاد من هذه المبالغ حوالي ٧٥٠ ألف معلم.

ويشير كذلك إلى إنشاء النقابة ١١ مستشفى في المحافظات لرعاية المعلمين، وإنشاء مشقوق للزمالة للمعلمين قدم ٩٨ مليون جنيه واستفاد به ٨ آلاف معلم.. وتم توفير ٥ ملايين جنيهه قروضًا حسنة للمعلمين بدون فوائد.

وتحذ شري أن جهود نقابة المعلمين مشكورة وضرورية لرعاية أعضائها، وهذا هو دورها ورسالتها مثل أي نقابة أخرى، ولكن ذلك وحده لا يكفي لتحسين مستوى المعلم الذي يمس يفضي على الدروس الخصوصية، فالأمر يحتاج إلى تعديل جوهري في أحر المعلم وديالته المختلفة.

وفي المقابل تتلقى مع د. حلمي أنه ليس جميع المعلمين يخرجون عن رسالة المعلم، وأنه ليس من الصالحة لطبخ بسملة المعلم المصري بدون ترفقة بين الصالح والطالح خاصة أن لدينا أكثر من ٥٠ ألف معلم يعملون في الدول العربية والى المدينة، ولكن ذلك لا يمنع من معاقبة المخالفين بقوة لأن تخريب المعلم خدود الخطورة حيث يؤثر على أجيال بأكملها، وتتسالم كذلك من ضرورة وجود دور نقابي قوى يحاسب المعلم للخطئ كما تفعل النقابات الأخرى مع أعضائها.

### مجموعات التقوية

ويقترح د. حلمي تدعيم دور مجموعات التقوية الدراسية مع تحديد الحد الأقصى لعدد الدارسين في المجموعة ورسوم الدراسة بها والإعفاء لغير القادرين، كما يطالب بالتوسع في المدارس النموذجية ومعارس اللغات التجريبية في مختلف المحافظات مع ربطها بإشراف كليات التربية بجانب الوزارة.

وطالب كذلك بمعد مؤتمر قومي لدعم فكرة التعليم الفني والمدرسة الشاملة لدور هذا النوع من التعليم في مشروعات مصر

المعلقة في "توشكي والوادي الجديد" و"خرق الموبقات" وسواء، كما يذكر أهمية التطعيم الخاص بجانب التعليم الحكومي (ولكنه لا يتعرض إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية أيضاً في المدارس الخاصة ولم يرتفع المستوى الذي

لدرسيها). ومن باب الأمور للسلم بها ضرورة استكمال تجهيز جميع المدارس (٢٥ ألف مدرسة) بالمعدات التكنولوجية المتقدمة، وخفض كثافة الفصول والاستقرار النفسي في المناهج، ورفع كفاءة الكتاب المدرسي وطرق التدريس، بالإضافة إلى دور الأسرة التي يجب أن تساهم في تنشئة الطفل مع المدرسة (أو بالتكامل معها) والمجتمع.

وتحذ كذلك لا تجاهل في دور المعلم المصري في إعداد ٧ مليون خريج من الجامعات والمعاهد العليا و ٥ ملايين من التعليم المتوسط والفني، وجميع هؤلاء أسهموا بجهودهم في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة.

وإذا كان دفاع د. مصطفى كمال حلمي عن المعلم المصري يتقدم كثيراً من النقاط المهمة فإننا كنا نطبع في أن نؤكد من رأيه نقطة أخرى جذرية بالخاصة منها على سبيل المثال:

ما هو الحد المناسب لرفع المستوى الذي للمدرس المصري الذي يمكن بعد إقراره محاسبته على الدروس الخصوصية؟

وما هي طبيعة الحساب الذي تقتضيه نقابة المعلمين لمراقبة معلم يخرق ويتجاوز طبيعة مهنته السامية رغم توافر كل الإمكانيات وللازور بالخدمة ؟!

وهل يوجد تنسيق كتابي بين وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين لحل مشكلة الدروس الخصوصية أو أن كلا الطرفين يعمل بمعزل عن الآخر؟

.. وسأزال ملف الدروس الخصوصية مفتوحاً أمام الجميع لكي نصل إلى حل قريب لأن الوضع الحالي لم يعد من الممكن أبداً الصكوت عليه!





المصدر: الأنوار

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات: ١٩٩٩ / ٤ / ١٤ التاريخ

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:

# لا خلاف بيني وبين د. مفيد شهاب

هل هناك حقيقة خلاف بين د. حسين كامل بهاء الدين ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي؟ وهل أمر د. بهاء الدين برفع مجاميع الثانوية العامة حتى يسحب حرجا للمسؤولين في وزارة التعليم العالي؟ وهل المجاميع المرتفعة في الثانوية العامة ظاهرة صحية أو تفوق زائفة؟ وهل ستتكرر الأخطاء في الثانوية العامة هذا العام؟ وما هي الضمانات لعدم تسرب أسئلة امتحان الثانوية العامة مرة أخرى؟ وما هي المهام التي توضع على أساسها مواصفات امتحانات الثانوية العامة؟

يواسل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حواراً وجدياً عن كل هذه الأسئلة الهامة وغيرها بكل صراحة ووضوح.

LEADER

## محمود فوزي

■ هل لا يزال هناك اختراق لألكسار بعض المدرسين المتطرفين لمرضى توجيهات خاصة على الطلاب؟

■ لا.. الحمد لله منذلنا تحت سيطرة الدولة وتدرس الحاجج التوجيهية ولا مجال لأي تلاعب في التعليم، وتم إبعاد أي عناصر متطرفة في التعليم ولا يستطيع أي منهم أن يفعل أو يحدث أي تأثير متطرف في التعليم.

■ ومن الذي يراقب حالات التطرف والأفكار الهدامة للطلبة والطالبات.. هل إدارة المدرسة أو الإدارة التعليمية؟

■ كل منهما مسؤول وكذلك الوجهون ومكتب المتابعة والإعلام كذلك يلعب دورا مهما فلكثير من تلك المشاكل أفرغها من خلال الإعلام وشكاوى أولياء الأمور.

■ لوحظ أن ظاهرة تخشين المدرسين للسلطات أصبحت ظاهرة عامة بل البعض من ذلك أن بعض الطلبة أصبحوا يدخلون السجائر المحفوة بالبانجو داخل الفصول ويحضر المدرسين ويسأل هناك واقعة شهيرة في الدنيا تشهد على ذلك.

■ هذا صحيح وهذه الواقعة تم التحقيق فيها وهذه ظواهر لا يمكن إنكارها، ولكن يطلب مني شيء واحد هو إتيان لا أقبل الخطأ ولا أتهاون في محاسبة المسؤول عنه ولا أتردد في توقيع الجزاء الزايم من هنا







## التوضيح

المصدر :

١٩٩٩/٣/١٤

التاريخ :

## النشر في الخدشات الصدقية والإعلانية

الكتاب العام مطلقاً إذا حدث أي خطأ جسم يستوجب إزالته لأننا الذي أبلغت الكتاب العام شخصياً بخصوص قضية فساد الأغذية وكذلك أبلغت الرابطة الإنمائية في موضوع التلاعب في التمهينات.

و يجب أن تعلم أن هناك مديراً وكيل وزارة التربية نحي من منصبه لأنه أدى بهيئات غير دقيقة وعرض على قيادته في المحافظة عرضاً خاطئاً ولهذا صدر قرار بتجنيته عن منصبه.

■ امتحانات الشهادة الإعدادية هذا العام

جاءت أغلبها غير مبشرة واستشعر بعض أولياء الأمور بأن هناك اتجاهات بتخليص عدد القبولين في التعليم العام؟ إلى أي مدى صحة هذا الاعتقاد؟

■ أنا ضد هذه السياسة.. ولكن بالنسبة لاتجاه الأسئلة غير المباشرة فهو اتجاه حديث نحو الفهم والتحليل بدلاً من الحفظ، ومن أجل ذلك نضع أسئلة غير مباشرة في الامتحانات لكي تساعد على التفكير والربط والإبداع.

■ هل اختلج لفظ (قول الثانوية العامة) من قاموسنا الضميري؟

■ اعتقد أن هذا اللفظ الخفسي والחסر إلى حد كبير من حياتنا.

■ إلى حد علمي في د. حسين كمال بهاء الدين قد جعل على ٧٥% في الثانوية العامة وكان الحد الأدنى لكلية الطب ولتها ٦٥% ومعنى ذلك لو كنت طالباً الآن ما استطعت دخول كلية الطب حيث أن الطالب (الحاصل على ٩٥% لا يلتحق بكلية الطب هذا العام؟

■ أرجوكم قل لي أي رقم من الأرقام القياسية ومن المؤشرات الطمينة في أي مجال من مجالات الحياة قل لي ما هو علوه من أربعمائة وخمسون سنة حتى الآن. في الرياضة مثلاً بطل رفع الأثقال في العالم في أوليمبياد ١٩٣٦ ٣٧٠ كجم

الوضع ولا أتريد في مصارحة الرأي العام فها يحدث، وإذا حدثت مثل هذه الحوادث علينا وهي تحدث بالفعل وتحدث كذلك في كل دول العالم ولكنها - والحمد لله - تحدث في مصر بنسب قليلة للغاية ومنذ حدوثها نواجهها بحجم شديد ولا نتردد في التصدي لها مباشرة.

■ إذا كانت هناك سلبيات من المسؤولين الكبار في وزارة التربية والتعليم فإن هناك إيجابيات كان أبرزها ما قام به الأستاذ محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بتصحيح خطأ في نتيجة امتحان طلبة بالمسلة الثالثة الإعدادية كانت راسية بطريق الخطأ في التصحيح في مادة الرياضيات الدور الثاني في العام الماضي وكانت حاصلة على ٥٠ درجة وهي في الحقيقة تستحق ٢٧,٥ درجة. وقد تم تصحيح نتيجتها وانتقلت من المصف الثالث

الإعدادي إلى الفصل الأول الثانوي قبل أسابيع قليلة من امتحان الدور الأول. وقد حاول البعض طبع الحقيقة، ولكن وكيل الوزارة قال: لا مكابرة في إظهار الحق. على حين ساهم وكيل وزارة سابق بالاسكندرية على تسرب أسئلة الثانوية العامة؟

■ الحق أحيى أن يتسع والرجوع إلى الحق فطيلة ولا نستطيع أن نحاول إلهاء الحق فلا أتريد في نشر الفصل حتى لو كان متفصلاً حتى يصرّف الجميع الأخطاء الطبيعية ولا أصبح يتكلم بها مطلقاً وما كنت أتخذ إجراءً رادعاً وسريعاً ومعلنًا فلا أغشى شيئاً ولا أتورع من نشر الحقائق مهما كانت خطيرة. ويجب أن يصرّف الجميع أننا قد أبلغنا النائب العام من والة الإسكندرية بتسريب أسئلة امتحان الثانوية العامة ونحن الذين قدمنا المسؤولين عن ذلك إلى القضاء واتخذنا الإجراءات القانونية حيالهم فحسن الزمن لصاحب أنفسنا من داخل أنفسنا ولا أتريد في إيلاء





الكتاب

المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

## النشر والخدسات الصحفية والاعلانات

واليوم تجلوز ٤٠٠ كجم وسرعة الطائرة في بداية القرن وكيف تضاعفت هذه السرعة الآن وكذلك سرعة الطائرات.. للإعتراف الاقتصادية وكذلك معدل عمر الإنسان.. فلا يوجد رقم لم يتحطم في كافة مجالات الحياة خصوصاً مع المثلثة الشديدة.. لقد كان عدد الطلاب في دمشق ٢٠٠٠ طالب حين حصلت على ٧٥% والأول ٤٠٠ ألف طالب فالناتجة سوف تخلق نوعاً من محاولة الإجابة والتكالب على الآخرين ولا يجب علينا أن نشمر بالقلق لأن امتحان

الثانوية العامة هو في الحقيقة امتحان مسابقة وهو يختلف عن امتحان الترقية الذي ينس على أن كل من يتخرج في امتحان الترقية يمين أما المسابقة فانت تابل المد المطلوب فقط بصرف النظر عن مجموع التخرج فإذا ما تحدد عدد المقبولين في كلية الطب بإلزام طالب فإننا نقبل الألف الأوائل منهم فقط ويستوى أن يكون المجموع ٢٧٥ أو ٢٩٥ ثم أن هناك كليات أخرى محتاجة إلى المتفوقين فالأمر ليس معسوراً على الطب والهندسة.. والا فما هي كليات د. معطى مشرفة ود. أحمد زويل. فالتفوق ليس حكراً على كلية الطب أو الهندسة ليست كلية العلوم محتاجة أيضاً إلى متفوقين؟.. نعم هناك متفوقون ، ولكن متفوقون إلى حد معين فهناك متفوقون حصلوا على مجاميع أكبر وشغلوا الأماكن التي كان يأمل فيها البعض ولكن الدنيا لم تنته عند هذا الحد فهذه الطلاب أن يتجه إلى مكان آخر أو كلية أخرى ويخرج فيها نجاحاً كبيراً.

■ إذن فهل المجاميع المرتفعة شاهرة صيحة أم تعلق وانقذ؟ فالمجاميع المرتفعة تتطلبها مشكلة قلة فرص الأماكن الجامعية فالشريحة الجامعية في مصر كما تعلم ٢١٧ أو ٢١٨ على حين أن الشريحة الجامعية في قطر ٢٢٧ والأردن ٢٢٨ وإسرائيل ٢٢٩. ■ انه يائز عليك.. فالمشكلة ليست مشكلة مجاميع ولكنها مشكلة عدد الأماكن الجامعية ومستوى في ذلك لأن يكون الإنسان حاصل على ٧٥ أو ٢٩٥ إذا كان

معد الأماكن محدودة للمجاميع تغطي احتياجاتها طبقاً للترتيب وليس طبقاً للمجموع فإننا المترخنا أول الثانوية العامة قد حصل على ٢٩٨ وحدث أن الشريحة ما بين (٢٩٨ - ٢٩٩) استندت كل الأماكن الخمسة لكلية الطب وإذا المترخنا لمعالجة هذه المشكلة تخفيض المجاميع ١٠% سواء من خلال صعوبة الامتحان أو صعوبة التصحيح وأصبح أول الثانوية العامة بدلاً من حصوله على ٢٩٨ حصل على ٢٨٨ واستندت الشريحة ما بين (٢٨٨ - ٢٨٩) الأماكن الخمسة لكلية الطب فهل حل تم مشكلة الحاصل على ٢٨٥ فالمسألة مسألة نسبة للترتيب هو المهم والمجاميع لا علاقة لها بمعد الأماكن، ولكن عندما تزيد الأماكن تحل المشكلة فحين يكون هناك خمسة آلاف مكان في الجامعة بدلاً من ألف فقط فإن ذلك بدوره يؤدي إلى استيعاب أكبر قدر ممكن من الطلاب المتفوقين.

■ بصراحة مطلقة.. قبل إنك أصرت بالارتياح للمجاميع حتى تسحب حرجاً للمسؤولين في وزارة التعليم العالي؟ ■ وما هو وجه الاستفادة من ذلك فلا مصلحة لي في ذلك وأولاً إخراج زملاء أو وزارة أخرى ليس هدفاً ترمس من أجله السياسات فلا شك أنه إنسان مختل عقلياً من يعمل ذلك؟

■ ثم ما مصاحتي في زيادة المجاميع بطريقة اصطناعية فأننا لا نندخل في تصحيح الامتحانات والنتائج مطلقاً.

■ وبصراحة أبعاء.. هل هناك خلاف بين بهاء الدين وشهاب الدين؟ ■ لا بد أن تعلم أنه تربطني علاقات طيبة بكل زملائي في الوزارة ولقد زاملت الدكتور طهوف شهاب على امتداد أكثر من ٣٥ سنة. وكان يعمل معي أيضاً مساعداً للشعب فالملاقات كما ترى قديمة ووثيقة ثم إنني وشهته رئيساً لجامعة القاهرة ولا تربطني به إلا علاقة احترام متبادل ومايقال من البعض تفسير سائج لسياسة عامة.

■ هل ستكرر الأخطاء في امتحان الثانوية العامة هذا العام؟





## النشر في الإذاعات الصغية والمعلقات

المصدر :

الكتاب

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

■ هناك صرخات من أولياء الأمور من عبء المقررات التزائية التي يمحى للتلاميذ من استيعابها.. ألا يتم رفع القيد في المناهج الدراسية تخفيفا من لثبات أعبادنا؟  
■ قطعنا شوفا كبيرا في التخفيف في المناهج وخاصة في المرحلة الابتدائية وهناك تشديد على المدرسين بعدم الزام

■ الأخطاء قلعت كثيرا في السنوات الأخيرة بدليل أن عدد التلاميذ المرفوعة على وزارة التربية والتعليم تنقلت إلى حد كبير وأى خطأ في الثانوية العامة يجابه بكل حزم فصاحبه بخمس من راتبه شهران ويحرم من أصال الامتحانات لمدة خمس سنوات ، وهذا لم يكن موجودا في أي فترة سابقة.. ثم أن الأخطاء واردة.. والأخطاء تحدث في الثانوية العامة والجامعات والدراسات العليا ويحدث في أي دولة في العالم، وهذا ليس مبررا للدفاع عن الأخطاء وإنما هو تقرير واقع.  
■ ما هي المايير التي توضع على أساسها مواصفات امتحانات الثانوية العامة؟

■ مواصفات بعضها المركز القومي للاختبارات والتعليم القوي ولا تتدخل فيها بالطبع فلا يمكن توزيع أن يتدخل في أعمال الاختبارات أو يتسبب في زيادة أو قلة المجاميع.

■ وما هي الضمانات لعدم تسرب أسئلة امتحان الثانوية العامة مرة أخرى؟

■ ما حدث كان مجرد حادثة حدثت في مدرسة بالإسكندرية وشيقت من داخل الوزارة وقضت للنايب العام من الوزارة وتم الحكم على المسؤولين منها بالسجن. وأود أن أذكر في هذا العدد أن هناك في كافة مجالات الحياة التحركات والذي يمكن أن يصاب عليها هو التستر على الانحراف ثم إن إدامة إسرائيل في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر أنامت امتحانات الثانوية العامة مما أدى إلى إلغائها ثم إن هذه الصعوبات موجودة في جميع أنحاء العالم وليست مقصورة على مصر فقط وفي كل حين أحيانا.. أليس القضاء هو أليس المنع ومع ذلك فإن المجلس الأعلى للقضاء يحاكم بعض القضاة ويصلحهم، ولكن الاتهام الذي يمكن أن يسوجه إليها يكون في حالة واحدة فقط هي إذا ما حدث تباطؤ أو تقاعس من التحقيق وتقديم المسؤولين عن هذه الأخطاء الجسيمة إلى القضاء أو عدم إعلان الحقائق.

التلاميذ بواجبات مدرسية أكثر من ساعة يوميا وعدم الزامهم بالواجبات المدرسية في المطالبات الرسمية والأمياء ولا شك أن تخفيف المناهج في المرحلة الابتدائية كان أحد الأهداف الرئيسية في عملية التطوير.

■ ألا نرى أن كتب النصوص المدرسية جافة بالنسبة للطلاب وأن هناك قصائد ما كان ينبغي أن تدرس مطلقا.. متى نرى قصائد صلاح عبد الصبور وأحمد عبد الحظي حجازي والساروق وشوفا ومحمود درويش وغيرهم ممن شعرنا بالمعاصرين؟

■ أود أن أوضح أن الأدب مسألة نسبية فيها راي مختلف وبعض القصائد التي يرى فيها البعض صموية يرى فيها الآخرون سهولة فلا شك أن الأدب شأنه شأن الفن مسألة نسبية بالنسبة للمتلقي وليس هناك إجماع على رؤية واحدة بل هناك راي مختلف أما مسألة اختيار القصائد فهي من شأن المختصين. وإن كان الرأي العام يتأثر بما ينشره الإعلام ولا شك أن وجود جيل جديد من الوجوهين والمستشارين سيؤثر قطعا إلى أفكار جديدة والأخذ برؤى جديدة.

■ متى يتم تطوير وتحديث المناهج الدراسية فعليها بما يعود بالفائدة على الطلاب؟ فهناك كثير من الطلاب يعرفون حياة عمر الشريف أكثر مما يعرفون عمر بن الخطاب.. ناهيك من معظم رموزنا الوطنية؟

■ تطوير المناهج كان أحد المحاور الأساسية لتطوير التعليم وهذا لم ينفك مؤتمرات لجمعية وأستأها السيدة سوزان





المصدر: التوثيق

لنشر وإذاعات الصحفية والبيانات التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

مبارك في أعوام ١٩٩٣ و ١٩٩٤ و ١٩٩٦ من خلال مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي ومؤتمر تطوير التعليم الإعدادي ومؤتمر تطوير إعداد المعلم وشاركت فيها كل القوى الوطنية والفكرين اليساريين وأساتذة جامعات وعداء كليات التربية ورجال الأعمال والوزراء المنهيين والفنانين وأولياء الأمور وممثلين عن الطلبة وممثلي من الأحزاب السياسية. والمعلومة مما تزدل مستمرة فقد تم التطوير ولازالتنا تطور حتى الآن.

■ متى نقدم وجبة غذائية آمنة لطلاب المدارس بعيداً عن ملقحات المذخرفين وحتى لا يتكرر ما حدث من قبل خاصة وأن مصم الدولة يبلغ ٢١٧ مليون جنيه لوجبات الطلاب؟

■ اتخذت قراراً حاسماً في هذا الشأن وأخذنا بالمشكلات التي أقرتها على مجلس الوزراء ووافق عليها من خلال إجراء المناقشة المركزية. لقد كانت هناك لغوات في المناقشات المحلية التي لم تكن للوزارة سيطرة عليها وانقلنا على أن تكون هناك مناقشة مركزية ومجلس الوزراء وافق على إجراء مناقشة محدودة بين الشركات الكبرى القابضة من الناحية التكنولوجية على أن تنتج أذنية آمنة ويتم توزيعها على المدارس في جميع أنحاء الجمهورية.







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

## في ندوة الخبرة الجيوتقنية: إنشاء ٣ شبكات إلكترونية لربط الإدارات التعليمية والمدارس بالوزارة تنفيذ عدد من الدراسات البنية الأساسية لإقامة الجمعيات الجديدة

أعلن الدكتور حسين كامل براء، أمين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة أنشأت خمسة إلكترونية شبكة قومية للاتصالات، ومشروع شبكة عمل الوزارة، ويوجد حاليا ثلاث شبكات هي: الشبكة التعليمية، وشبكة أبحاث من كل مدرسة في مصر، وشبكة الفيديو كونفرانس، وشبكة نقل أصلي الوزارة. جاء ذلك في ندوة نظمها الوزارة بالتعاون مع قسم حشيرة وزير الإسكان ورئيس جامعة القاهرة، وأشرف الوزير على أن العمل قد بدأ بعد زيارته ١٢ أكتوبر ١٩٩٧ حيث أصدرت أملاك كبيراً من المدارس في ندوة لقيتها في القاهرة. وكان أراما طينا أختار إحصائيات حول هذا القطاع وتم تمويل ١٥٠ مدرسة للطلاب العام، والاسبغ لم ترد حتى الآن نتيجة لهذه التحقيقات لعدم وجود ملفات هذه المدارس. وأدى فبراير ٩٢ أعلن القرائس بمرار في تشارير

التعليم هو المشروع القومى الذى خلق هذا القرن ولم يزل يزداد حجمه كبير من المدارس وكانت أولى الخطوات تكون لأربعة بيانات لكن يكون البناء على أساس طمس وتخطيط مطبق وكلب ذلك أدلة مثالا في الاتصالات والمعلومات للخطا بالأساليب الجديدة.

وقال الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والخدمات العمرانية الجيوتقنية إن الوزارة أعدت على تحديد عدد من الدراسات للتحليل البنية الأساسية وتخطيط تشاريرها للعمليات الأساسية من الدراسات لاختيار أفضل الأماكن لإنشاء المجمعات العمرانية الجديدة، وأن مشروع نظام الخبرة الجيوتقنية أصدر دستور إحصائية جمعية إقراره وأصدر

البيانات من خلال الخبرة الإحصائية رئيس وأشار الدكتور طارق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى أن المشروع بدأ منذ ٨ سنوات في عمل مستمر بين الأمانة التعليمية وجامعة القاهرة لتسهيل دراسة تشارير قاعدة بيانات جيوتقنية ولكن أن تستفيد من الأبحاث والبيانات إنشاء وإدارة

وأى دولة تشارير إحصائية مشروع يهدف مدير مركز الأمانة التعليمية للفرع الذى أصدر شى ٢٥ ألف جولى مدرسى على مستندى الجمهورية حيث تم جمع قاعدة عريضة من البيانات من كل المدارس من القاهرة والإقليم والتجهيزات الخاصة بكل مدرسة تم جمع الأمانة التعليمية.

وأشار إلى أن الشبكة تضم ٣٠ ألف خريطة مصر وبيانات جيوتقنية وأبحاثه وأن الهدف من المشروع نظام الخبرة الجيوتقنية في الدول الجديدة مصر المشروع من الخدمة من حيث طبيعة الدول الجديدة حيث تم جمع قاعدة عريضة من البيانات من كل المدارس من القاهرة والإقليم والتجهيزات الخاصة بكل مدرسة تم جمع الأمانة التعليمية.

مملكة القوية وأن المشروع مكثرت وأصبحت في قاعدة بيانات الجولات حيث تمدرى على ٥٠ ألف جولة أمثلة آلاف مدرسة وأربعة بيانات جيوتقنية ومعرفة استراتيجيات خستات تشارير في موقع ليس له جولة من خلال بيانات الجولات الجديدة. وذلك بعدة استراتيجيات مع أية تشارير مع المستفيدين من تكوين فريق عمل إحصائية وبيانات المعلومات وإحصائيات تشارير قاعدة البيانات.

وأوضح سمير يوسف أن خطوات العمل بالمشروع بدأت بمصر ومجموعة تجارب الآخرين في دول العالم المختلفة من خلال محصر الأبحاث الجيوتقنية ودراسة التشارير الجديدة التي تم تطويرها سابقا مع أمانة التعليم لتوفير التشارير. ثم بدأت بعد ذلك بأبحاث القوية التي أجريت أمانة التعليم وأمانة التعليم من حيث شدة ومكثرت نظم الخبرة الجيوتقنية واستخدمتها وأمانة أمانة البيانات الجيوتقنية وأمانة التشارير وأمانة الاستعلام واستخدمت قاعدة البيانات من مختلفه أمانة القومى لتتلمذ الخبرة الجيوتقنية

سيد مصطفى









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/ ٢/ ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء أول شبكة قومية لمطويات التربية لخدمة المشروعات العمرانية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم الانتهاء من تكوين المصمّم وأول شبكة قومية من التربية في جميع أنحاء الجمهورية. تتضمن قاعدة بيانات متكاملة لتتيح لجميع الجهات والأصمات التعليمية التعامل في مجال المشروعات العمرانية استخدامها كما تقوم هيئة التربية التعليمية باستغلالها في إنشاء المدارس والبيئات التعليمية طبقاً لخطط الدولة. وقال إن الوزارة بهذه الشبكة تكون قد حققت أول خطوة جيوغرافية يمكن أن تستمر معها مصر كلها وأمس وزارة التربية والتعليم لهذا جاء ذلك خلال الفترة الانتقالية للاحتفال بوضع أول شبكة قومية متكاملة من التربية في مصر والتي عقدت أسس بحسبها وزير التربية والتعليم، والدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان، والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والسيد سمير يوسف مدير عام هيئة التربية التعليمية والمصمّم

٩٧ الذي كشف عن عدم وجود أي ملفات أو بيانات عن مدارس مصر مما استلزم إنشاء قاعدة بيانات لـ ٢٠ ألف مدرسة مشيرة إلى أن الوزارة لديها الآن ثلاث شبكات قومية للاتصالات وشبكة الاتصال والأبنة التعليمية وهي ما يعني أن الوزارة بدأت يتم الآن بصورة عملية بحيث يمكن التّركيز البناء، نادماً من مصغرة القضاة وقد تلحق بها ١٥٠٠ مدرسة سنوياً تشمل جميع المستويات والمدارس والملاعب الحديثة وأطقم التربية أن هناك قضاة تعليمية يتم بتأليفها الآن بمدينة ٦ أكتوبر تضم عدداً كبيراً من فروع الوزارة الرئيسية مثل قطاع الكتب وأجهزة وإدارة الإسكان في الوزارة الرئيسية مشروع هيئة التربية التعليمية لأنه يمكن استغلال المشروعات التعليمية ذاتها في التربية خلال الفترة المقبلة حيث تم وضع خريطة متكاملة عمرانية لجميع أنحاء الجمهورية تضم جميع الفروع التعليمية والأبنة التعليمية لمرافق البيئية في الشاطئ مثل الفاروق والمسؤول مشيرة إلى أن خريطة مصر في عام ٢٠١٧ في دستور وأن لجميع المشروعات العمرانية في البلاد.





### الجلس الأعلى للجامعات يقرر:

## قبول الطلاب المصريين المصنفين على الثانوية من الدول الأجنبية بشروط العام الماضي

طنطا - من محمد حبيب وعلاء عبداللّه:



محمد شهاب

اتفق مع استمرار دراسة هذا الموضوع لوضع قواعد جديدة في الأعوام القادمة كما وافق المجلس على أن يتم تسليم الجوازات للطلاب اللاتزمين في محاضرات الجامعات شباب الجامعات لهذا العام في امتحان عام في بداية العام الدراسي المقبل بدعى إلى رئيس الجامعات وكبير

للخدمات والتقني ورجال الفكر والصحافة والإعلام وأن يتم تشكيل لجان لمعين لهذه المسألة في جميع الحالات ومنع القارئ من شأنه تغيير بالانتماء إلى الجامعة الأربع للطلاب الأخرى ومنع من شأنه العمل الأربع للطلاب الأخرى في كل مجال من مجالات المسألة وإقامة معرض للأساس الفنية للفترة بعامترة الأولى وأكد المجلس ضرورة التنسيق بين الجامعات الجامعية عند التسليم للطلاب سواء لزيارة بعض الدول أو الاشتراك في أعمال المؤتمرات الأكاديمية أو الدولية بحيث يراعى عدم تعيق عدد كبير من رؤساء الجامعات عن مهام جامعاتهم بناء على توجيهات الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء.

قرر المجلس الأعلى للجامعات استصدار العمل بنفس القواعد والشروط المعمول بها للقبول في الجامعات المصرية في العام الجامعي القادم بالنسبة للطلاب المصريين المصنفين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية واستكمال دراسة موضوع نظام القبول الجديد لهذه الطلاب من خلال اللجنة التي شكلها المجلس الأعلى للجامعات للتحديد أوضاع هؤلاء في الأعوام القادمة.

كما قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وقادة البحث والدراسات في لجانته أسس بجماعة طحا - أن يكون تحويل الطلاب القرائين بين الكليات للتنظير بالجامعات مركزيا على مستوى كل جامعة بدءا من العام الدراسي الجديد ويكون الطلاب شيوخا بتقدير مقبول على الأقل في الكلية للمقبل منها ولا تزيد نسبة المحولين على ٢٠٪ من عدد الطلاب القرائين بالكلية المطلوب للتحويل إليها. وذلك وفقا لقواعد عامة محددة بكل كلية وتكون الأثرية للجامعات على أعلى الجامعات ولا يجوز قبول طلبة تحويل بعد محض شهر من بدء الدراسة مع منع فرض أي مقابل مادي على الطلاب.

ووافق المجلس على استصدار قراره الجديد بالجامعات بالنسبة للطلاب المصنفين على الخدمات







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين يشجع التعليم البيئي

★ نائبة مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة أرسلت إلى تحسين  
عامل بهاء الدين وزير التعليم تلمعه على تجاوبه ومواقفه على  
إشغال التعليم البيئي في موضوعات المطالعة والجغرافيا للتلاميذ في  
مصفويات منهم المختلفة مع طرح موضوعات النظافة والتشجير  
وتغييرات المناخ والتلوث ومسابره والتدخين والمحميات ضمن بعض  
القرارات ابتداء من الطفولة حتى التعليم الثانوي.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٩

للنشر والذمة الصحفية والاعلانات

## ندوة بجامعة حلوان حول الائتمان المصرفي

السوق ودعم القدرة التنافسية للشركات المصرية محليا وعالميا  
كما تدور المناقشات حول تأثير التغيرات على أداء السوق المصرفية منها الدور الهام للسياسة المصرفية في تنشيط السوق وتبين قطاع الأعمال العام المتراكمة والقروض للموجة لمطاعات معينة وتركز الائتمان وأغلب نائب رئيس الجامعة في الندوة مسود تيمت أيضا حضوره الدكتور باميه البنك المركزي في توجيه الائتمان دون أن يؤثر ذلك على كتابة الخصميين الائتمان لخدمة النشاط الاقتصادي ويتدخل في إطارها كإدارة ضمانات القروض والتحكم في سعر الخصم للتأثير على سعر الفائدة ونسبة الاحتياطي ومدى تأثيرها على معدل وتكلفة الائتمان

كلمت - سعاد طنطاوي :  
يقعد مركز بحوث ودراسات التجارة الخارجية في جامعة حلوان ندوة عن دور الائتمان المصرفي في تنشيط السوق وذلك يوم ٢٤ مارس الحالي لمدة يوم واحد بمقر المركز بمبنى كلية التجارة الخارجية  
وقال الدكتور عمرو عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات العليا ورئيس مجلس إدارة المركز إن الندوة تستهدف تحليل التطورات التي يشهدها الائتمان المصرفي خلال المرحلة الراعنة وتأثيرها على حالة الاقتصاد التي تعاني منها السوق المصرية في الفترة الأخيرة.  
وتتناول الندوة القضايا المتفرعة لتفعيل دور السياسة الائتمانية في تحقيق توازن





أزمة التدريس في الجامعة الأمريكية -  
بين مفهوم الحرية واحترام الخصوصية المصرية

تاهت ما يحدث في الجامعة الأمريكية على صفحات الجرائد، والتي بدلتها جريدة أولد بناء على شكوى من أولياء أمور الطلبة حول كتاب «الخبر الحائلي» لـ محمد شكري الذي قالت استغفارة من اسم اللغة العربية بدراسة الطلبة. وتاهت بالتالي ردود رئيس الجامعة ورئيس القسم للتحقيق حول تدريس هذا الكتاب.

[illegible]

في الحقيقة، لم يجرِ تحليل موضوعي في هذا الموضوع. أما في ضوء مدين من الأدب على مجموعة معينة من الطلاب بصفة خاصة، استندت مجلة كلية التربية إلى ليس من الحرية في شراء أو الاستئجار أو الاشتراك في التجميع عن طريق سبلات الأسئلة عن الحرية التي عيشها في استئجار عما تكاد تدرس الاستكشاف في كلية التربية في جامعة لندن. عندما عرضت على استاذي موضوعاً علمياً سألني له، لنجد الأستاذ للطلاب في إسرائيل، فكثرت الأوجه لا إلى هذه شديدة أن أختار موضوع آخر. لم يجرِني باسم العلم في ذلك، ولم أكن أحد من.

[illegible][illegible]

سببتي هناك الكثير من الصرير، وأنا منهم تعزز بأننا مختلفون ولا نرضى أبداً أن نكون مسخاً لشعوب أو دول أخرى حتى لو كانت الدولة عظمى، التي تحكم العالم الآن.

فصل في معرفة أصول الدين  
 هل من المصنوع به يمكن أن يقدح الاستدلال في عصر تقليد وعادات تدفع  
 بعضها من ديانتها ومعتقداتها، وبعضها من عادات تاريخية قديمة قدم  
 التاريخ نفسه، ونحن نجد هذا ونحوه في معتندين به، واعتن به  
 أن تدعى في مادة الأدب العربي إلى جملة ما كل من مارس الأدب الخلفية  
 الواسعة والحديثة، ونشير إلى أن الأدب المعاصر ملي بالفضول الذي  
 صلب وتحدث عن الجنس من عصر ماوسات الشفوف المختلفة.. وهكذا لا  
 يصح من صومر صومر هذه الأعمال لطلبة المدارس.





لما طلبية كدراسات العليا الذين يختارون الألب كمدخل للتخصص، قد يختارون كتاباً تكون له النص أو مسرحيات مثلية بهذه الشاهد، ومع هذا فإن بعض الباحثين يكتفى بالإشارة إليها وبعضهم يترجم بعضها أو كلها إلى العربية ويستشهد بها في أبحاثه ونحن كمختصين ومشرقيين على الرسائل نحترم جميع الاتجاهات. هل يقل هذا في رأي الأستاذة من الحرية في نشر.

والآن أطرح السؤال الأساسي: كيف من حق كل أمة أن يكون لها متعلق حرمة ومقدسات لا تسمى لا بأس الحرية ولا يغيرها. وسؤالي الثاني، هل يستطيع الأستاذة لكرمة وزميلها لكرمة التي تدرس كتاباً عن الدين، عليه الصلاة والسلام، أن تدرس في أي جامعة فرنسية أو أمريكية... وهي كما يدعون قصة القبح في العلم وفي ممارسة الحرية... كتاب جازوني الأستاذين للأستاذة للدولة للصهيونية والكتاب لا يتناول عقيدة ولا ديناً، ولكن يناقش تاريخاً لا زال أصحابه أحياء بهنداء، ولكن مخالفة لا يستطيع أن يتقدم بكتابة حق أو باطل والإصاحبة الاتجاهات القويمة، أو وجد نفسه محمولا في صندوق ومغصاً للمصلحة في أريد ما... هذا إذا لم نصيبه وصاحبة طلائع تدرجه أقبلاً. هل يستطيع مؤلف الأستاذة مخالفة هذه اللوائح الستة التي يدعي اليهود أنهم أحراروا في محارقي هتلر... أنها جريمة يعاقب عليها القانون الفرنسي.

هل يستطيع مؤلف الأستاذة إغارة تفهيم الحركة الصهيونية وتلصقاتها ومسارها والأموال التي نجحت من جراء زرعها في بلادي، ولقي مرافقها بعض اليهود الذين كان يجب تفهيمهم كتحشيد، ولا يزال شعبك يظن أن اليهود يخرج مرافقها وأموالها إلى الآن... هل يستطيع مؤلف الأستاذة مخالفة آراء من أطراف هذه الأمور في كتاباتهم وجاسوساتهم أو في التليفزيون أوروبا أو أمريكا، أو حتى في جلسة خاصة مع الإصغاء... هؤلاء أن بعضهم يخشى مخالفة مثل هذه الأمور حتى يهتبه وبين نفسه... لقد تغير العالم... وعلينا أن ندرك ذلك في أوقته حتى لا نستطيع أن نخشعنا وبمعتقداتنا. لقد أصبح الحديث عن أمور الحياة اليهودية وحقوق القديسين والمعوية في بعض البلاد جريمة يعاقب عليها القانون.

وهذا هي أمريكا تحارب كتاباً في العلم وهو كتاب ثورة في الطب تفهيم كلير صانعي، الذي صن في العلم اللطفي في أمريكا وتلصق طبعاته للتخفية والذي يتخفى مؤلفه نظرية كوكوبسترون كصن طبعاته الفساروين والأزمات القلبية ويقدم تصوراً جديداً، الأمر الذي أدى إلى طرده من الجامعة وحرمانه من البحث العلمي في بلد أمريكا التي تعلمته من السياسية الكبرى... فإن هذه الحرية التي يشهدها بعض في وجودنا نحن للتخلفين عن ركب الحضارة والتعليم والحرية.

لقد لعبنا في أوروبا، ولعب بعضنا في أمريكا وتعلمنا في جامعاتنا الحرية ليست هي القوفا ولا هي فرض أي دين... وتعلمنا أن نتسلصنا لجامعة بعيدنا معناه احترام هذه الجامعة وأساتذتها وتلاميذها ومبانيها. إن فرنسا تستحق قانون الحفلة على أفتها... ولا يريد لنا أيتها بلادي أن تسن قانوناً لا احترام مقدساتنا وعلمنا وأيدنا الصغيرة والكبيرة.

### د. ملوي ناظم

استاذة اللغة العبرية

وكيل كلية دار العلوم للدراسات العليا والبحوث







## وزير التعليم والاقتصاد في ندوة بطنطا: ٤ مليارات جنيه استثمارات التعليم زيادة القيمة السوقية لشركات البورصة إلى ٩٢ مليار جنيه

أكد الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن ميزانية التعليم لم تكن ارتفعت إلى ٤ مليارات جنيه خلال العام المالي للأعداد والمتطور التكنولوجي والأرقام بمستوى التعليم لمواجهة القرن القادم، وقال أن الجامعات حريصة على الالتزام بالمجتمع والتكيف للمواطنين وتقدم دراسات الجوائز الدولية للالتحاق.

وأضاف أنه سيتم خلال هذا العام الانتهاء من قانون التعليم الجديد، لإيجاد مناخ جديد للتعليم ومنهج جديدة بالخدمات وتغييرات بأعضاء هيئة التدريس، كما أعلن الدكتور يوسف بطرس غالي وزير الاقتصاد أن أسواق المال فترات تروم على خدمة اقتصادية وتحويل الاستثمار إلى استثمارات وثقل في الدخل سياسة تشجيعية أكثر بعمقها للقرنين وأقر تطبيق كالمسحوق عمل في القاطنين الخاص والعام وتمت القياسات السوقية للشركات المسجلة في البورصة في ٩٢ مليار جنيه وأن الأصول للنتيجة للتجارة خلال الأسواق أصبحت تمثل ثلث



يوسف بطرس غالي د. محمود شهاب

الذاتج للعلمي، جاء ذلك خلال الاجتماع المؤتمن من أمس لندوة سوق المال والتي عقدت بأكاديمية التجارة جامعة طنطا وشهدتها الدكتور محمد مختار السيد وزير جامعة طنطا والدكتور أحمد عبدالمجيد مساهمة لندوة واستضاف للجلس الأعلى للخدمات والمناه من رجال الأعمال.

وأكد وزير الاقتصاد أن السوق المالية الاستثماري يؤثر بالسلب على الاستثمارات والتجارة الخارجية مبدع سوق المال المالية للاستثمار المصري، وقال أنه تقرر تنفيذ سياسة القود المركزي لتسهيل حركة الاستثمار في البورصة، والمضي إلى تكويده للتجاملين في السوق لمسيط عمليات للتكدي.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم يقرر:

### إعلان بالمدارس لمراجعة استمارات الثانوية العامة



كتب - أيمن المهدي:

تقرر تشكيل لجنة من المعلمين وكل مفروسة لمراجعة بيانات كل طالب على شهادة ميلاده وعلى سجلات المدرسة والتوقيع على كل من الاستمارتين (البيضاء والبنية) للثانوية العامة على أن يوقع الطالب أيضا على أي تصويب.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى مشرفي التعليم بالمحافظات بضرورة مراجعة اللجان القائمة في مراجعة الاستمارات وأن أي خطأ بها وخاصة في كتابة اختيارات المواد الاختيارية التخصصية التي سيؤدي الطالب الامتحان فيها في المرحلتين سيل تدر إلى المدرسة مع تعديلها مستقاية للتأخير.

وتقرر أن تنتهي مراجعة استمارات الثانوية العامة بجميع مدارس الجمهورية في موعد أقصاه الخميس المقبل، وأن يقوم كل طالب بتحرير بيانات البطاقة الخاصة بكتابته وتسويق القبول والجامعات طبقا للتعليمات المودعة ببطاقة التي تصور معًا مع استمارة التقدم للاختام على أن يراجعتها مقرر ونظار المدارس للتأكد من استيفاء جميع البيانات وصحتها ثم إرسالها باستمارات التقدم.





المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٩

## كل يوم ✓

سجنى الحوار الذى يشبه  
التميزيون بين الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم  
وبعض المشايخ فى برنامج حوار  
مع الكبار عصر الجمعة للشيخ  
وكم كان الوزير فى علماته حريصا  
على الإبقاء وعلى الأسرة وبالأدات  
فكما يتعلق بالدروس الخصوصية  
خاصة وهو يؤكد لآحد الطلبة أن  
٩٠٪ من الأسر لا تستطيع دفع قيمة  
الدروس الخصوصية من ناحية.

والحقيقة أن كل الميوت - ويثى  
منهم - يذهبون للدروس  
الخصوصية ويتلقون أعمال الأول.  
فى مصولهم ويحزنون من ضعف  
بعض المعلمين وعدم التزامهم.

والحقيقة أيضا ليست سوى  
حزم الوزير على الأشخاص على  
هذه الظاهرة وإعادة الانضباط  
للمدارس والمقومة التعليم وعلى  
اعتقد واعتقد أن الوزير حى فى  
ذلك أن هناك نقطة يمكن أن تبدأ  
منها بجانب الحملة التى تقومها  
بمحتاج - ونتمنى أن تؤدى نجاحها -  
وهى إعادة الجدية والالتزام  
الحقيقى المستمر لامتحانات الشهر  
ونصف العام لتصبح مقبولة  
حقيقيا ليس للطلبة فقط ولكن لآراء  
المرس نفسه فى الفصل وبين  
مدى استجواب الطلاب لتدريسه  
فالحقيقة المرة كما أنها لن تقيم  
لك الامتحانات يتم خاصة فى  
سنوات النقل التعليمية بشكل  
عشوائى على مبدأ مطلوب أفضل  
لتحجج للمدرسة بصرف النظر عن  
الحقيقة.

لقد شهدت تجربة عملية قام بها  
مدير إحدى المدارس بالمعادي عندما  
لاحظ ضعف التفاهات لدى تلاميذ  
المدرسة فطلب مراجعة اجابات  
الطلبة بنفسه ليكتشف الحقيقة  
وببدأ مرحلة الإصلاح مع المعلمين  
أنفسهم.

أنتى الترح أن نركز على ذلك  
النقطة فى البداية البحث عن  
وسيلة لتحسين المدرس للفصل بجيدة  
ويحزم العلاقة كاملة فى كل  
المعلمين وهو ما تقره الوزارة  
الميدن تختارهم لك الهيئة المختصة  
وأعنى طالب أن يصبح المدرس  
مسؤولا عن تحاقق نتيجة حقيقية  
وليست صورية على أن يفتحن  
التقديم المستمر.

إساعة شلش





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/١٥** النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

### جرب الفسحة

هزني بعت حاتم قبل طلب مدرسة  
الترابعية الثانوية التي القى عليه زميله  
نقطة مكسورة من اعلى سطح المدرسة  
إثناء ظهور الصباح وانكر التي ذهبت في  
هذا المكان عدة ساعات عن القسوة  
والكرسي القوية المكسورة ادى اسباب  
للألمس واجبت الفنت القديمة هي سبب  
العبث على اي حال وانما أيضا لقد كان  
بعض الشباب التربة في بيوتهم والتمويل  
الزائد عن الحد والى القاسي عن البيت  
والأم وحدها الاستطيع تربية شديدا  
مراقب عندما ينبت شعر شاربه يتصور  
له أصبح رجلا وعلى ان بعض الشباب  
يهيئ الشباب والفتى في ظهور  
الصباح والديمي العلم ايرتبه في ظهور  
وعندما شن الدكتور حسن كامل بواء  
الذين حملة شديدة على عدم احترام  
الظهر الصباح والافتتاح عن تحية العلم  
مستخرج منه لبعض ولم يتركوا شجرة  
ذلك. وعندما يثن جاليا حملة على منع  
الفسح ياترل لبعض هذه هي الفسحة ..  
بلغة وعريضة ومنف وشاب في المدارس  
في درجة للقتل وهذا بالفعل مايجسود  
بعض الناس وانتم ان ياترل الفيزيد  
الموسم والكثير والفكر ويشرف الفور  
في فصل أي طلب من المدرسة طاعة  
يتم الفسح والادوية فلا كما تنق في  
الدرس لوربي اولنا فيجب ان تنق فيه  
التي ايا . . والى الفسحة صباح أسس ويحدث  
الدكتور الفيزيد على التفتين جسدنا على  
السمية منع الفسح لانا في نهاية الامر  
المشروع ونقلب يعطرق الأسكن ونسج  
الذي الفيزيد والفيزيد واليرب ان نسج  
والفيزيد عن ذلك سبب كانت الأسباب  
ولكن له التي كتبت مرارا عن كرامتي  
لغة الريشيديات وتحول اتجاه محباتي  
كلها وسبب مدرس المحبات الذي كان  
يفسحنا بالمصفا والفكر لانه سبب  
ونحن في الإلهي لكرمه وكرمها.

محمد خليفة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# حول ظاهرة الدروس الخصوصية الإصلاح يبدأ بعد كلمة و«لكن» !!

من يعرف الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتقيب المعلمين، وقد شرعت بهذه المعرفة منذ ثلاثين عاما، يدرك من الوهلة الأولى أنه أمام عالم لا ينطق بحرف أو يكتب حرفا إلا بعد أن يزنه بعينين تولوق حساسيته موازين الذهب والجوهرات الثمينة.. ويكتشف حرصه المتناهي على أن تأتي كل كلمة أو معنى يصدر عنه واضحا جليا لا يلبس فيه بطابق ما يصدده.. ويعبر عنه بكلمات تنسم بالتحضر والري في بصورة تميز أسلوبه تميزا واضحا.. وإلى جانب ذلك يتسم الدكتور مصطفى كمال حلمي بشخصية هائلة متزنة وقوية تنتمي إلى جيل الرواد العظام.. وأنا أحد الذين يثقون أن الدكتور حلمي لم يحك حتى اليوم بما يستحقه من التقدير رغم المناصب الرفيعة التي تولاها.. ويتسم الدكتور مصطفى كمال حلمي كذلك بديبلوماسية عالية ممزوجة بأدب في التعامل وتواضع مفرط يصيب من يتعامل معه بالخجل والارتباك ولكن أنما كنا قبل ثلاثين عاما نرى.. مع زملاء المهنة.. أن الدكتور حلمي يمتلك من الديبلوماسية ما يزيد على ما يمتلكه مائة سفير وديبلوماسي.. وكنا نراه نراهم عما لذا مكانا يمكننا أن نصبر عنه كلمة نقضب أحدا يوما ما.. وكنا يوما نخسر الرهان.. وكنا نستلهم من مدير مكتبه في ذلك الوقت عما إذا كان الدكتور حلمي عندما يلتفت باب مكتبه هل يفتح مباشرة أم يبق عليه استئذانا وكانت كلمات الفكر التي يسمع بها سامعي مكتبه بعد إحضار القهوة تجعلنا نخجل من شربها.. وهو يمارس دائما دوره التربوي والطبي بتلقائية ويساعده ويجعل كل من يقرب منه يتعلم جيدا يوما بعد يوم دون أن يشعر أنه يتعلم فالدكتور حلمي قادر على تحقيق ذلك بقدر مجهول من السلاسة والبساطة والسهولة.. ويبقى قبل ذلك مقدرته التي لا تقاوم في الحرص على مشاعر الناس.. كل الناس ومن المستحيل أن يصبر عنه مديسه في لبنان..

ليبيب السباعي





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ١٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لابد من قدر من الاستقرار في النظام التعليمي للأسهام في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية. ● استكمال عقد المؤتمرات القومية لمرحلة وتوجيهات أخرى من التعليم في ملفاتها التعليم الذاتي بنوعياته المختلفة ونظم الامتحانات ● من الواجب أن تكون الأولوية المطلقة لتعيين المعلمين من بين خريجي كليات التربية. إن تعيين معلمين غير حاصلين على المؤهل الجامعي التربوي يؤثر سلباً على العملية التعليمية وعلى تحصيل الطلاب ومن ثم يلجأ الكثير منهم إلى تحصيل ذلك من الدروس الخصوصية.

● إعلان خطة سنوية لتدريب نحو ٨٠٠ ألف معلم ومعلمين لك الشريفي وإساليب تعليم الحاصلين عليه.

● التوسع في التدريب الخارجي في إطار خطة معدة وتعليم نتائجه بعد عودة آلاف من توافرت لهم فرصة التدريب الخارجي.

● الرعاية المالية والإحصائية للمعلم ومناظرة المعلم هو القدر الضروري من الدخل لمواجهة الحاجات الأساسية كرب أسرة من حيث الغذاء

والدواء والكساء والسكن.

إن ما فوق للمعلم يعتبر

خطوة لابد من استكمالها

حتى لا تضطره الظروف

إلى الاتجاه لوسائل هو في غنى عنها

● القروض بالمعلمين في بعض الصيرجات في وسائل الإعلام يؤثر سلباً على جموع المعلمين الضراء ووجوده كله تخرج على القيم الرفيعة لرسالة المعلم لا يعني مطلقاً ادائه جميع المعلم والصالح صفات ولها ذات كاسية تؤثر في نفوسهم جميعاً وعلى مكانتهم وسيمتدح اسم الدول العربية للصديقة التي يحظى فيها المعلم المصري بكل تقدير واحترام

إن ذلك لا يعني التمسك على الخطئ وإنما المقصود أن يوقع الجراء على من يثقت خروجهم على قيم المعلمين ورسالتهم بعد تحقيق توازن فيه بما هو مشوب اليهم ويسمع في دفاعهم ثم يصدر القرار في ضوء ذلك.

● إن رقم كفاءة العملية التعليمية في المدارس والتي تشمل استعمال التوسع في إنشاء المدارس الحديثة في إطار الخريطة التربوية لكل محافظة واستكمال تجهيز جميع المدارس (٥٠٠٠٠ مدرسة) بوسائل الأثاث والمعامل الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة وكفهم كفاءة الفصول والاستقرار التسيبي في المناهج ورفع كفاءة الكتاب المدرسي وطرق التدريس والاستقرار في نظم الامتحانات والتقييم والتوسع في النشاط التربوي والفني وتوسيع الرعاية الاجتماعية والمالية والفنية والإسكان للمعلمين والارتقاء بنظم وإساليب التدريس في المدارس والخراج والارتقاء بالإدارة المدرسية والانضباط التربوية والفنية والتوجيه التربوي والبحوث التربوية والمتابعة المستمرة والإفادة من البرامج التعليمية التليفزيونية وذلك للدعاية بالأعلام

مقدمة طويلة ولكنها ضرورة ومطلوبة لمرعاة تلك الدراسة العميقة التي طرحها الدكتور مصطفى كمال حلمي وصفته نقدياً للمعلمين والتي بادرت الصحف القومية الثلاث بنشرها تحت عنوان "حول ظاهرة الدروس الخصوصية وإساليب المعالجة... وإعادة قراءة هذه الدراسة القيمة من خلال لدراسة المفاتيح التي تحدثنا عنها حول شخصية الدكتور مصطفى كمال حلمي تجعل إعادة القراءة بعينهم وكل شيء جميل ولكن... والمهم هنا هو ما بعد كلمة ولكن... بعدها يأتي التشخيص الصريح والرأي العاشر الذي حاولت الكلمات التي سبقت كلمة ولكن... أن تخفف من وقعها المرير وعندما تريد الحقيقة في كلمات الدكتور حلمي ستجد أنها بعد كلمة ولكن...

بداية كان واضحاً أن الهدف الأساسي من هذا الفصل أو هذه الدراسة هو أن يخصص نصيب المعلمين والالتقاء لمعابة كرامة المعلم أو ما يقال منها بعد أن أصبح الحكم من المعلم وإنهاء زاوية ثابته للسخرية في الصحف والمجلات. ومن هنا تأتي إعادة القراءة لتحديد الأهداف بعد كلمة ولكن باسترجاع ما قبلها الذي هدفه كما قلنا تخفيف مرارة ما بعد كلمة ولكن...

نقرأ أو نعيد قراءة الدراسة التي عرضها الدكتور مصطفى كمال حلمي تقليب المعلمين وفقاً لذلك في ما يلي كما ورد بها حرفياً فقد تكون ذلك النقاط في التشخيص المباشر والعلاج الناجح.

● حيث يقول الدكتور حلمي: مع التقدير الكامل للأثر الإيجابي لإنشاء ذلك العدد الكبير من المدارس حتى الآن فممازالت كثافة الفصول مرتفعة بشكل ملحوظ في بعض المدارس في عهد من المحافظات ومازالت بعض المدارس تأخذ بنظام الفترات للخدمة في اليوم الواحد ولا شك أن استمرار الجهود لبناء المدارس الصديقة بهذا المعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً -محتبر اسرا ضرورياً وإن يتم ذلك في إطار خريطة تربوية لكل محافظة لتوضع المدارس الحالية وعدد المدارس المقترحة أنشائها في مدن وأحياء ومراكز وأري كل محافظة. بهدف الوصول إلى كثافة للفصول في

حدود ٢٥ طالباً في الفصل

في المرحلة الابتدائية

وللازيد على ٤٠ طالباً في

المرحلة الأساسية وهو

هدف أساسي يجب العمل على تحقيقه للقيام بعملية تعليمية وتربوية على مستوى جيد وهو أحد الأسس الرئيسية للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

● مطلوب استمرار جهود انخراط التكنولوجيا الحديثة في بقية المدارس وهي قدر بعدة الألف.

● ومن الأهمية بمكان تدريب الأعداد اللازمة من المعلمين على هذه الأجهزة والتكنولوجيا الحديثة.

● للتغلب على مشكلة الماكدة الرجوة منها.

● التذاع السريع في تدعيم الأنظمة من حيث

المناهج والكتب ونظم الامتحانات يزدى إلى قدر غير قليل من الخلق بين أوضاع الأسوي وحصل

المعلمين جهوداً كبيرة كثيراً ما تكون فوق طاقاتهم وقدراتهم.





الأهرام

المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصناعية وتوليف مجموعات التقوية إن هم في حاجة إليها .. كل ذلك يؤخذ في إطار منظومة متكاملة من الإجراءات لرفع كفاءة العملية التعليمية في مدارسنا. الأمر الذي سوف يترتب عليه بالضرورة الحد من ظاهرة الغش

الخصوصية . للأستاذ د. محمد السعيد في رعاية الأبناء بعد الخسائر بالمدارس وهي رعاية مستمرة حتى سن الشباب ومراحله النطقية. إن ما يستحق التبرير أو في الحياة العامة من خلال وسائل الإعلام أو في الحياة العامة من أنظمة وممارسات وأداء لمختلف المؤسسات لرسالتها يعتبر من مصادر التأثير والتعريف التي يمكن أن تثير فكر ووجدان الشباب بالعديد من القيم والتقاليد والمعارف.

أنهى كلام الدكتور مصطفى كمال حلمي الذي حدثنا بعد كلمة «وكن» . وعندما يتعلم الدكتور حلمي فإن علينا جميعاً أن نضعه بمثابة خاصة إذا كان الكلام يحدد الأسباب والتفاوتات والعلاج في قضية تحولت إلى أزمة مستمرة تبدو وكأنها يعون حلها أو كأنها أزمة بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمعلمين. رغم أن الوزير يؤكد كل يوم عدة مرات أن القضية تتعلق بقلة محبوبة من المعلمين ولا أظن أن دولة محدودة يمكن أن تخلق أزمة

وبموضوعية خاصة لأن استمرار طرح هذه القضية يتطلب أن تشارك كل الأطراف من خلال أي صحيفة في دراستها بما يشتمل على كل الآراء. وأي الوزراء والوزراء. رأي الأسرة وأولياء الأمور المعلمين. رأي الطلاب. رأي الإدارات المختلفة والأشخاص. القضية تتعلق بقلة محبوبة من المعلمين. فلا يصح أن تشمل هذه الفئة المحدودة في ستة مليارات جنيه حسب تقديرات الوزير ولا أن يحتاج الأمر إلى تبرير بجرم وأزمة اعلامية تشع منها المعلمون أنهم يلقون كراماتهم ولعل هذا هو ما دعا الدكتور مصطفى كمال حلمي إلى المبادرة بطرح هذه الدراسة والتي يدل عليها كثيراً في مناسباتها حتى تتوافق مع كل الزوايا وتحلل الجذور وتلتزم بالإعداد واتخذ الإجراءات ولكنها تهدف أولاً وأخيراً إلى الدفاع عن المعلمين وكرامتهم. والجميع يحرس عليها من أصغر تلميذ إلى وزير التربية والتعليم الذي يعتبر المعلمين جنوده في معركة التعليم وهو التلميذ الذي يربطه دائماً.





# التعليم والإعلام وصناعة النمط

يكتمل للفرد وجوده الفكري والنفس حين يتحقق التوازن بين ذاته الفردية المتميزة، وإتباعه إلى جماعته أو مجتمع أو وطن، فإذا طغى وجوده الفردي أصبح، متمردا، قد تنفذه مقاومة التمرد إلى تباح ليريد أو سقوط مدمن، وإذا اشتد خضوعه لسيادة الجماعة أو المجتمع فقد كينته الفردي وانتفى إلى، نمط، سدة يشترط له صفاته مع الآخرين فلا يبقى له من وجوده التميز إلا القليل مما قد تتبعضه الموجبة الفطرية أو الجهد الشخصي. وتحتو الحضارة الحديثة، بوسائل إنتاجها الآلية ونظمها الاقتصادية والسياسية والإعلامية نحو صناعة النمط. لكن الفرد يظل من ذلك في المجتمعات المتقدمة فالأمر هو الأهمية الخاصة على التفرع من أسر النمط وتطبيق تفرده وطموحه ليكون هو وأمثاله تقيضا للنمط وسيلة لبناء حاضر فاضل، أو طليعة لمستقبل الفضل كان هذا شأن مجتمعاتنا في بداية نهضته الحديثة، ومازلنا نتلجج بذلك إعلام شاركو إعلامهم وعملهم في صنع تلك النهضة بزي مستقبلي ولبوغ فردي. وكثيرا ما نتساءل حين نتذكر أحيانا أمر حاضر له لما لم يعد ينبغي لدينا مثل هؤلاء القادة الكبار والحق أن بيننا منهم الكثير، لكن طبيعة مجتمعاتنا الحديثة قد شاعت فيه سيادة النمط حتى يصعب على الفرد مهما يكن تميزه أن يظهر من المجتمع بما هو أهل له من تقدير إلا أن انتسب إلى أحد الأصناف المعتادة في الرياضة أو التمثيل أو الفناء... والإعلام.

في أن تتلجج وتشترط في مطلع الربيع. وكانت نسي التي أقوم بواجب مقدس حين أمرى زمو، الفاتسيه أقي وإليها الأول مرة وكانت حديد الانصاف، والجعب من لفتها للثوية لفرسوة من أن يقطرها خطاب ليخضعوها لتي تلج بين الأرق كالهم.

وكانت هناك وجود كادرا من أن تخطط في المدرسة في الترياسة والأفندية والبريد والقضائل تتاح أن يرد أن يحفل تلك في مجال بربواة وأنا تكتبي بربا عكسا وتفسر، وفي تفسرنا منه من الصف

الظفرين يوم حال بالمرلة والقعب والنامت الظفرين في العودة في يوم جديد. وما لحد ما حركت حين مسالتي

تصافه في مرور غير أمام مدرستي القديمة العزلة فرأيتها أنها تحولت إلى أبنية مبنية ليدج بلا لون ولا شخصية

بما أن اتخذت الأبنية الأبنية الخفيفة والخل الجمل. وسواء أنصفنا حديثا في الزور العلم

ومرارة التفتت وقت خروج بالمرلة للشمير ياديه من الأسي حين تخطط في مخيلتي

مصور من الفاسي بما لحد في الخلفه الحاضرة لراهن في ماسي كايه متشابهة مشيرة منحنيات مبررات لخطوط، وأول

بعضين بعض كايه يخدمين من خيل مجهول ياديه بين عند متطاف الظفرين

والرح في طافري صورة في كايه في المدرسة التي عرفت، نفس في كايه في المدرسة

وكانت تكتبي، متشابهة لخطوط متطوع أوجد تكتبي كايه في الزور وحولها نظرات

حانية ملوها القعب والأبنية، ترى فيها رمزا لخطوط طريف

هنا شاركه الخديم - ومازل يشارك - في صناعة الخديم من أعلنا متوجهة

مشكلاته المعروفة أسدا طويلا فرسوة

وصفت والبريد من لفتن حلها إلى يتكبر

وإذا ياترب لحد علمنا ليدج في مجتم

يضع للتعليم التفتيد والطلب في الفار

مرسوم من تفتيد والأبحاث لا مجال فيه لاختيار الفرد أو موهبه الخاصة ولا

مفان فيه لوهية شخصية مميزة. ويصوغ الإعلام فكر القائلين وأدعهم ويصوغهم بما

يبدو من أن القائلين والاختيار والاصحار

ويصوغ في التفتيد والطلب في الفار

الكتابة عسرة بالمرلة والظفرين

بالمرلة، أني وجدت نفسي منذ السنة الأولى مقرا على ما كان يسمى، الجمعية

الجارية، وعلى مثله الجمعية. كان هناك جهاز لرصد التزلزل وألتر لقياس

الحرارة وكانت القعب تخطط حموي. صحيح، وكلة الحمد - أني لم أرصد

زوايا زوايا، ولم أن أركل حيتك حيتا في

طريف يركل يركل يركل يركل يركل يركل

فسياسة الكبار ولم أن في زوايا الخلف

تصوي لتي تكتبي متشابهة لخطوط متطوع

الظفرين من تكتبي متطوع لخطوط متطوع

أرصد ملوها كايه في متطوع

وفي بالمرلة، الجارية، لم أن في الزور أو

أسفلي بتفسي لتي تكتبي كايه في الزور

وفي تكتبي متطوع لخطوط متطوع

من العهد والخطوط والكل

أما الإعلام ليدج في مجتم

وتتعلق كايه من الإعلام الحديثة بالمرلة

الظفرين في الزور وحولها نظرات

والخطوط والظفرين

والخطوط والظفرين

والخطوط والظفرين

والخطوط والظفرين

والخطوط والظفرين

والخطوط والظفرين







د. عبد القادر القط

لكنها نصبح في ذمعة الحداثة والحرار  
والحرار

من يقيم صناع الذمعة قوسماني  
جلوس لدره امام قصيرا لا يعني ان يقضي  
في امر قوس حياته الحداثة فيقضيها  
ويقضي المصروع امام الملايين يصنع  
والصناعة ومن يقضيهم ان الطرفة لا  
تصور الوان علي ثوب عربي من الحداثة  
في مواجهة صواف ظلال الامتداد لا يحو  
الذرة تسيب في قولة من لشاعر او ابتسامة  
منه من الحداثة

من يقضيهم ان الفنانين والاشييين  
من الحداثة بدمعته في القوس الحداثة

أينما انصهرت البرص والفتى على الفاسق  
 في السجادة واليد على طافية من  
 الفضل من كل دسائسك تصبح أنت ضاماً  
 أو لان أو ملقاً على يديها.

أولهم يا بني فلان وزيد والفتى والفتى  
 أي سهل النكتة والفتى والفتى والفتى  
 فاعلم، ليست أنسب الأسلوب العرض  
 فاعلم، ليست أنسب الأسلوب العرض  
 مستوفى إلى ربيع الفم أو يربط موعظاً  
 الدنيا فكل من يخطئ فاعلمه لا يزال  
 أو يستعصم أن يخطئ عن تقديم  
 الدنيا فكل من يخطئ فاعلمه لا يزال  
 أو يستعصم أن يخطئ عن تقديم  
 الدنيا فكل من يخطئ فاعلمه لا يزال

[illegible][illegible]

الرفاعي،  
ورمضان شهر الدين القاسم فيه شيئا من  
الصفاة الشريفة ويحيانا من القساوت ومراجعة  
الناس وانحدرو من طائر الحماة المصرية  
للارض، لكن لا بد صناع قنطرة صعدوا  
على القناطر يجمعهم في اعقابهم قبل  
صعوده بغيرهم يصلحون على كل طريق  
وحقيقه كل يستويوا على الماشي من  
لصاة حتى اصحاب بحبوحة ويهولون على  
الحدس صابر على من يعلو القناطر يستحق  
القتال والتمزيق الى ما يخرج القنطرة الى  
يروح النكاح وما اكبر ما يشاهد فيه من  
بروم عظيمة ثابتة من وراء القناطر وشركات  
الانكاس، يندب لها حشد معروف من لفتاتين  
والفتيات والفرحيين

على الآخرين الرضا بالقهر والهيبة.  
يستلزم هذا المعنى في ضمير المتكلم  
مخرجه سلوكه في مواقف بعيدة في أحكامها  
من لشهد الرأى لكنها تماثل في معناها  
النفسي والاجتماعي فيكون عدوانيا في  
مواقف القدرة قايلا للهول في مواقف

ويعود الزوج من عمله إلى البيت ليبحث  
الزوجة بمشاكله على ما اعتدت له من طعام  
في تلك غرفة التي مطبخ وتريد الزوجة أن  
تسكن زوجها لتجيب بأنها اعتلت له طعاما  
بما كان صومعة وزاد، ولا يلحق الوعد  
بإفهام الطبيب في زواجه التي تلتصق -  
المرض عن سلامة صومعه - ليختلق  
سببا ويهاجمها لتدرد خلاله ذنابات  
عظيمة معقدة أشاعها لتلصقات  
والجوع، فتسببها على العنة الصغار  
والكبار - ثم يهجم الشجار - بعد فترة  
صمت تكون بعدها الزوجة المقهورة - داعل

[illegible]

وكان لنا أغنية شعبية وأيقونة على الناس  
أشادوا بقدرة صحنه على تحبيب الحياة  
بشخصيتها الباعثة لأمجادها لصالح إعلانها  
عن جديده من المصنوعات الجليلة، وترصد  
الإعلانات جوائز مسابقة مفيدة وتومر  
لشغل بها الفتيان فيشتقون ابتهاجهم القديم  
بقيمة العلم ويتعلمون في «شرباته» الحظ  
في غناء جاذبة أغانى على من كسب من  
الطوى أو الرائق، يطالبس أو جواز  
تأليفون يسبقون في وقت معلوم، أو في  
حين مصباح أسلحة عن أحوال شركة  
مستعانة بمتجانيه وأعماله لا عالة لها  
من أمه، وشكره الخصال الطويل القادر





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/ ٢ / هـ

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة كاملة للثورة العربية  
وسمطها التي لم يمسها نكها في  
الحرية في بعض الأحيان وبما يمس  
الإبداع من استحداث وأعمال  
والاستثمار في كل ما يجره ذلك من نشاط  
مستدامة في كل ما يجره ذلك من نشاط  
لأنه لن يتغير والأبعاد حثيثا آخر.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إقرار قانون تنظيم

#### الجامعات في العام المقبل

اعان الدكتور سعيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي  
أن قانون تنظيم الجامعات الذي يجري  
مناقشته حالياً، سيتم إقراره وتطبيقه بدءاً  
من العام المقبل.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

### .. ومؤتمر دولي عن إدارة التكنولوجيا

كتب - عادل الملقاني:

يبحث المؤتمر تحت رعاية الدكتور كمال الجازيري رئيس مجلس الوزراء اليوم المؤتمر الدولي للأمن إدارة التكنولوجيا ويبحث العديد من الموضوعات المتعلقة بأمنية وتسمية وتطوير ونقل التكنولوجيا، ومعرض الخبرات الدولية في هذه المجالات، وذلك بمشاركة خبراء ومتخصصين من ٢٠ دولة.

ويؤكد المؤتمر الذي يستمر ثلاثة أيام على الوضع في الدول النامية والاستراتيجيات الدولية والسياسات الأمنية فأن الحاجة التي يمكن أن تتولد عنها الدول لكي تساهم التطور التكنولوجي العالمي، كما يناقش المؤتمر الاتجاه العالمي لتكوين أتمتات استراتيجية بين كبرى الشركات والمؤسسات العالمية في مجال التكنولوجيا.

ومعرض الدكتور حسن الدري السبق الرئيس المنتهية الدورة لإدارة التكنولوجيا للندوة المؤتمر بأن هذه هي المرة الأولى التي يشارك فيها المؤتمر خارج الولايات المتحدة وأوروبا الذين كانوا يتفادون تشجيع كل عام وقد استقبلت مصر لتكون مقراً له هذا العام بامتيازها إحدى الدول المرشحة في مجموعة الدول النامية التي تسمى اتفاقية التطوير التكنولوجي وسيستمر تقديم العالمي من خلال إحصاء والد التكنولوجيا وهو أحد مشروعاتها القومية الكبرى للقرن الحادي والعشرين.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٥

## تنفيذ قانون تنظيم الجامعات الجديد العام المقبل بعد استيفاء رأى أعضاء التدريس شهاب : قبول جميع الطلاب عن طريق مكتب التنسيق ونظام جديد لاختبارات القدرات طنطا - من محمد حبيب وعلاء عبد الله:

المتنقل بهد الخ . وقال خلال ذلك أعضاء المجلس الأعلى للجامعات مع الانتهاء والبناء السامعين للالتزامات الطلابية . إن الكلية دعم شباب الجامعات والاشتمال الثقافية والفنية والرياضية التي تنفذها الجامعات ووزارة التعليم العالي تسعة فرص لتدريس بينهم والتكريم الطلاب للتفوق .  
وأما الدكتور زايد . يرفقه الدكتور مختار البيدي رئيس جامعة طنطا . بالفتح مبنى قسم اللغة الإنجليزية الجديد بكلية التجارة الذي يضم ٦ قاعات للدراسة ومزينة بأحدث أجهزة الكمبيوتر والترجمة الفورية ومكتبة حديثة والورش والحملات الجديدة بكلية الهندسة . وتقدم لعلاج التخصصات الهندسية التي أعدها الطلاب بالامتداد الرياضي ومبنى كلية الآداب . واقتتحت أيضا مركز علاج الأورام بقسم العلاج الإشعاعي وقسم التشريح بكلية الطب الذي يضم دوائر تلفزيونية مغلقة وأجهزة التشريح الحديثة بتكاليف مليون جنيه . كما قام الوزير بإرساء حجر الأساس لمستشفى التخصصي الجديد الذي سيتم إقامته على مساحة ١٢ ألف متر مبنية تحتيا بتكاليف ١٠٠ مليون جنيه . ويضم ألف سرير . ويتلقى العمل به خلال ٢٠ شهرا . ويخدم أبناء محافظات وسط الدلتا .

اعان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قانون تنظيم الجامعات الذي يجري تعديله حاليا يستهدف رأى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات واللجان المتخصصة بالمجلس سيتم إقراره وتنفيذه ابتداء من عام ٢٠٠٠ .  
وقال أن هناك ١٧ لجنة متخصصة تدرس كيفية تطوير المناهج والبرامج التعليمية . بالإضافة إلى اللجنة القومية لتطوير التعليم العلمي والعالي يضم ٦ لجان متخصصة بالاتفاق مع هيئة التدريس .  
كما أعان الوزير . في المؤتمر الصحفي الذي عقده بجامعة طنطا . أن نظام قبول الطلاب بالجامعات للمعاهد سيتم عن طريق مكتب التنسيق لتحقيق المساواة والعدالة بين الطلاب وإن يكن هناك قبول عن طريق المعاهد العالية . وسيتم إجراء اختبارات القدرات للطلاب التي تشترط النجاح فيها للتأهل قبل بدء عمليات مكتب التنسيق حتى لا يزعج المكتب الطلاب على عمليات ثم يرسون في اختبارات القدرات ويتم ترشيحهم مرة أخرى ويؤخذ الطالب بعد الانتظام في الدراسة بالكلية مع بداية العام الدراسي وأشار الوزير إلى أنه تم تشكيل لجنة من بعض رؤساء الجامعات لإحياء





المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

### بحث تعليم كتاب في سيرة

استجابة للتحديات  
الأهراء، أمسر وزير  
التربية والتعليم  
الدكتور حسين كامل  
بهام الدين بطريق  
الكتاب المدرس صلاح  
محمد محمود وهو  
عبارة عن سيرة على  
هيكلة كتاب كوسيلة  
تعليمية تساعد على  
تبسيط وتسهيل عملية  
شرح الدروس  
للمدرسين وزيادة  
كفاءة استيعاب  
الطلاب وذلك بمقارنة  
بعبارة طوع للتعليمية  
وطالب الوزير  
بتكليف المستشارين  
والمختصين في  
المواد الدراسية  
المختلفة بتجريب هذا  
الكتاب بالطريق  
العملي ببعض  
المدارس تمهيدا  
لتعميمه وذلك بعد  
مكالمة صاحب الابتكار  
ب ٣٠٠ جنيه لتجربته  
له.

وقد حاز هذا  
الابتكار على جائزة  
dnpexo العالمية من  
امريكا في المؤتمر  
الدولي للمخترعين في  
القاهرة.





المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٩

### معهد الأهرام الإقليمي ينظم ندوة لدعم البحث العلمي

لا يتنظم معهد الأهرام الإقليمي للصحافة ١٠٣٠ صباح اليوم بالقاعة الرئيسية بمبنى الأهرام لتجديد ندوة بعنوان «المجتمع العلمي ودعم البحث العلمي» بفتحها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والوزيرة مرأت تلاوى وزيرة للتأمينات والشؤون الاجتماعية ويشترك فيها نخبة متخصصة من أساتذة الجامعات والباحثين ورجال الأعمال والمهتمين بالعمل العلمي وتطوير البحث العلمي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بين الجامعات الخاصة والأمريكية بالقاهرة!

القرار الذي أصدره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي حول تنظيم مسابقة لإبداعات الشباب الجامعي أثار انتباه الوسط الجامعي حيث حرص الدكتور مفيد شهاب على أن يفتح باب المسابقة أمام جميع الطلاب المصريين المقيدين بجميع الكليات والمعاهد وجامعة الأزهر وطلاب الجامعات الخاصة ثم طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة حيث رأى فيه الكثيرون حرص الدكتور شهاب على أن تحصل الجامعات المصرية الخاصة مكانة متقدمة على الجامعة الأمريكية بالقاهرة رغم أن الأخيرة أقدم تاريخياً من حيث إنشائها.. كذلك أثار الإنتباه غياب الدكتور مفيد شهاب عن الاحتفال الذي إقامته الجامعة الأمريكية بالقاهرة في مناسبة تنصيب الرئيس الجديد للجامعة وذلك على الرغم من أن الدعوات التي وجهت لحضور الحفل كانت تشير إلى إقامة الاحتفال تحت رعاية الدكتور شهاب!!







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

## أول مدرسة ألمانية خاصة تبدأ في مصر لتأهيل الطلاب للالتحاق بالجامعات الأوروبية والمصرية

في إطار ما أسفرت عنه زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لألمانيا من نتائج مهمة منها إنشاء جامعة ألمانية خاصة بمصر يبدأ عدد كبير من المستثمرين وخبراء التعليم الألماني والمصريين أعداد دراسات الأجنوس إنشاء هذه الجامعة.

وشهدت القاهرة مؤخرًا توقيع عقد إنشاء أول مدرسة ألمانية خاصة لمرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والمهني، ويقع العقد من الجانب الألماني للسيد جيرهارد آر برمان رئيس مجلس إدارة سلسلة المدارس الأوروبية بمدينة فيسبادن الألمانية ومن الجانب المصري ممثلًا لجمعية المستثمرين المصريين الدكتور جمال نواره صعيد مقدسة الزبازيق، وقال الدكتور جمال نواره أن هذه المدرسة ستمنح شهادة تبادل الشهادات الألمانية وتتبع إن يحصل عليها الالتحاق بالجامعات الألمانية والمصرية والعالمية حيث أنها شهادات معترف بها عالميًا في جميع أنحاء العالم وأشار إلى أن هذه المدرسة التي تم تأسيسها تحت اسم المدرسة الأوروبية - المدرسة الألمانية بمصر الجديدة تعتبر أول مدرسة ألمانية فلاح خاص في مصر ويتم التدريس فيها وفقًا للبرنامج وطرق التدريس الألمانية وبخبرات عالية من المدرسين الألمان، ومن المعروف أنه يوجد في مصر ٢ مدارس ألمانية وفقًا للاتفاقية الموقعة بين الحكومتين.

وأكد الدكتور جمال نواره أن هذه المدرسة الجديدة ستكون رافدًا جيدًا ومساندًا لأعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة الألمانية التي سيتم إنشاؤها في مصر.

وقال السيد جيرهارد آر برمان رئيس مجلس إدارة سلسلة المدارس الأوروبية إن إنشاء مدرسة ألمانية خاصة في مصر على نمط سلسلة المدارس الأوروبية سيخلق الفرصة لخريجي هذه المدرسة للالتحاق بالجامعة الأوروبية.





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٩٩٩/٢

د. مفيد شهاب:

## تطوير العلوم ضرورة لمواجهة متطلبات الحياة العصرية

العلم والتكنولوجيا كلمة تدلّ على أن البحث العلمي والتكنولوجيا أصبح الاثنى والمتمثل في عالم يتسارع فيه القوى متعددة على سرعة ما يحاطه وحلقه من التغيرات العلم فيها. وقال الدكتور محمد يسرى إن الأكاديمية تقدم ٦٦ بحثا علمية تزيى دورها على قدر ما بلغت أعضائها من جهود خاصة مشيرا إلى أن هذه الأبحاث العلمية شكلت الكثير فدورها ينفذ للاتجاهات العلمية الحديثة. وأشار الدكتور محمد عبدالحامد القاسم، رئيس المعهد القومي للعلوم والتكنولوجيا بوزارة الدولة للبحث العلمي في كلمته إلى أن الدولة في سعيها لتتوسع في مجالات البحث العلمي وتزود القوس لها لتدخل إلى الأفاق العالمية وقد تمسكت بقوة بتأسيه لعلها لم تتأخر في دعم المعهد بكل الابتكارات العلمية والفنية حتى أصبح معهدا متوقفا به على المستويين العلمي والتكنولوجي. ويذكر الرئيس على مدى أهمية قيام بقطاع الخدمات والبرامج القومية الجديدة. هذا من المؤشرات ومن أبرزها دور التكنولوجيا في تنمية الاقتصاد القومي والتنمية وصناعة البرمجيات واستخدامات الخراف العلمية في الصناعة والتقنيات المتقدمة

سلامة حريبي

أكد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن تطوير الصناعة من المجالات الحية تتجدد باستمرار ابتكارية التقدم العلمي على الساحة العالمية مع متطلبات الحياة. جاء ذلك أسس في كلمة الدكتور شهاب التي وجهها للمؤتمر العلمي الخامس للتكنولوجيا والذي نظمت اللجنة القومية للتكنولوجيا والبحث والتطوير التابعة من أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وإقامة ندوة عن الدكتور محمد شهاب أن علم التكنولوجيا من إحدى الخدمات الأساسية التي يقدم عليها عدد من فروع العلم والتكنولوجيا مشيرا إلى الاتجاهات والأبحاث التي أصبحت في هذا العلم وأظهرت كثرها في تقدم البحث من العلوم الأخرى والتكنولوجيا الحيوية. وأكد الدكتور عبد شهاب أن يكون للعلوم الأساسية حظها من الاستخدام والاعتماد سواء التعليم بجميع مستوياته أو البحث العلمي التطبيقي حيث أكدت نتائج القومية الدراسية إبراز صلة بين الأفراد والعقليات القومية الحديثة والتطبيقات في الحياة. ثم ألقى الدكتور محمد يسرى محمد مرمي رئيس أكاديمية البحث





## صباح الإثنين

### العين بالعين..

### وليس بالخصم!!

تلقيت رد الدكتور حسين كاسل بهاتلين وزير التربية والتعليم، تمهيداً علي مقال الأستاذ لطفى حبول مدرس الدراسات الاجتماعية الذي تحرد من الشاعر الإنسانية، وفقاً عين للميد بمدرسة كفر نصار الابتدائية بإقراة غرب الجيزة التعليمية. ونشرت «الوفاء» رد الوزير يوم الخميس الماضي.. وأستكمل الرد علي جملة من الجزاءات، بالخصم شهرين من راتب المدرس لاذي ارتكب جريمة في حق التلميذ الذي قُتل في سبيل مدرس في خصوصي، والخصم شهر من راتب مدير المدرسة ومشارف لادور الذي يقع به أصل التلميذ، والأخصائية الاجتماعية التي حاولت إخفاء معلم الجريمة..

ويبدو أن هذه الجزاءات بمثابة الصبي عوبة خولها الشئون لوزير التربية والتعليم، وإلا كان الوزير قد أحل هذا المدرس في النيابة العامة علي اعتيالي توافر لكان الجريمة الكاملة. فهناك جان وهو للمدرس ومجن عليه هو التلميذ ورغم ذلك كان الجزاء فقط، الخصم من الراتب مدة شهرين، يعني عين التلميذ لخصامة تساوي ١١٠ جنيهها باعتيالي راتب هذا للمدرس ٧٠ جنيهها شهرياً!!! ولحققة للرة التي لا يمكن تجاهلها هي أن القادون أعرج، لأنه يغفل توقيع العقوبة للتلميذ في وقعة التلميذ، ولذلك يحتاج الأمر إلي إعادة نظر خاصة أن جسر للمدرسين في حق تلاميذهم زادت في الأونة الأخيرة.

ولكن هذه الجرائم الهزلة البشعة التي شهنتها مدرسة هدي شمروني الاعطية بمسوهاج يوم السبت

الماضي، عندما خلعت وكيلة المدرسة برقع حياء الأني وبرقع حياء أربة وتعلمة الفضيلة، وراحت تجرد زميلتها المعلمة من ملابسها هي ذناء المدرسة أمام التلاميذ، وأذات بعضها في أنحاء مفرقة من جسدتها!! ومدرس آخر في مدرسة مسوهاج الاجتماعية يتسوق ويروج الإسلام الخلف بالأكف علي قساملين بالدرسة.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن.. هل توجد مثلاً حصلة صرح مدول للمعلمين التهمين كمين يرتكبون جرائم داخل المدارس أمام القضاء، أم أن هذه الكوراث غير كافية للتحقق بشأنها!! أم أن هناك حرجاً من المعلمين باعتياليهم مستهزلين عن تربية التلاميذ!! أم أن هناك تخلاً من قيادات التربية والتعليم!! هذه التساؤلات تتناثر الإجابات من بينهم الأمر.

### وجدي زين الدين





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٥

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ولتفت

# «ناضورية» لحراسة أوكار الدروس الخصوصية ببور سعيد التلاميذ : المحترفون يتراجعون .. والمستقبل «للمجموعات» المعلمون : نأسف .. البعض حولوها تجارة .. واقتسموها !!

مدير التعليم

## «الموجهون» في مهمة إنقاذ لتحسين الأداء

مخترلين الدروس الخصوصية أصبح الآن لهم ناضورية لحراسة أوكارهم الخاصة ببربر سعيد ونشأت هذه الظاهرة وأصبحت عبارة عن منطقة حراء لها تجارها للتخصصين الذين اتجهوا إلى عقد اتفاقيات مشيوية بينهم لتوزيع الطلاب.. الآن لعملية التعليمية عبارة عن سوق يتاجر فيه الجميع والشاغل يكسب مما أدى إلى شعورها وشباع هيها الدرس بغيره. للتعليم يتكبدون أن الاتجال على الدروس الخصوصية لا يقتصر على الطلاب كغالب فقط يتدأ بطلب بعض المدرسين والسماح لهم بزيادة مهنة التدريس من طريق خصصة تصلي لهم ومعدية كثرية والتعليم تلق لهذه الظاهرة الدورية بالرماد وتند حاليا خطة صارمة لاراجية هؤلاء «التجارة» ومنها تحسين الأداء في الحصة للمدرسة وتنظيم دروس نموذجية للطلاب ومراقبة المدرسين حتى آخر يوم من العام الدراسي لضمان أقصى استفادة للطلاب من طريق الاستمارة بالمجهن المعلمين والمدرسين الأتق.

الظاهرة يتجلى في تدعيم دور القرابي من خلال الجوان التي ترسلها المديرية التعليمية للمدارس ومراقبة الدروس خاصة جنية من خلال تقارير صالحة.

يتجرر مجموعة صرخان موجة العلوم بالرحلة الابتدائية التي ان الاستعداد الخلقي لدى أولياء الأمور بأن مجموعات القوية في المدرسة لا تلتك منها ما ولست تقدم في نفس الفصل بالمدرسة يشجعهم على الاستمارة بالمبدل وهو الدروس الخصوصية.

قال أن وجوده لله من الدروس خصوصية الضمير ولا يؤمن وأجهم تجاه الطلاب والمعلمين على حجب المعلومات الانسانية عنهم أو بتحويلها لتصل المعلومات القيمة فقط حتى يتمكن التحاق الطلاب بدراس خصوصية من ضمن أساليب ابتكار الظاهرة.

تكد حوصلة على متعلمة لوالده للمدرسين والمدارس حتى نشر يوم من العام الدراسي لضمان أقصى استفادة للطلاب في تحصيل تعليمهم.

### التدريس .. تجارة

يحمل جمعاء كغالبية مهنة مادة الرياضيات أولياء الأمور مستغربة لسانية في تفاعل الدروس الخصوصية. حيث يكاد أن جميع الطلاب للتدريس في المدرسة مع التلاميذ على الدروس الخصوصية لضمان تسخير درجتهم. اعترف بأديام مجموعة من المدرسين يتحول مهنة التدريس إلى تجارة وتقدم اتفاقيات مشيوية بينهم لتوزيع الطلاب عليهم بصورة تفل من شتكم في نظر الطلاب وما يخصف هوية كالمدرسة وسوخرت على الطلاب.

يرى أحماني أن الحل الأمثل القضاء على

● يشير حسن الجمالي مدير مديرية التعليم ببربر سعيد إلى اعداد خطة صارمة لاراجية الدروس الخصوصية منذ بداية الفصل الدراسي الأول تركز على إزالة الحاجز بين الأسرة والمدرسة والإسراع بتعيين مستحق الأداء في الحصة الدراسية من خلال الاستمارة بالمجهن

المعلمين والمدرسين الأتق للفرح وتكثيف دروس نموذجية للطلاب تستمر حتى نهاية الشهر الحالي.

أضاف أن المرحلة الثانية من الخطة تشمل توزيع المدرسين البعدين على المدارس التي يتميز طلابها بمستوى تعليمي متوسط مع أولياء قوالل تكميلية التعليم حتى يستفيد منها الطلاب من خلال الفرح والتجديد.







المصدر: الجمهورية

النشر والتذمة: الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥

### مطلوب ترخيص!

● يطالب لعدد محمد ممدوح، وتواجه جو الإنسان للحدود من خلال لملكه رخصة لزاولة الدروس الخصوصية عقب تأليفه لعدد الأساسي بالبرصة بحيث

تستخرج الرخصة من خلال وزارة التعليم التي لتقوم ببيعها بالبالغ للشرائي لحسابه بما يعود بالفائدة على الدولة والدروس.

لنسل أن ارتفاع مستوى دخل أرباب الدروس، وبذلك تزداد مجموعة طلبة الدروس في دراسات اجتماعية وبنوعية الشفاهة الراشدين أن تكسب الطلاب في الدروس لدى إلى مصلحة أداء الدروس لعدد داخل الفصل بالانتماء إلى استهجار الطلاب والدروس فلم يعد هناك وسيلة لتجهيز الطلاب على التزاد والسهولة التوجه في الدروس، كما أن ارتفاع مستوى الدروس بالكتابات مثل الطب والهندسة إلى في تكاليف الطلاب على الدروس الخصوصية للحد من على ليلي للطلاب.

وترى أنه مهما زادت مميزات الدروس فهي لا تخرج الدروس ولكن مميزات الدروس التي تشتهاها الوزارة في الدروس لزيادة دخل الدروس، أو سارت بالصدور الجديدة. لكن كشور من أرباب الأسود يرفضون الحاق إيتادهم بها وبمجة أن الطلاب معقد من الدروس فهو متواجد بها طوال اليوم فكيف يفسرونها في المساء ويحس على نفس الدرس في نفس الفصل بالطلاب يزداد أن يجدد بوجه وكان جديد فيجهد أرباب الأسود أن الدروس الخصوصية هو الاستفاد بالرفع من الجهود التي يبذلها لتخفيف هذه الصعوبة والمعدات أنها تقوم بإعطاء مجموعة الدروس في مساهمة بالدروس وتراض الدروس الخصوصية لأنها تجارة غير مشروعة.

ويشير لعدد عثمان لعد أرباب الدروس إلى أن سبب الدروس الخصوصية يستعملون بالخصوصية لحماية أربابهم في مناطق العرب والشرق والشمال. لاضاف أن الدروس الخصوصية تستلزم من موزعة حوالي ٢٠٠ جنيه شهريا بما يملكه عينا لاضافا مشيرا إلى أن الدروس الخصوصية يزداد الطلاب يشراء ملازمه برباط تحسين أرباب الدروس.

ويطالب بتأدية الدروس لجمعيات للتقوية بما يزداد لبروتها منها.

● فدنا على السيد - طلبة بالآثار الثاقبة بمرحلة بروسيد التجريبية تزك أن كثرة غياب الدروس من الدروس لعد الطلاب

### تحقيق من بورسعيد سيد أبو اليزيد هشام العيسوي

في الدروس الخصوصية، وتضيف أن الدروس الخصوصية هيها فهي مشبعة لاولت لأن الدروس غير المتزاد في الفصل غير متزاد أيضا في الدروس، وبذلك تلغوه عن العصور في لعدد للعدد إلى ضياع وقت الطلاب.

وتقول شليفها ياسين - بالصف الثالث الإعدادي - أن الحل الأمثل لعلاج هذه الظاهرة في مجموعات الدروس الخاصة وتحت الاشراف الدقيق من مديرية التربية والتعليم، بحيث تعلق الوقت الذي لبيت من لجه، وأن تكون بأجر رمزي حتى لا يكون الفشار يبدوا ربح الدروس الخصوصية قليل فيقبل الطلاب على الدروس.

الطلاب عاهد هشام والعصف الشافعي لثاقري علوم بمرسة بورسعيد التجريبية، كتابة عد الطلاب لعدد الفصل ومجموعة التركيز فيها يزداد الدروس داخل إلى الدروس الخصوصية التي استلزم من خلالها استبعاد كل كبيرة وصغيرة وتولها للدروس. بالانتماء إلى أن الدروس أصبحت تعلق مرحلة الراجعة للطلاب لكتا في الدروس الخصوصية لتسبق الفصل في جميع المواد.

ونسل أيضا أن ناول للطلاب في بعض المواد لعددنا للمسؤول على الدروس الخصوصية مثل الأحياء واللغة العربية لأن ظاهرة الدروس الخصوصية ليس لها حل سوى التصل والدروس المراجعة واستطيع أن تقول أنها مشبعة لاولت.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

### زيادة المنح الدراسية لطلاب الفلبين بمصر

بحث الدكتور محمد زكريا وزير الأوقاف أمس مع السيد ساكيا نجكيت لتي سفير جمهورية الفلبين الجديد لدى مصر، سبل دعم وتطوير التعاون الديني والاستعماري بغيروات وزارة الأوقاف في مختلف مجالات الشؤون الدينية وتمثيل روحية تلك العلاقة المتسوية بين كل من القاهرة ومانيلا.

وصرح الوزير بأنه وفد سفير الفلبين بزيادة اعتماد المنح الدراسية لطلاب المسلمين هناك على نفقة لأكثر من ٤٧ ألف طالب في ٥٠ متعة والمحافظة على استمرارية إرسالهم من الدعاء لتعليم صحيح الدين لطلاب مسلمي الفلبين وأحياء شعورهم بمسئوليتهم تجاه مصر حليفة للتأسيسات الإسلامية هناك كما وافق وزير الأوقاف على إرسال عدد من الكليات الإسلامية للتفتيش وتطويرات الهوس الأعلى، وترجمة معاني القرآن الكريم باللغة الإنجليزية.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٦ / ٢ / ١٩٩٩



#### كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن معالجة شهادات الجامعات الخاصة مرتبطة بموازي كافة العناصر التعليمية من منظمات جيدة وأعضاء هيئة التدريس وأنظمة الامتحانات وشروط القبول وإساليب التعليم والمتابع حتى تضمن تخرج نوعية من الطلاب على مستوى متميز يواكبون تطورات العصر.

وقال الوزير خلال لقائه بمجلس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وأمانة الجامعات الخاصة والمستشارين - إن لجان الشكايات بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بزيارات تفقد هذه الجامعات للتأكد من توافر هذه الشروط وأخذ تم معالجة 4 شكايات فقط حتى الآن في الجامعات الأربع مؤكداً أن لهذه الجامعات أهمية كبيرة في إطار منظومة التعليم الجامعي العالي ومستقبلها كبيرة تجاه الارتقاء بمستوى التعليم وأعداد الخريجين على أفضل المستويات

والمرتبط بمستوى التعليم لديها حيث أن الهدف الرئيسي من أنشائها أن تكون رافداً إيجابياً من روافد التعليم الجامعي ونضع أن يكون مستوى خريجها على أعلى المستويات .

وطالب الوزير هذه الجامعات بالتوسع في استيعاب التكنولوجيا الحديثة في التعليم مما يساعد على أعداد الخريجين بشكل جيد وأن تراعي احتياجات المجتمع المستقبلية وأن تتعدى عن الأشكال القديمة . وأوضح أن الجامعات الخاصة أنشئت لكي تكمل دور الجامعات الحكومية وأن تلبى احتياجات عدد من الطلاب المصريين والعرب وقد قدمت الدولة تسهيلات لهذه الجامعات من خلال السماح لأعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية بالتدريس الجزئي أو الكلي لها وبمشاركة طلابها في الأنشطة والمسابقات التي تنظمها لطلاب الجامعات الحكومية وذلك في إطار الحرص التام على التكامل والتعاون والتنسيق بين الحكومي والخاصة . وقال إن لجنة الجامعات الخاصة وهي تضم خبراء مختصة من علماء مصر وإسائها حريصة على التأدية الدورية للجامعات الخاصة وتصبح أية أخطاء قد تظهر خلال التطبيق.





المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: **١٦ / ٢ / ١٩٩٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطاب إلى وزير التعليم العالي:

## الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر

الجامعة للدراسات العليا وكتبت له مذكرة تفصيلية شجرت فيها أسباب اعتراضى على بعض القرارات التي اتخذها مجلس القسم في هذه الجلسة، وحينما شجرت له أسباب تصفلي على هذه الرسالة بدا الرجل متفهماً لوجهة نظري، وأحال للمذكرة التي كتبتها إلى وكيل الكلية للدراسات العليا لإجراء تحقيق علمي وهو الذي لم يمت إلى الآن.

ولما لم يمتص لما كتبه أحد من المستويات داخل الكلية والجامعة، فقد اعتمد تشكيل اللجنة المعنية بمناقشة هذه الرسالة، لكن حدث ما توقعته حينما اعترضى أحد الأساتذة أعضاء هذه اللجنة وقدم اعتذاراً بعدم اشتراكه في مناقشة هذه الرسالة.

ولأسف لم يبحث المستويات في الكلية عن أسباب هذا الاعتذار، هذه الأسباب أصبحت العلل التي أضافها الآن داخل كلية الإعلام جامعة القاهرة التي ينتمي إليها الأستاذ الذي قدم اعتذاره، هذا الصديق

بالطبع لا يخطو من عبارات نقد لائحة للمشتريين في هذه المسرحية الهزلية مما يترتب على السمعة العلمية للقسم الذي انتمى إليه وإلى الثقة فيما يفرض من هذا القسم من أبحاث علمية تمنح على أثرها درجات علمية رفيعة لمن قاموا بها.

سيادة الوزير.. إنني أعتبر أن النقد الذاتي يحسب إيجابياً لمن يقوم به حتى وإن طال البعض منه بعض الأضرار، فالهدف في الواقع هو الموضوعية والأمانة العلمية.. لذلك قد أتجاسر وأطلب من سيادتكم التدخل في حث المعلمين بهذا الأمر على سرعة إجراء تحقيق مناسب في هذه المشكلة التي قد لا تكون الأولى، وأمل أن تكون الأخيرة في كلياتنا الجامعية.. وفقنا الله جميعاً إلى العمل لما هو في صالح مصر ونهضتها العلمية والتعليمية.

● عضو مجلس قسم الإعلام  
كلية الآداب جامعة الزقازيق

أحاول في هذه المسألة أن افتح حواراً وليس خطاباً مع الرجل المسئول عن الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في مصر، وقد لا يخلو هذا الحوار من عتاب على البعض من المستويات داخل مؤسساتنا التعليمية وخاصة الجامعات، ولا استبعد أن يصل هذا العتاب إلى مستويات أخرى ليست بالضرورة تحتل مواقع إدارية وأكاديمية معينة داخل الجامعة. أبداً بعرض مشكلة أخشى أن تصل في يوم ما - لا قدر الله - إلى أن تكون ظاهرة تؤثر بالسلب على المستوى العلمي للجامعات في مصر، مشكلة أو قضية الأمانة العلمية التي يفترض أن يتحلى بها كل من يقدم على أن يفرض في مجال البحث العلمي..

لقد أثارني إلى حد الفزع رسالة دكتوراة تقدم بها واحد من المدرسين المساعدين بكلية الآداب جامعة الزقازيق، هذه الرسالة تتلخص بدراسة البرامج الثقافية في التلفزيون الإقليمي في مصر

والولايات المتحدة، ومثار الفزع عندي حينما عرض على مجلس القسم الذي أشغل أحد أعضائه طالباً من الأستاذ الشرف على هذه الرسالة يطلب فيه تشكيل لجنة للمحك على هذه الرسالة ومناقشتها، ولأنني أعلم أن الأبحاث لم تسمح له الظروف بالسفر إلى الولايات المتحدة لإجراء دراسته على التلفزيون والإقليم، هناك سياتي نفسي، سطرحت السؤال على زملائي: كيف يمكن إجراء دراسة تحليلية على مضمون برنامج تلفزيوني دون أن يساعد الباحث، والأكثر إثارة أن الباحث يزعم أنه أجرى دراسة ميدانية على عينة من الجمهور الأمريكي المشاهد لهذه البرامج وهو مقوم في مدينة الزقازيق، ولما لم يفطنني الرد الذي دافع فيه الأستاذ الشرف عن الأبحاث وبالطبع عن نفسه أعلنت عدم موافقتي على هذه اللجنة وبالتالي تخفلي على هذا البحث، وتوجهت إلى عميد الكلية وكتبت له موقفي وانتظرت، ولما لم يكن هناك رد فعل يجيب عن أسئلتى توجهت إلى نائب رئيس

بقلم:

د. محمد غرباوي







المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

# د. حسين كامل بهاء الدين : إعادة أعمال السنة بالمدارس .. امام الرأي العام

أغنيها بسبب تصرفات قلة من المدرسين ..

ونعيد لها حفاظا على مصلحة الطلاب

شمل طلابنا

في الترقية

ونشكر مديرنا وحسن مشورتنا

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم إعادة العمل بنظام أعمال السنة واحتسابها ضمن نتيجة الطلاب في نهاية العام الدراسي القادم. كلف الوزير مديري المديرية التعليمية والإدارات ومجالس الآباء بأعداد الدراسات اللازمة وإبداء آرائهم حول الوسيلة المثلى لعودة العمل بأعمال السنة حتى تكون وسيلة لتقييم الطلاب على مدارس العام وليست وسيلة ضعف من جانب المدرسين لإجبارهم على الدروس الخصوصية.





# المصدر : الجمهورية

١٩٩٩/٤/٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مسيد جاد

قال الوزير ان اجتماعه بالفيديو كونفرانس مع مديرين الجامعات والادارات التعليمية ومجالس الآباء لاعداد لائحة لاعتساب اموال السنة في نتيجة نذر العام نتيجة التصرفات المالية من جانب اللجنة الذين لا يتوقعون الغالبية العظمى من الشرفاء مع ليلتنا وانتقائنا بان الاتجاعات الترتيبية العديدة تدفع على ان تقيم الطلاب ليد ان يتم على مدار العام الدراسي بالكمال.

لنصفه اما الآن وبعد ان لفتنا حجة في التصديق لحوال اللجنة وتصرفاتهم عليها ان نعيد النظر في قرار الداء اموال السنة ونطرحه المناقشة امام اراي العام من خلال المؤسسة التعليمية والهيئات والادارة والهيئات. اشار الوزير الى ضرورة قيام كل الاطراف ببناء فرائهم خلال الشهور القادمة لكي لا يعتصب اموال السنة بالسرولة تحفل العدالة للتحقق في التقييم الطلاب وتتمتع باستقلالها للفرض للفرص الشخصية. قال الدكتور بهاء الدين انه ليس لدينا اي مصل تتسبك في المصير ولكننا نتقبل باستمرار اراي والاراء الاخرى ونسجدهم للآراء.

السيدة التي تمثل اراي العام اذا كانت مثقفة مع مصلحة الطلاب.

### قضايا الطلبة

وكتب الوزير ان حركات العنف بالفرس مازالت محدودة للغاية رغم انه قد لفت لاجورس الصلابة والارادة من جانب الهيئات والادارة التعليمية. اكد الوزير ان طلبة السنة الاولى في الجامعات اصبحت تزداد وعرض لطلبة السنة الاولى اقتصدوا دراسية وحققتهم مهنيا جدا بهذا الامر. قال انه فيما يتعلق بمدرسة الثانوية الثانوية فهد اباغني رئيس المجالس والمجلس اثناء البرنامج الثانوي من حاور مع فكرها بضرورات الادارة التعليمية مع الطلاب للطلاب حفظ النظام داخل التحصيل للذين يرون ان اذرة المدرسة لو كانت الى الطلاب للطلاب الذين حفظ النظام داخل المدرسة ويسمى منهم المجلس المدرسي وهذا الامر يستفيد جدا لان الشياكين في حفظ النظام ليد من الجاهلهم بهاء. على اساس تربوي يهدف بكونون حتميين ومزاكين في تصرفاتهم وايضا من المشايين.

اكد الدكتور بهاء الدين انه قرر فصل خمسة لائم مارسوا افعالا لا تتفق مع مهمتهم كطلاب في اقرب الى الجامعة. قال الوزير انه ان يكون هناك تسامح مع اي طالب مارسون العنف بهذه الطريقة. ولغلاف انه يهاجم فصل هؤلاء الطلاب بقرر خمس مرات شهر من ٩ مفرسين لافلاكهم النظام المدرسي وعدم التزامهم بالخصص والتعليم في تخصصهم الفردي وعدم اذيات للطلاب واستخذام التفتيش الجرمول داخل الفصل. كما تم نقل مدير المدرسة من مؤلفه.

### مخاطبة المعلمين

واعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان وزارة تمشيد للمعلمين كل اصدار لكن لاصف هناك من يدعي ان الوزير يسلمهم المعلمين وهذا كلام خاطير جدا لانه لو صبح لسماعه لانا تحارب الجليل الذي نضربه في مجال ولن نلجج في تحقيق اي نظرية في مجال التعليم.

قال الوزير اني لاجمع لة ثقلية من المعلمين لا يتزيمون بالخطايات هذه لثمة السامية وفي كل تصرفاتنا اراي انهم لا يتوقعون للزينة التعليمية وان الغالبية العظمى من المعلمين

الفرقة. مفادرة نتيجة تصرفات هؤلاء اللجنة. اوضح ان الوزير والمعلمين لا يتوقعون لسماع اراي العام عندما تلجج تصرفات سلبية في الاعلام لا يتفقد خبرا ولا يصنع حدثا في مجال التعليم ولما يكشف ويركز على افعالي موجودة في الواقع والمسئول الذي يتجاهل هذا ويكون ملصقا خاصة لانا نعمل في مهنة مسؤولة داخل كل بيت. لنسجد لا يمكن ان نتجاهل التصرفات السلبية ونجني الفوائد ليجب ان الامانة والسوية تقتضي منا ان نحول ان هذه التصرفات تحدث ونحن ان نراقب عليها لانا نتمثل اللجنة في من الطين الطين. ويست سمة من سماتهم وهذا في حد ذاته بلاغ من جهة والمعلمين. اكد الوزير اننا على يقين ان الغالبية العظمى من المدرسين يستفيدون من مصلحتهم ويستغلون الرعاية ورغب معلولهم باستمرار وتؤخرهم حجة كريمة لهم والسيهم ليد ان يفرها لهم ولكن يناف في سبيل التحصيل تلك تلك اللجنة والذين يمارونها.

### القضايا التعليمية

ولمما يتفقد بالقوات التعليمية عبر التليل سادت اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان تعليمات الرئيس مبارك ولغمة في هذا الامر بل ان يكون استقبال ارسال تلك القدرات مجانيا حيث امر بترتيبهم لاجهزة الاستقبال في ١ الالف مدرسة وسيتم ترتيبهم مع لثمة العام العالي في رية ١١٥٠٠ مدرسة وفي عدم ولغمة لاسامية تعليمية.

ولفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للفتحة امام المعلمين في ذلك لانه الاتجاعات بالوزارة وفي مختلف لغات الفيديو كونفرانس بقاء الجمهورية حيث اكد مسيرهم وهدف اذن عام للعاقد القومية المصرية ان جميع المستويات التعليمية في المحافظات والادارات والادرس يتدخلون من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خذ دعا ليد والجميع.

امام اراي العام وكما اتفادوا قرارا قالوا ان الوزير يريد ذلك وكفهم بفتن قرارات غير مقتضية بها في الوقت الذي يجب ان يكون الجميع معدا واحدا بالافمن عن القدرات التي يتفقد بشلل جماعي داخل هذه القاعة ومن خلال الحوار الديمقراطي الذي يتجه الوزير ليد اراي مساهرات الحديث واتك لاسامة يتفقد ليد قرار انك ستاه ان جميع المعاشين من المعلمين والمؤسسة التعليمية مقتنون به تماما. اختلف وعان ان مديرين للبريات التعليمية ليد ان يعيدوا مستورات وتداول مع المعلمين المعلمين بمحافظاتهم لتقل القدرات والقدرات وكل ما يدور من مقتضات داخل لغات التدريس. كمنفرس ويحسبون لهم فكر الوزارة وسياستها.

اوضح ان المعلمين ليد ان يعيدوا موقعا مسندا وفي ان الوزير عندما يتفقد بثرة الجموعية القومية فان هذا من مصلحة المدرس والمعلم والادارة المدرسة. اما حسن المعلمين وبكبار القدرات والمدرسية فلكل ان جموع المعلمين والمدرسية تعلم لانا ان كل الاجراءات التي يتخذها وزير التربية





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٦

للتنشـر والخـدمات الصحفية والمعلـومات

والطبع تستهدف مصالح الاندية للطلاب  
من الشرفاء الذين يعملون على لغة القديس  
والحياة الفكرية والاحترام والتقدير من جانب  
البناء للجمع  
أعزى لحد المدرسين من شمال سيناء على  
القبول الشديدة التي يستمرها الوزير عند  
المدرسين وبسرعة مسئلة بقرار وقف لحد  
المدرسين عن أعمال الانتحاشات لحد خمس  
سنوات كاملة بسبب خطأ بسيط ارتكبه في  
ورقة خالي بالثورة العامة  
وعنا قال الوزير ودا عليه ان الوزارة تعرضت  
أحملة شديدة بسبب أخطاء المصححين في  
الانثوية العامة وتمارسا لستجويات وأسئلة  
في مجلس الشعب ونحن لا بد ان تكون عونا  
لا ندعو اليه لنحن نعلم اننا الان في  
العمل والتفريق فيما نعمل ونعلمنا نعلم وان  
ذلك الذي لا يملك ويتسأل  
كيف نعلم في موضوع مؤثر في مستقبل  
الطلاب لهذا خطأ لا يمكن التجاوز عنه  
خاصة أننا نعلمنا مسببا من الاخطاء في هذا  
المجال





## دراسة عودة أعمال السنة للمدارس تطبيق قانون البلطجة ضد الطلاب المتورطين في الشغب

مديريات التعليم ومجالس الآباء بالاشتراك مع الوزارة في دراسة الموضوع، وتكثف الوزير في اجتماعه أمس مع مديري التعليم، اتصفت بكل قوة وحزم الظاهرة لعطف بالمدارس ومنع انتشارها على مستوى المحافظات، وكان الوزير قد أجرى اتصالاً مع اللواء حبيب العادلي وزير الداخلية، لاتخاذ إجراءات صارمة ضد المتشاكسين بالمدارس، وأشكر بهاء الدين، في تطبيق قانون البلطجة ضد المتورطين في الشغب بالمدارس.

كتب - زكي السعيدني:  
تدريس وزارة التربية والتعليم، عودة أعمال السنة إلى مختلف مراحل التعليم واحتساب درجاتها ضمن مجموع آخر العام، تقرر وضع ضوابط صارمة لاحتساب الدرجات كعدم إساءة استغلالها ضد التلاميذ، واستغلالها سلاحاً لإحباط التلاميذ على الدروس الخصوصية، إشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى أن الضوابط الجديدة تضمن القبول في المدارس لآباء التلاميذ، وطالب الوزير







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٦

### خطة دائمة لنقل التكنولوجيا

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً بتشكيل لجنة دائمة لنقل وتعمية التكنولوجيا برئاسة عضوية وزراء البحث العلمي والوزراء المعسمة والتكنولوجيا والدفاع والتعليم والتنمية المحلية والصناعة وتخص اللجنة بأعداد خطة الخمسية متكاملة لنقل وتعمية التكنولوجيا للتقدم، وتشمل إعداد وتجديد المركز اللازمة لتدريب الكوادر البشرية لتسهيل التكنولوجيا لتعمية التكنولوجيا وإقامة جمعيات تكنولوجيا شاملة في مناطق جراحية محددة كما تخصص اللجنة بالعمل على تحويل مصر إلى دولة صاعدة نتيجة للتكنولوجيا تلشد بصورتها في السوق العالمية مع وضع جدول زمني لإبراز هذه الأهداف.

كما تقرر أن يكون اللجنة الدائمة لدية مقرها الرئيسي بأكاديمية البحث العلمي وتشكيل برئاسة رئيس الأكاديمية وتضم عضوية رئيس مجلس إدارة كل من المركز القومي للبحوث مركز بحوث تطوير الأقمار صعيد بحوث التطوير ، معهد بحوث الإلكترونيات هيئة الطاقة الذرية هيئة للراد النووية والهيئة القومية للإستثمار من بعد وطوم الفضاء، وتخصص الأمانة الفنية والتفسير لجمعيات اللجنة الفنية والفحص الإحصائيات والبيانات وجمع المعلومات من الوزراء وسائر الأجهزة المعنية مع متابعة تنفيذ قرارات اللجنة.





## الجنزورى فى كلمته للمؤتمر الدولى لإدارة التكنولوجيا: الدولة حريصة على دعم ورعاية العلم والعلماء ماديا ومعنويا

بطنية عبارة عن ١٢ جامعة حكومية تضم العديد من الأقسام العلمية والبيئية و١٢ مركزا ومعهدا بحثيا متضمنا في وزارة البحث العلمى. كما يوجد أكثر من ٦٠ مركزا بحثيا متضمنا تتبع القرارات الأخرى كما تضم هذه المنظومة أكثر من ١٢٠ ألف فرد، منهم ٥٠ ألف عالم وباحث وتعد القوة دة للمنظومة إحدى الخصائص الهامة لسمرتها للمساهمة وذلك لتنظيم الاستفادة من الموارد والتكاليف المتاحة داخلها وترجمة نتائج البحث العلمى إلى منتجات وخدمات ذات قيمة عالية، تبنى أهمية المؤتمر في تحقيق الاستفادة من النظريات والتجارب الدولية للعلم والتكنولوجيا والتي تنبئ للمرة الأولى في مصر، بدفع جهودنا لتلبية طاقات الابتداء والتحفيز على الابتكار والاقتراح والاستفادة منها محليا وعالميا وتطوير نظم التشريعية المنظمة العلم والتكنولوجيا بصمت تتكامل

### الافتتاحيات

وأكد الجنزورى أن القيادة السياسية والمكيفة قامت بتشكيل لجنة دائمة لنقل وتنمية التكنولوجيا برئاسة رئيس الوزراء وعضوية ١٤ وزيرا، وإعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، وإعادة تنظيم المجلس الأعلى لمراكز ومراكز البحوث بقطاع البحث العلمى. وأشار الدكتور حسين الهمال أمين عام الصندوق الاجتماعى للتنمية في كلمته إلى أن الصندوق شارك في عقد المؤتمر استمعوا إلى التوجه الاستراتيجى نحو نقل وتنمية وإدارة التكنولوجيا لتجديد القدرة التنافسية للمشروعات الصغيرة، وأكد أن المؤتمر يفتح فضاءا جديدا للبحث العلمى فى مصر للاستفادة من التجارب المتقدمة والمبتكرة لنقل الأبحاث وربط التعليم بالأبحاث العلمى والصناعة واحتياجات المجتمع.

كتب : عادل اللقاني:  
أكد الدكتور جمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن مستقبل مصر مرهون بطور ما تقدمه من دعم ورعاية لمنظومة العلم والتكنولوجيا وما تتيحه لها من موارد وإمكانات وتوظيفها بأعلى في تحقيق غاياتنا الكبرى في التنمية المستدامة والأمن القومى الضمان جاء ذلك في كلمته في افتتاح المؤتمر الثامن لإدارة التكنولوجيا والتي ألقاها نيابة عنه الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

وأضاف الدكتور الجنزورى أن العلم اليوم يمر بمرحلة تكثر مختلف جذريا عن كل ما سبقها من مراحل وأن حركة العلم الآن كانت في اتجاه ضخم جدا ومحددة وأصبحت في مصرنا المعاصرة قوة جارية تجازت بمنهجاتها

حدود الخيال البشرى، الأمر الذى نتج عنه تغيير شامل في الرؤى والتوجهات وأصبح يواجه الدول والشعوب تحديات هائلة

وقال الجنزورى أن الراسد للتوجهات البارزة على الساحة الدولية يمكنه أن يلاحظ أن أهم التغيرات العالمية تتمثل في المولة وتضائل الحدود السياسية بين الدول وتوجه العالم نحو تحرير التجارة العالمية وتطوير اتفاقيات الاقتصاد الحر وتكوين التكتلات والتجمعات السياسية والاقتصادية الكبيرة في أوروبا وأمريكا وبنوب شرق آسيا والتقدم التكنولوجى الفائت السرعة بتأثيره الهائل والمتلاحق على المجتمعات ثم اشتداد المنافسة العالمية من خلال الاعتماد على العلم والتكنولوجيا لإيجاد الميزات والقدرة التنافسية بين الدول وتوقع الخدمات وأشار الجنزورى - في كلمته - إلى أن مصر الآن متوجهة للبحث العلمى والتكنولوجيا تمثل القاعدة التكنولوجية





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٩

### شهاب يفتتح اليوم مؤتمر المواجهة مشاكل الطفل في تعليمه الانجليزية

كلمت - فقيين شحاتة:

يافتح اليوم الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي المؤتمر القومي لركن تطوير تدريس اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة عين شمس من التوجهات الجديدة لتعليم الطفل في القرن القادم وصرحت الدكتورة منى ابو سنة مدير المركز بان المؤتمر سيقام للشكالات التي تواجه الطفل في تعليم اللغة الانجليزية والقضايا المهمة الخاصة بتدريس لغة الطفل على امتداد اكثر من لغة خاصة اللغتين العربية والانجليزية في مجتمع المعرفة حيث ستكون اللغة الانجليزية هي لغة الاتصال السائدة واضافت ان المؤتمر يتضمن اعداد التربين وتنمية مهتهم في تعليم الطفل وبخاصة تكنولوجيا الكمبيوتر لتدريب الاطفال على إنتاج المعرفة بدلا من ان يكونوا مستهلكين للمعلومات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة في ثورة العلم  
والتكنولوجيا في ثورة  
الجنس الأعلى للجامعات

تمهيد في المناسبة مساء اليوم ندوة علمية بالجنس الأعلى للجامعات مناقشة للكراسة التي  
يتمها الدكتور أحمد شوقي استاذ الهندسة الوراثية بوزارة الزراعة بالاقايق والتي تنشر في إطار  
سلسلة دراسات مستقبلية تمثل اجتهادا في اراءة آثار ثورة العلم والتكنولوجيا وبورها في  
التركيب حصاء للقرن العشرين وتحتك بورها لدورى كقوة دافعة للتغيير في الحاضر  
والمستقبل المنطق كما تمثل دعوة لحوار حول الكثير من الأفكار المطروحة في الساحة بهدف  
الإضالة والتكيف الإيجابي والتشركة المبروعة دون الانكفاء بالرفض أو الاستسلام.

٥٥٥٩٦٧

٥٥٥٩٦٧







الأهرام

المصدر:

١٦ / ١١ / ١٩٩٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: دراسة إعادة نظام أعمال السنة لجميع المراحل التعليمية

كتب - أيمن المهدي:

استمعاء أولياء الأمور لاشتراكهم في تحمل المسؤولية مؤكدا أن كرامة الوزير من كرامة المعلم وأنه لا تعاون في حق من حقوقهم. وأضاف الوزير - في اجتماعه بمجلس سبى التعليم بالمساقطات أس - أن الرئيس حسنى مبارك حريص على حقوق المعلمين ودعمهم ماليا ومهنيا وأن الوزارة تقوم على رعايةهم بكل الوسائل الممكنة.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن حوارات الهدف الأخيرة ببعض المدارس لا تمثل ظاهرة بالمؤسسة التعليمية وأن الوزارة تراجعها بحسب ردود تم الاتصال بالمسجد حبيبى العادلى وزير الداخلية لاتخاذ إجراءات رابعة وتطبيق قانون البطاقة على المخالفين كما تم إصدار تعليمات مشددة إلى الإدارات التعليمية بعدم التعاون مع أى خادعة خلف وقد تم لصل ٨٧ طالبا من بداية العام الدراسي الحالي حتى الآن لتأييدهم بأعمال بلخية وأعداد على بعض المدارس.

وأضاف الوزير أنه تقرر تركيب أجهزة استقبال للقرات التعليمية في ١٢ ألف مدرسة حتى نهاية العام الحالي.

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر دراسة إعادة نظام أعمال السنة إلى جميع المراحل التعليمية واحتساب درجاتها ضمن درجات نهاية العام على أن تشمل جميع الدراسات الخاصة بذلك قبل اكتمال لوجبه للتطبيق مع بداية العام الدراسي القادم.

وأشار الوزير إلى أنه يدعو الرأي العام ومجالس الآباء والمؤسسات التعليمية بالمحافظات للمشاركة عبر الحوار الحر في وضع الضوابط التي تضمن تنفيذ نظام أعمال السنة دون إسائة استغلال بعض المعلمين له في إغرض الدروس الخصوصية على الطلاب.

وقال الدكتور بهاء الدين أن الوزارة لم تخطئ الاستحسانات للشهرة بالادريس وأن للمعلمين الحق في محاسبة الطلاب وإغرض عقوبات متفجرة على المخالفين منهم، كما لهم الحق في





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ٧

## إعلان جداول امتحانات شهادة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات شهادة انهاء الدراسة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية حيث تقدر أن يؤدي الطلاب الامتحانات في ٢٠ يوماً على أن تبدأ المرحلة الأولى (المصف الأولى الثانوية) يوم الأحد ٢٠ يونيو وتنتهى يوم ١٠ يوليو ١٩٩٩ بينما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية (المصف الثالث الثانوى) يوم السبت ١٩ يوليو وتنتهى في ١٠ يوليو للقبول

ويصرح مسئول الوزارة بأنه تقرر توجيه مواضع امتحانات شامتي مواد اختيارية تخصصية للمرحلتين الأولى والثانية لتأهله الفرصة أمام طلاب الشعبتين الأدبية والعلمية لأداء الامتحانات حسب الامتحانات التي اختاروها في مستمارات الثانوية والمواد في الجغرافيا وتبدأ أول يوليو والكيمياء ٢ يوليو، وعلم النفس والاجتماع ٤ يوليو والبيولوجيا والعلوم الفيزيائية ٥ يوليو، والاقتصاد والاحصاء ٦ يوليو والتاريخ ٧ يوليو والفلسفة والمنطق ٨ يوليو والاحياء ١٠ يوليو

وتبدأ باقي مواد المرحلة الأولى يوم ٢٠ يونيو ولغة العربية، و٢٢ يونيو لغة الأجنبية الأولى، و٢٤ يونيو لغة الأجنبية الثانية و٢٧ يونيو لغاتى لتفاضل بحساب الشفاه ،

والدراسة الدينية، و٢٩ يونيو لغة المصدر، و٣٠ يونيو لامادة التطبيقية، بينما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية ١١ يونيو لغة العربية والفنون، و٢١ يونيو لغة الأجنبية الأولى والتربية، القديمة، و٢٢ يونيو الميكانيكا والتربية الدينية و٢٣ يونيو مادة الفيزياء، و٢٨ يونيو لتفاضل والتكامل والمستوى الرابع و٣ يونيو لامادة التطبيقية، والجبر والهندسة الفراغية وتقدير أن يؤدي طلاب المستوى الرابع للمصف الثالث الثانوى فقط في مواد اللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى، والجغرافيا، والفلسفة والمنطق والاحياء ، والرياضيات.

ويسمح لجميع طلاب الشعبتين الأدبية والعلمية باختيار أى مادة من مواد المستوى الرابع، لأداء الامتحان فيها.

وأضاف المصدر أن المواد التطبيقية التي يؤدي فيها الطلاب الامتحانات هي: التربية الفنية، والاقتصاد المنزلى، والمجال الصناعى، والمجال الزراعى، والمجال التجارى، والحاسب الآلى، والتربية الموسيقية، على أن يختار الطلاب مادة واحدة فقط.

ويؤدي طلاب المرحلتين الامتحان في هذه المادة بينما يؤدي طلاب المنازل الامتحان التحريري فقط في المصف الثالث الثانوى وتحسب درجاتهم مسجلة في كشور.



د. حسين كامل





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

### امتحانات الثانوية العامة

#### تبدأ ١٩ يونيو المقبل

تبدأ امتحانات المرحلة الثانية للتأهيلية العامة (المصف الثالث) يوم ١٩ يونيو المقبل، وتبدأ امتحانات المرحلة الأولى (المصف الثاني) في اليوم التالي لها، بحيث تلتهم جميع الامتحانات يوم ٢٠ يونيو المقبل. ويصوح مصدر مسئول في وزارة التربية والتعليم بأنه تكرر توحيد مواعيد امتحانات شاملي مواد اختيارية تخصصية للمرحلتين الأولى والثانية، بحيث تعقد في وقت واحد، وتشمل هذه المواد: الجغرافيا، والكيمياء، وعلم النفس والاجتماع، والجغرافيا، والعلوم الفيزيائية، والاقتصاد، والحساب، والفلسفة، واللغة، والاحياء.





## إعلان الجداول لامتحانات الدور الأول لطلاب الثانوية العامة رأحة لمدة يوم في امتحانات المواد الإجبارية. وممنوع الإجازات الاختيارية.

الدينية يوم ٢٦ الفيزياء يوم ٢٨  
الرياضيات والتفاضل والتكامل والمستوى الرابع  
يوم ٢٠ اللغة التطبيقية والجبر  
والهندسة القرطانية، يوم أول يوليو  
الجغرافيا والخرائط، يوم ٢  
الكيمياء يوم ١ علم النفس والاجتماع  
يوم ٥ الجيولوجيا والعلوم البيئية،  
يوم ٦ الاقتصاد والأعمال يوم ٧  
التاريخ، يوم ٨ الفلسفة والمنطق يوم  
١٠ الأحياء، وتبدأ امتحانات المرحلة  
الأولى يوم ٢٠ يونيو في مادة اللغة  
العربية، يوم ٢٢ اللغة الأجنبية الأولى  
يوم ٢٤ اللغة الأجنبية الثانية يوم ٢٧  
الفاضل وحساب التفاضل والتكامل  
الدينية، يوم ٢٨ الجبر، يوم ٢٠ اللغة  
التطبيقية يوم أول يوليو والجغرافيا،  
يوم ٢ الكيمياء يوم ١ علم النفس  
والاجتماع يوم ٥ الجيولوجيا والعلوم  
البيئية يوم ٦ الاقتصاد والأعمال  
يوم ٧ التاريخ، يوم ٨ الفلسفة  
والمنطق يوم ١٠ الأحياء.



حسين كامل بهاء الدين

الأولى والجغرافيا والفلسفة والمنطق  
والأحياء والرياضيات، تبدأ امتحانات  
المرحلة الثانية يوم ١٦ يوليو في مادة  
اللغة العربية والقرآن، يوم ٢٦  
اللغة الأجنبية الأولى والتربية  
القرنية يوم ٢٢ الرياضيات والتربية

كتب - زكي السعيد:  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم الجداول  
الجمعية لامتحانات الدور الأول في  
الثانوية العامة بمرحلتها الأولى  
والثانية، تستمر الامتحانات لمدة ١٤  
يوماً والمحتين الثانية والثالثة، يحصل  
الطلاب على راحة لمدة يوم واحد فقط  
بين امتحانات كل مادة وغري من المواد  
الإجبارية، يلزم طلاب المرحلة  
الابتدائية في المواد الاختيارية يوم  
المتحول على راحة يوم كل مادة  
وأخرى واستثناء عطلة يوم الجمعة  
الاسبوعية، تضمنت الجدول لمرحلة  
استكمال مرحلة لطلاب المحتين الثانية  
والثالثة في المواد التطبيقية والاختيارية،  
كما تضمنت الجدول لطلاب  
المرحلة الثالثة بأداء الامتحانات في مادة  
واحدة من مواد المستوى الرابع  
وتنقسم اللغة العربية واللغة الأجنبية







للتشـر والخدمـات الصـحـفـية والمـعلـومـات التاريخ: ١٩٩٩/٣٧/١٧

### حديث الأربعاء الحزين ..

## واجامعتاه..

واعلموا...

وامع صبراہ..

تماماً مثل الصرخة التي توت في سماء الوجود، وردد صداها صمت الصحارى، وقلوب الناس لجمعين، والتي كانت:

وسمعتهم...  
 خرجت نفس الصرخة، بمنتهى الحزن والألم على ضياع كل شيء في هذا البلد، على ضياع القيم والكرامة والمسئولية من طرف واحد: حاكم ومتحكم..  
 أيتها الحكاية: يا ابن مصر..  
 يا ابن أم الصابرين..  
 يا ابن...

.. (في حين كان يردد في يوم الأربعاء إلقاء محاضراتي للطلبة)  
الطلطل بالطلطل بطلطل بطلطل جامعه القاهرة، ذلك الطلطل الذي  
يبيت بيتا طالبا ودعيت بها اساتذته ولدى فيها راسلتي  
العلمية بمحتوي الفخر والعظمة والكبرياء..  
علمي هو الطالب وعصره الحق والواجبات، وتعلم  
الذي كيف يترهبون في اعظم مساحات اللسان، من الطالب  
المتسوق من المستور الحريه وحقوق الانسان، نحن، هم،  
نحن اساتذته الطالب رسلنا العلميه اشمل واكبر وروع، ولا  
يدين لنا احد

والذي حدث يوم الأربعاء الماضي الحزين وقد دخلت كعائتي من باب الجامعة الرثيبي وحراسه جميعا يعرفون من أنا، ولدي بي بعض خطوات لأفاجأ بحرس غير مكافئ منسجون بالسلاح ويقتدمون في لحظة عسكرية : ممدوح يا إسرائيل..

متعوم، متعوم أياه الناس؟  
هل يمكن دعوة؟ أياه الحكاية؟  
صمت بصمت القبور، ثم ثورة مني قبل هذا الحدث إلا  
مسيوق... والذي من وجوهي وكيتي... هل يحرم أسلاك الجامعة  
من القيام بواجبه أيا ما كانت الأسباب والعلا؟  
قلا وإن زائرا هو الأخ العقيد الخدافي يزور كلية الحقوق  
وبلنق، مع مثلي، هذه الأمة

وهمي في نفسي، فقلت: يا رب، لا إله إلا أنت يا رئيس كل احترام وقبيل للزلات الكريمة، إلا إله يا رئيس الجامعة، وإيا عميد هذه الكلية هل هذا السبب وحده كافٍ أن يفتي استاذ الكلية والجامعة من الوصول إلى مخرجه العلمي الذي يقوم فيه برسالة الأجيال؟ هل هذه الزيارة لها ما كانت تكون مابعا في وجه الاساتذة للقيام بواجبهم المقدس، مهما علا شأن الدعوة، الباعية أو الدنيوية؟

ظاهرة خطيرة ما كنت أحب أن تكلم في قلب الحرم الجامعي  
القدس:

فهي من ناحية ضد تقاليد الجامعة بل وثنائى مع أبسط  
لوائحها أن يقال لاستلام الجامعة بمناسبة الزيارة القنصلية  
التيهذه معده با استاذة؟

لا كان ذلك اليوم في عقد الزمان..  
لا كان هذا الحوار الغاضب بين جرس انتهاكوا حرمة الجامعة  
وإستاذ يفخر على مدى الفكر بأنه يقوم برسالة الاستاذية على  
خير وجه هذا الحدث اللامعقوب.. مستحيل ان تراه في أية  
جامعة من جامعات العالم حتى جامعات الغابات والأغلال..





من فرنسا، ولنضرب بها الأمثال بلعنا في الحرية وقيمة  
الإنسان، وما الضمير بقيمة أستاذ يعلم الأجيال؟  
يجوز العظمى ذهب ذات مرة في واقعة متشابهة ليعتبر  
الأستاذ القائدون بجامعة باريس والذي كان قد رافع دعوى  
مستمجلة أمام مجلس الدولة الفرنسي لأنه لم يمكن ذات يوم  
من لقاء الطلبة في محاضراته المعتادة، بفعل حرس الرئيس؛  
ويعد لأي قبل الأستاذ... ليفاسير على الرئيس مع القطع بأن  
كبرياء الأستاذ يفوق الجميع...  
وفي مصر، مستحيل أن يكون في أي عهد من العهود أو أية  
رئاسة من الرئاسة أن انتهكت حرمة الجامعة بهذه الصورة  
وإن يأتي ذلك اليوم الذي يقال لأستاذ يعلم أبناء مصر القانون؛  
ممنوع دخولك بيتك القانوني بها الأستاذ...  
غضب نونه أي غضب...  
وسود في مصر هذه الأمة نونه أي سود...  
أدله بالكرامة والكبرياء تعيش وهذا هو سبب وجودنا...  
ثم قولوا لنا في أي عرف جامعي؛  
أولا: تقفل الجامعة ذلك اليوم؟  
ثانيا: هل تفضل زيارة القنصل في رئيس عيدا قوميا أو  
وطنيا تطلق فيه أبواب الجامعة؟؟ لأن قولوا لنا:  
يا رئيس الجامعة الهام، لماذا سمحت بممارسة السياسة  
لتقفل الجامعة وانت ومن عيونه في هذا للتخصب تملكون  
صباح مساء أنه لا سياسة في الجامعة... ولا كان الزائر الكريم  
قد دخل الجامعة وفلحت له الأبواب وأوصت في وجه الأستاذة  
والطلاب ما موضوع رسالته هو يدخل الجامعة؟  
هل انتسب إلى كلية الحقوق ونحن لا ندري؟  
هل جاء ليناقش رسالة الدكتوراه في القانون ويعرف لكم  
تعريفه الشائع عن الديمقراطية والجمهورية الليبية؟؟  
حتى وإن كان موضوعا علميا لهذا أمكنة أخرى ليست  
الجامعة يمكن أن تستقبله...  
في قول فضل وليس بالهزل؛  
إن خطيئة كبرى ارتكبتها رئيس الجامعة وشاركه فيها عميد  
كلية العظام كلية الحقوق وهما كانت تبرير لهما وفي  
محكوم عليها بالحمد إن قبل لهما أي عذر فقد ارتكبا في حق  
الجامعة وحرمتها والأستاذة وكرامتهم إنما كبريا وندبا  
عظيما... وإن يفكر لهما...  
أما أنت يا مصر الصابرين...  
ولما اندم يا زملائنا الأستاذة الأفاضل...  
واندم يا طلاب الجامعة ويا حكام هذا حديثي قد بالله  
الاسي، وخرج مباشرة من الباب... يصلي لله وللعلم والحق  
والعدل ولا يخشى فيه لومة لائم.

د. محمود السقا





المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١٧

في احتفالات كلية حقوق المتصورة ببويبلها الفضى،

**مؤتمر دولى حول مستقبل الدراسات**

**القانونية فى مصر**

**يشارك فيه أساتذة من دول**

**أوروبا وأمريكا**

**المتصورة - حازم نصر:**

فى إطار احتفالات ببويبلها الفضى تكد كلية الحقوق جامعة المتصورة بالتعاون مع لجنة الدراسات القانونية بالجلس الأعلى للجامعات مؤتمرا هاما حول مستقبل الدراسات القانونية بالجامعات المصرية. وذلك يوم ٢٢ و٢٤ مارس الحالى.

وصرح الدكتور عبدالمعظم وزير معيد الكلية بأن لفتبار هذا الموضوع المحورى جاء نتيجة التغيرات العالمية والاقتصادية والداخلية التى حدثت فى الآونة الأخيرة والتي تفرش اهتماما هاما على التشريع بصفة عامة وعلى الدراسة القانونية فى كليات الحقوق

بصفة خاصة الأمر الذى يحتم إعادة النظر فى البرامج والمناهج والمقررات التى يتلقاها الطلاب فى هذه الكليات على مستويى الدراسة الجامعية والدراسات العليا لتتواءم مع هذه التغيرات والتحديات.

وأشار إلى محاور المؤتمر الرئيسية وهى: نظم القبول والدراسة والامتحان وتطوير المحتويات العلمية للمقررات الجامعية واستخدام الأساليب الحديثة فى تكنولوجيا الاتصال فى تطوير الدراسة القانونية والدراسات العليا وكليات الحقوق وتطوير المناهج العلمية بكليات الحقوق بما يحقق مواكبة التطوير الجامعي.

وسوف يشترك فى أعمال المؤتمر الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والمستشار طارق سبيل الناصر وزير العدل والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور محمد زكى إبراهيم وزير التنمية الإدارية ورؤساء وأعضاء الهيئات القضائية وعدد من أساتذة الجامعات فى فرنسا وإيطاليا والمانيا والولايات المتحدة الأمريكية وأساتذة الجامعات ومراكز البحوث فى مصر. كما يشهد افتتاح المؤتمر المحافظ اللواء فخر الدين خاك والدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة.





## رفقا بالمعلم

مرض الصفراء أو لا قدر الله أحد الأمراض التي تحتاج إلى فترة طويلة من العلاج والتعافي يشاء أن على الأب درسا خصوصيا من أحد المعلمين ليشرح لولده ما فاته من الدروس، فهل تعتبر هذا المعلم مجرما وتلقه للتحقيق والمحكمة وهو يقوم بعمل إنساني؟

وأخيرا الحق فقد أخطر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم كل مدرسة بتكوين مجموعات تقوية منذ بداية العام الدراسي للطلاب الذين يترخون في تحسين مستواهم العلمي وذلك بلهج زعيم على ألا تزيد مجموعة التقوية عن ١٢ طالبا يعني أحدهم إذا كانت حاله لا تسمح بإداء هذا الرسم.

وأضيف إلى ذلك أن الجوامع والكنائس والجمعيات الخيرية تقوم بتكوين مجموعات تقوية في مختلف المراحل الدراسية للراغبين من الطلبة في تحسين مستواهم العلمي مقابل أجر زهيد عن كل مادة.

إننا نعلم جميعا أن قادة اليابان - عقب اللقاء الثلاثي للتحمة الثلاثية بين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي - نجحوا أكثر في الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥ فقل من نزل وتهدم ما تهدم من المنازل والمصانع - قد طهروا من خرابه الاقتصاد تشطيرا جديدا لليابان الحديثة - وما أتم هؤلاء مهمتهم حتى طلب قادة اليابان ثانية من رجال المالبة والإدارة تحديد الكوادر المالية ومزادات جميع الموظفين في الدولة.

فكان مراتب المعلم ومقابل مرطب الوزير حتى يستطيع للمعلم أن يعيش حياة فاضلة كريمة لا يتورط للعمل بدو وثابة في بناء اليابان الحديثة وقد حدث ما حدثه ، وأصبح في اليابان اليوم الدولة الصناعية الثانية في العالم بعد الولايات المتحدة.

وأخيرا القول ولقا بالمعلم فهو أهل مصر

**يوسف حلمي المصري**

مدير عام مدارس سان جورج  
وأمين عام جامعة الإخاء العربيين

شأن أحد الكتاب حملة شعواء على الدروس الخصوصية ووصفها بأنها داء استعمل وتوحيش في مجتمعاتنا لعدم قيام المدرسة والمعلمين برأيتهم داخل الفصل وإلى المدرسة. وأرجع شعاع هيبه المعلم إلى شخصه بذاته ويؤتى عليه بقوله أن جزءا كبيرا من المستويات في ذلك الأمر يقع على وحده.

وأعلم الكاتب أن المعلم كان طوال الزمن محلا في الكفامة والقدرة المسنة والأخلاص في العمل والتقدير للمستويات التي تقع عليه وامتاز بشيخه الحي وما زال.

فإذا حدث أن حاد أحدهم أو بعضهم عن جادة الصواب فليس معنى ذلك أن نستعبر ذلك ظاهرة غلشت أو داء عم مجتمعتنا للصير فهناك ضوابط وجزامات وضعها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يخالف التعليمات للتروسية أو يتطاول في توره كعمل في مجال الدروس أو يتطاول من مستوياته في تربية وتعليم طلبة وتزويهم بالفضائل والسلوك الحسن والتمسك بأعداف الدين وأحرام التكبير ليجعل منهم مواطنين صالحين.

وقد رأى السيد الوزير بحكمته وهو الأب الصالح على المعلمين نورا لكل حلة تسي سمعتهم في مجاله طلابهم - لغرض في نفس يعقوب - رأى مبراته إلقاء درجة السلوك ودرجة أعمال السنة في الامتحانات العامة.

ولمنا نعلم جيدا أن داء الدروس الذي استشرى في المجتمع لا يصيب جميع المعلمين فهناك A آلاف من المعلمين يرفضون رفضا باتا بيده الدروس الخصوصية إيمانا منهم بأن في شرهم الأبواب للفسور ما يغني عن الدروس الخصوصية إذا ما وهي والتجه الطالب جيدا لفسور استاذ.

كما لا يغني علينا أن آلاف المعلمين لا يطون تروسا خصوصية بمك تخصصاتهم كمدرسي التربية الفنية والأخصائيين الاجتماعيين ومدرسي التربية الرياضية ومدرسي التربية البدنية الإسلامية والمسيحية وما قرأته عن مشورق قانون بتجريم الدروس الخصوصية. وأنتمنى هذا المنس إلى لعم وأب الدروس الخصوصية فلو مرض توبل أحد أرباب الأمور بانظورا حادة أو أصابه















المصدر : **الجمهورية**

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

التاريخ لم يظهر لنا أية جريدة ارتكبت من أحد للدروس إلا في تلك الأيام. ولأنك أنه إن اتصلت بهال للدروس سينتجس ذلك على التلاميذ للتقيد أن يتم ويستوعب دروسه إلا إذا شعر بمكانة استغله وأنه يحل محل أبيه.. لذلك لكي يثنى التعليم شاره لابد أن نعيد للمدرس احترامه وبقائه وعيشته ومكانته التي لفتت انتباهه بسبب بعض منها غير تحذيره والتفكير من شأنه ومنها منع التدريس بالمدرس وفي التي كانت للتجاوز حل التدريس للتي على الأبن وحسبها تعلم والتدريس إذ كان للدروس حوسبا على تعليم التلاميذ أيضا تعلمها ولأنك أن منع التدريس ترتب عليه التدريس وعدم التمييز بالمدرس وشعر المدرس أنه يمشي مع طبع من الانتماء بالتي طبع بدون قيد يرمي ويضع وقت أن يشاء. طبع المدرس لجهاد ذلك مما يدفع بها عن نفسه. ولأنك أننا في حاجة إلى مصباح علاء الدين لتعود التمييز بالمدرس ومن سحر حظ التمييز بهاء الدين أن يتولى الوزارة في زمن تميزت به الطروس البشيرة والصالحة الاقتصادية والنظم الاجتماعية وهي بحلول التمييز بالمصالح التنظيمية التي التفرح للتدريس بها الآن.

١- لشرح مد من الخدمة للتدريس حتى تمثيل بوجيل العلم والتربية لهم حق لشر الرجال للتدريس ولهم في حاجة إليهم.

٢- زيادة للرتب حتى تتناسب مع ما يقدمونه من خدمة.

٣- ترك حماية الدروس الحكومية للطلاب وشأنهم مع الدروس كما كانت لأن محاربة الدروس الحكومية بدفع الجميع للكتاب طوعا للتقيد يسمى جافدا إليها باعتبارها مدفوعة لأن للتدريس مدفوعة وأن الناس لا يميل إلى ما لا يتطلب غير ما عرفت والقضاء الدروس الحكومية يخلق جوا من التحدي والقلق والتدريس مثلا لما حدث في السنوات الأخيرة من حكم العسادات عندما أصدر قرارا بمنع بيع المرفأ لمدة شهر وهو ما لم يحدث إذ رجعت الجميع يبيع في منزله وتباع اللحوم في الشوارع بسعر الكبر من تميزتها وبعد انتهاء مدة فوجتها بارتفاع أسعار اللحوم وزيادة نسبة الاستهلاك.

٤- الاهتمام بالكتاب الدروس والتدريس للزاد الدينية والاعتماد بها.

٥- إعطاء سلطات التدريس على الفصل الدراسي حتى يشعر التلميذ أنه أمام شخصية تستحق الاحترام فلا شك أن كل هذا لصالح التدريس.

وفي المقابل على الدروس التزمات والواجبات يعمل على تفويضها الأدراة التنظيمية عن طريق التفويض الدروس.

بهذا نستطيع أن ننوه بالمصالح التنظيمية ونعيد للمدرس مكانته وكل هذا سينتجس على أبنائنا الطلبة بالثقة والتفوق والتربية السليمة مما يعود على مجتمعاتنا بالتفوق والشجور والتفهم.





# صراع الحيتان

## ما فيا الدروس الخصوصية تبحث عن «وقية» بين وزارة التعليم والمعلمين

«بهاء الدين»: تنبئي نظاماً تريوياً وليس بوليسياً.. وندرس إصلاح أحوال المعلمين

الدرس وإصلاح الدروس من موضوعي  
الوزارة في تحقيق للتش بالوجه، كما  
موسسة التي يصاحب التلاميذ في  
المطبات.

ويطلب التفتيش ميداني في بعضها  
من لياحة أسود وتلاميذ ومدرسين  
ومدرسات، وإشراك في أن دواع  
الدروس الخصوصية هي تلك رواتب  
المدرسين إضافة إلى جشع بعضهم  
وليس سوء الإدارة في الدروس إضافة  
إلى نوعية القرارات والتأجيل وحسب  
الإعداد الوهي والتدوير للمعلم.  
ولكن على أن التفتيش على ظامرة  
الدروس الخصوصية يتطلب تحليل  
كثافة العمل بحيث لا يزيد على ٣٥  
تلميذاً، وتطبيق السماعات المصغرة،  
وكانت المناقشات داخل اللجنة قد  
أسفرت عن اختلاف الآراء بين مزيد  
ومعارضين للدروس الخصوصية  
ورفض عدد من أعضاء اللجنة معالجة  
الدروس من الناحية الاقتصادية ومطالبتهم  
بطريقة تدوين كارتهم.

**إصلاح التعليم**  
ليس عمل بتخريج ثانوي بتجريم  
الدروس الخصوصية، العمل في إصلاح  
حال التعليم كذا.  
ما فيا الدروس الخصوصية والتعليم  
لجنة التعليم والوقية التعليمي  
والإدارة، حيث يخص إصلاح حال  
التعليم في عدة نقاط،  
أولاً: إيجاد مكان لكل من يرغب  
في التعليم وذلك بتوسيع الأبنية  
التعليمية وزيادة عدد المدرسين،  
وتحديد أعداد الطلاب وكل فصل  
بحيث لا يزيد على ٣٠ تلميذاً، كما

تكونت لجنة الدروس الخصوصية إلى صراع بين وزارة التربية والتعليم وحيثما  
الدروس الخصوصية الذين يسهلون إلى القلبية العظمى من المعلمين الخشفاء،  
أثبتت ما فيا الدروس الوزارة بوجود علاقات متوترة بينها وبين المعلمين الخشفاء،  
ويشارك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: «إن العلاقة خبيثة مع  
المعلمين الخشفاء»، ورفض الوزير بشدة الإساءة للمعلمين العظمى من المعلمين،  
وأوضح أن هناك نسبة قليلة تتصرف بالخشع وقهول تسيء إلى معنوي المعلمين،  
وأضاف أن الوزارة تسعى إلى رفع مكانة المعلمين وتحسين أوضاعهم المالية والهيبة  
وليس بينها وبين المعلمين آثار، على الوزير وجود شرطة متخصصة لشرطة

### اتهام الوزارة بتكوين شرطة لمطاردة المدرسين اكذوبة.. وكرامة المعلم أولاً

مجلس الشوري اجتماعاً برئاسة  
الدكتور محمود مخلوف رئيس اللجنة  
وحضره الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم وبحث مناقشة  
موضوع الدروس الخصوصية.  
وكانت اللجنة قد علمت منذ  
اجتماعاتها أن هناك ظامرة، ولكن  
د. مخلوف تصرح عضو المجلس في بحث  
قضية اللجنة - أن هذه الظامرة لها  
أبعاداً أوسع من أن تكون مجرد  
إيذاء أولياء الأمور لتحسين مستوى  
أبنائهم وسعيهم لتأمين الدروس في  
المدن داخل الفصل، وإشراك في  
بعضها إلى وجود مستويات في العملية  
التعليمية، ومنها ضعف مستويات  
المدرسين، ونوعية الامتحانات والطريقة  
التي في التدريس، ويطلب مستوى

للمدرسين ومكانة الدروس  
الخصوصية، وأرجع أن سياسة  
الوزارة لا تتماشى إلى شرطة سرية أو  
علنية لأن مواجهة الأخطاء يتم في إطار  
تدريسي وإداري، وإلحاق أن القائمين  
بالتدريس لمواجهة أي انحراف والمدراس  
هم معلمون وتدريسون وأن الإجراءات  
القانونية التي تتعرض لها تلك  
الحدود لا شغل إلا قضية شريفة لا  
تدور من حولهم وإنما القضية  
من المعلمين، وأضاف أن من يسبح  
أحد به بالفساد والمخالفة بين الوزارة  
وأولياء المعلمين.

وأشارت وتطرح تناول في هذا  
التحقيق التوصل إلى الأسباب الحقيقية  
لارتفاع أضرار الوزارة بإساءة العلاقة بينها  
وبين المعلمين؟ وطرحها ما تريد حول  
وجود شرطة متخصصة لمطاردة  
المعلمين ومطاردة الدروس  
الخصوصية؟ وأسباب انحراف  
الاستثمار ظاهرة الدروس  
الخصوصية؟ وهل تصمد الوزارة  
لمتخلفي الدروس الخصوصية وراء  
ترجيحها شروط الوزارة بأنها تسيء  
إلى المعلمين؟ أم أن هناك منة مخدرة  
تسيء إلى القلبية العظمى من  
المعلمين الخشفاء من خلال اختراق  
جريمة الدروس الخصوصية؟  
فشار التعليم لهم وجهة نظر  
تدفعهم من خلال هذا التحقيق  
يوم الأحد قبل للامسي عقدت لجنة  
التعليم والبحث العلمي والقياسي











الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إنشاء معهد مشترك للتربية

#### بين جامعتي التوفيقية وفلورنسا الأمريكية

وافق مجلس جامعة التوفيقية برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم على تشكيل لجنة من الدكتور صفوانى شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والدكتور إبراهيم صفيق نائب رئيس الجامعة لفنون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وصداة كليات الزراعة والاقتصاد للزراعى والتجارة وبحوث الاقتصاد الزراعية لدراسة إنشاء معهد مشترك بين الجامعة وجامعة فلورنسا من خلال المعهد الدولى للتربية بجامعة فلورنسا بإيطاليا بالمرسلة على أن يكون مقره مدينة الاسكندرية.

كما قرر المجلس عقد أربعة اتفاقيات طبية بين جامعة التوفيقية والهيئة العامة للجبل وبنج والمملكة العربية السعودية وكالة طبى للتربية والتعليم العلمى بين طلبة السباحة والقتال والجامعة التوفيقية بصوفيا والتعليم بين الجامعة والجامعة العربية الروسية.

كما وافق المجلس على ضم معهد بحوث البنية العمرانية وكلية الهندسة الالكترونية بمبنى وكلية التربية التوفيقية بالمرسلة إلى فرع جامعة التوفيقية بمبنى الاسكندرية وتكليف ١٢ مديرة وكليات الزراعة والاقتصاد الالكترونية وكلية الاقتصاد المالى كذلك تم عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة التوفيقية وجامعة الاسكندرية للتعليم والتدريب فى مجال التعليم الطبي مع جامعة قنطرة الاهلية للتربية كما وافق على تشكيل مجلس إدارة لخدمات التعليمى برئاسة الدكتور طاهر حبرى نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب وبلاغ مساعد وزير الداخلية ومدير أمن التوفيقية للتصديق لاطمئنة قيام بعض الكليات بتصوير الكتب وبيعها بأسعار زهيدة.





المصدر: الأهرام

للتنشر والنفقات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٧

مؤثر على أسبوط يدعوا إلى

تصنيع الألياف الصناعية بأيدٍ مصرية

اسبوط - مكتب الأهرام: دعا للزخم الدولي لخاص للتكنولوجيا الناعمة في الهندسة ليكنائية الإنتاج الصناعي الذي تنفذه جامعة اسبوط في دعم الأبحاث العلمية في مجال الألياف الصناعية وتصنيعها بأيدٍ مصرية وأعمالها الصناعية الخارجية وإنشاء وحدات بحثية وبرامج تدريبية لتكسب القوت الصناعي وتحول مشروعات التخرج بكليات الهندسة إلى الإبحاث لدراسة مشكلات الإنتاج الصناعي. أعلن لك الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة وأشار إلى ضرورة الالتزام بمبدأ خدمة المجتمع وتعميمه لتفعيل دور الجامعة في التنمية القبلية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## مؤتمر لتعليم اللغة الإنجليزية والكمبيوتر للأطفال

كتبت - نيفين شحاتة:

أكد الدكتور إبراهيم المصيري نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن الجامعة حريصة على تطوير العمل بالمرکز والمراكز والبرامج ذات الطابع الخاص بها، وأن تكون معظم أنشطتها موجهة لخدمة المجتمع وخدمة للتربية نظيراً إلى أنه يجب أن تجهز لخدمة الطلاب سير التعليم مع دول العالم.  
جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمرات الترويجيات الجديدة لتعليم الطفل في القرن الحادي والعشرين والذي نظمه مركز تطوير اللغة الإنجليزية بالجامعة تحت رعاية الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.  
وأشار المصيري أن الهدف من المؤتمر لاعداد جيل من الأطفال يستطيعون ان يتعامل مع التقنيات الحديثة بقدرة كافية باستخدام اللغة الانجليزية والكمبيوتر ومع شبكات الانترنت.  
وأشار الدكتور محمد أمين المصيري كاتبة التربية إلى أن المؤتمر يهدف إلى وضع الأساليب العلمية لتقديم اللغة للأطفال على التحدث والكتابة باللغة الانجليزية للتعامل مع هذه الوسائل وتنمية مختلف انواع التفكير لديهم.  
وأكدت الدكتورة منى أبو سنة مدير المركز أن التغيرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والمعرفية تتطلب الارتقاء بمستوى التعليم وتنمية مهاراته لاعداد جيل جديد قادر على تعلم الكمبيوتر والتعامل مع الانترنت.







## المصاحبة ليست أداة تعليمية

عام ومعلم عام، وتدخل الرتبة الجديدة، والقبة الجديدة، وعلما جديدة، تدخض  
احداه لتأهيل كل ثانية، وما ينتج فيها من معلومات، وتطورات في مفاهيم  
الاتجاه إلى كل المجالات، وينتشر سرية العالم من حولنا، نجد ان ارماسات  
اليدخل إلى هذه العوالم الجديدة، قد بدأت بالفعل، وان هناك تلبية، وإعادة ترتيب  
في كل بيت، وانصبايا لم تعرفه من قبل في تكتلات اقتصادية وتجارية، وان هناك  
انتماءات نزيحات عميقة في عالم المعرفة والمعلومات لم يسبق له مثيل، الخضم كل  
التي هي امامه، وليس من غير أو انشواؤه هذه الممارزة القادرة إما تعرف أو  
لا تعرف، وعليه إما تكون أو لا تكون... ويمصر واحدة من نول كثيرة استقبلت قبل  
عدة أعوام بمضمون هائلة، ويدين عميق بشعيرة التناهي لهذا السخول، كيف  
سحبنا، وكيف القينا عن كاملنا الآمال، ونفضنا عن جملتنا غير الكهف، وكيف  
غشاوة النور من بين عيوننا، فهذا لأن مصر لم تكن أبدا وطن المتعاطين، ولا وطن  
الجبناء، ولا أرض الاغتراب، ومن علم بها البشر، يفرض الله لها رجلا يتأخوذ  
بيدها إلى طريق النور والأمل... هكذا، وفي نصف القرن الأخير، عبرت الكفنة  
غروباً إلى كل العالم، واشتد بها أوار العزم، فاضحت حتى تحرر كل شبر من  
الأرض، وإلى التسليحات بالاحديد من هذه القرن، رأينا كيف دخلت مصر إلى  
عصر العنصر، حدث كانت المصموة في

د. أحمد درة  
كاتب، طر، مصر المعينة

وبين هذا العالم الجديد في العملية التعليمية، والذي يبعد الإنسان في ذاته  
كاستثمار لمن لوطنه، وإياه أمته، ان مصر كانت ثورة هائلة من أجل إقامة  
على طريق هذه الأجيال، مستحقا معاني الأمل والعمل إلى الألفية الجديدة، وكان  
الفرق بين هذه الممارزة القديمة، كامن فيها من استثمار من نوع فطيم، هو في  
حد لها فمة السمو، التي تفتت مصر بها من نفسها غير الجاد، وكسرت  
قنود الجحود، وكذا خارج مصر في هذه المرحلة لتعبر بالخير لأن العملية  
التعليمية تكثر يوما بعد يوم، وان عملية بناء المدارس الحديثة، تواكب تماما  
عملية بناء الإنسان المصري، وأن المصاحبة بدأت تتخلص من العقبات التي ترفع  
أقلام، ويستبدل طاقات التلاميذ في غير طائل... وكان خبرنا ان مايلوا في التلميذ  
في أي بلد مقادير يتوجه إلى للتعليم المصري، وان هومونا بالخير بزاده، حين ترى  
تلميذا، وإضاحا في مفاهيم التلميذ كاتسار لتناه فردا، لوى على الدخول إلى  
مرحلة ما بعد العوجة، فالتألق قلبي ان تلك فيها مرتجع لقاعة إلا كل مؤهل  
ومعبر، ومنعمن لقد كان خبرنا، ان تعليمنا تحول في أعوام قليلة من موجو أعية  
وتاريخ إلى إنتاج يوافق إنتاج أي ساحة، إنه إنتاج تفيس دور عمله إلى أمان  
ويغني بركي متوال، حيث يمتلك المصري كل خطوط المعرفة، وتكامل صفوف  
ألمة سدا منها ضد أي خطب تلامز يريد ان يعبر إلى سكتا.

لنا بعد التناقض التهجئة التعليمية في مصر وأفقها، فلوها طويلا في مضمار  
التسابق مع الأمم الأخرى، ليعين أبدأ ان يكون معيار القويم هو نفسه معاول  
قديم التي نطمح بها في شوقنا التعليم، خلال أعوام العمان، نحن نريد  
مزينا من أجهزنا، على أن نرى زرع، وأى ناسله أقدم والأفنة مستهلك، وإذا كان ذلك  
نحت إيمان أن الوطن، والتفد اليه، وهذا هو ذلك البلاد، بحيثنا، اننا نسمع  
أصوات من السعد تهرج خوف، وجعنا للارز والرز، القربية والتعليم يمتع ضرب  
التلاميذ في المدارس، وجعنا ان هذا يرى التلميذ بمعلمه، فيعبد عليه، هذا  
ملي يتصوره المعضل اب التلميذ، وان من شأنه إفساد العملية التعليمية، وذلك  
حرفة التلقين والاعتراف فيها، وأى بعد من تلك حرفة، وبين معتمد القادح، والظهور  
العملية التعليمية، وليس من شأن لي في محاولة حركة ساحة الأوزير إلا أنه كان  
معلمان في الجامعة تلتأ على يده أجيال كان لي أنشرف ان يكون منهم، كيف  
يربط الآخوة المذاقون للارز من هضرب بيته وبين تدرس العلوم للامام الحموان أو  
ألفانة من قبل التلاميذ، وكلامها على فضيلتي من الأكر، فإسدا قواعد التبرية،  
التي عرفناها في كل ما كتبه، وما سطر من تراسيات في هذا التلميذ كيف دخل  
القرن الحادي والعشرين، ومعلمان بيده العساة، وجهه منجهج، والتلاميذ،  
مدايون خائفون، وسوقهم في فخاري جبال التلاميذ أمام التفتيت،  
والم يوجه، ويشوق، وفوقه عليه جماعية فظفها هؤلاء التلاميذ، ويخرجون من  
الحصة بصحبة تذهلهم للحصة إلى تلميها.

من أن يتدخل مع هذه الصورة التي اخذت من كل مدارس العالم المتحضر  
وقد استغرق العلم والتفكير والتلازمة شطرا، وعقابات، وخوفا وهروبيا من  
الفرصة، ماذا الأول، ونحن مقبلون على معركة تعليمية، في التلازم بتلاميذنا على  
النوا حيلة من المعرفة وطرق جديدة في تحصيل العلوم، التي يساندها عصر  
عصا المعيد، ورجل الكنتشي إلى أن نغير خبر دارنا، حين نألق، وتنتشر البعد  
إلا والمصاحبة معه.

انني أريد ان اسأل بالله أسئلة التبرية، وعلوم النفس في كل مكان، هل،  
المصاحبة ذكرت في أي كتاب من كتب التبرية... هل استخدام الضرب بأي وسيلة هو  
في صالح العملية التعليمية لبناء فرد قوي سليم النفس والفصل... أم هو هدام  
فأشبح يستحق التسحق والظفر من أسلوب تربيتنا لالتألق في المدارس، وغيرها  
من دور العلم والتعليم، اننا امام مرحلة حاسمة من عصر الإنسانيات تريد ان  
تخلص أبنائنا من الخوف، فريطم بيجون قدم بلغات، ومعلومات غامضة، تريد  
ان تصل إلى أعمالهم، وتستخلصهم من عالمهم، وهو حد المعرفة والمعلم  
والفصل التعليمية القائمة بينهم، وفي القليل أمانا شوط آخر، تريد معلمان  
مختلفا يعرف طريقه إلى العالم الجديد الذي بدأت تطعم العرب اليه، وهذا المعلم  
هو نفسه الذي سينتج من قلوب تلامذته أن قد، وسيدرس في نفوسهم الحب  
والخير، بلجو عصا، ويلبر عنوان، يتنى اسأل وزير التربية والتعليم ان يسعي  
في إعداد هذا المعلم تمام كما بدأ يعرف الحواسن وأصنادر قراء الحكيم يمتع  
الضرب في المدارس، يكون من الواجب الملح ان يهزم الضرب والاسباب بكل ما  
أولى من عز ذلك المعلم، لكي يرى بهذه العلاقة التي من شأنها ان تضر لتلميذا  
احدا لحلمه يعرف له الفرد، وقوم له فيولوجيا للتدجيل، ويعبر من ان من علمه  
حررا، لا يكون له في قلوب تلامذته إلا كل حد ومودة... إن من عتب الضرب في المدارس  
ضرورة لترسيخ مفاهيم العملية التعليمية والتربوية، إلا أن أستاذنا المصالح في  
أجواء لتبرية، ولقد أخذ هؤلاء أفتي، فتكتسب اننا وصارت التبرية  
سيدا في قلوبهم، يحدون فيها الحب بدل من البغض، والأمن بدل من الخوف  
والصبر بدل من فتداج، ان الذين يعانون بعض أحداث فيها من إعداد بعض  
التلاميذ، على معلميه، يشبون ان هناك ملايين من هؤلاء فيهم نذرة الخير  
تنتشر في قلوبهم المودة والاحترام لعلهم يدرك كل منهم بضمني ان يحصل على  
مصلحة من علمه، أو على الأقل إفسادة تشجعه في قلوبهم خير لإحتياج إلى  
أعمالهم... في زمن لإحتياج فيه إلى تلاميذ كالعبيد، لا نعيمهم إلا لتويع  
رعايا، نحن نحتاج إلى جيل يخلق الأمان.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## شؤل دةمة من خريجي ٢ كليات ومهد التريض بالحربية

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجي كليات الطب والصيدلة والهندسة والمعهد العالى للتريض بالكلية الحربية وسيتم فتح باب سحب ملفات القبول وتقديمها إلى للكتب الرئيسى بالكلية حتى يوم الخميس للقبل ٢٥ مارس.

والخدمات المطلوبة من الأطباء في الجيش والامتنان والجيش والصيدلة من الذكور والامتنان والعلاج الطبيعي ذكور وإناث والمعهد العالى للتريض إناث علاوة على الأطباء، الجيش والصيدلة الحاصلين على الدراسات العليا من الذكور وإناث على أن يكون المتقدم من الأطباء قد استمر فترة الاحتياز للأطباء والتريض لعلى والعلاج الطبيعي، وأن يكون تقدير الزملاء للأطباء الجيش والامتنان جيد لعلى.

أما الصيدلة والجيش والعلاج الطبيعي وتريض حال إناث فيكون تقدير الزملاء مقبول

لكل على ألا يزيد من المتقدمين في أول سائر للقبل من الأطباء الحاصلين على درجة البكالوريوس والتريض العالى والصيدلة رجال وإناث على ٢٠ سنة والأطباء، الجيش والصيدلة الحاصلين على درجة الماجستير على ٢٤ سنة والأطباء، الجيش والصيدلة الحاصلين على درجة الدكتوراه على ٢٨ سنة ويسمح للصيدلة الاحتياز وللذكور والرجال القوات المسلحة الارجوين بالخدمة حاليا بالتقدم إلهة الدفعة بتسلي للتريض. أما من التخصصات المطلوبة من للتخصصين فهي كوبراء قوى وحاسب واتصالات الكترونية وميكانيكا قوى وإنتاج وسيارات وعلمة بصوية هؤلاء سافرة ويجوز أن محلى وطبية وكيمياء على أن يكون تقدير الزملاء لجميع للتخصصين مقبول لعلى ألا يزيد من التقدم على ٢٦ سنة في أول مايو للقبل.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٨

يصارع حزب أعداء التجاح

# جامعة حلوان حاربت.. ومعهد الكونسرفتوار

## يقف في طريقه

في بلدها فهي تواجه الـ جوع والاحتياط للأسف. فعندما عاد شريف إلى مصر التحق بكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان لاستكمال دراسته ولكن واجهته نفس المشاكل والمشاكل. فعندما أرسل مسئولو المسابقة الأمريكية والكندية خطاب شكر للكلية وأشادة بمستوى الطالب ويطلبون إرساله مرة أخرى للاستحقاق في مسابقة جديدة عالمية رفضت الكلية إعطاء تصريح السفر كطالب في الكلية ورفضت مساعدته ماليا. ولكن لا تضيع الفرصة اضطر الطالب للاستدانة والسفر على حسابه الخاص. ورغم أن معهد الكونسرفتوار بنيويورك وهو أكبر معاهد الموسيقى في العالم قد منح الطالب منحة جزئية بقرار استثنائي لدفع المصاريف ورغم أن لوائح المعهد تمنع ذلك لأنني لست أمريكيا لكنهم اتخذوا هذا القرار الاستثنائي لانتفاعهم بموهبتي. والآن يعد أن عاد شريف إلى وطنه لم يجد من يساعده حتى على استكمال دراسته بالكلية وبلغ مصروفاتها.. ورغم الاستغاثات العديدة التي تقدم بها منذ أكثر من ثمانية أشهر لكن بون جنوي فقد أرسل ٢٢ فاكسا إلى د. مفيد شهاب و٢٥ فاكسا إلى وزير الثقافة بلا فائدة.

فما زالت تواجه الاضطهاد والتعسف من قبل الكلية. فهي ترفض مساعدتي في استكمال الدراسة في أمريكا حيث أن أمريكا مستبعد حوالي ٧٥٪ من الكلية والكندية يستدفع الربع والأهم من ذلك أن هناك مسابقة لكبير أوركسترا في العالم (الليوك) بالمانيا وقد جاءت لجنة تابعة لهذه المسابقة ومقرها معهد الكونسرفتوار لاختيار المشاركين في المسابقة والتي تقسم برتاج عزف فلقد سبق ورغم أن المسابقة لا تقتضي أن أكون طالبا بالمعهد إلا أنهم ممنوعون من الدخول رغم أن آخر موعد للانحياز هو ٢٢ مارس القادم. هذه مبرحة من موسيقى شاب يلقى كل الاضطهاد والتعسف في بلده فمن يتقدم.

شربل احسان

شريف مصطفى خليل.. شاب مصري متحبه الله للموهبة والاضطوح فهو عاشق للموسيقى منذ الصغر التحق بمعهد الكونسرفتوار بالقاهرة وهو في التاسعة من عمره قضى المراحل الدراسية الابتدائية والإعدادية والثانوية بذات المعهد فقد كان حلم حياته أن يصبح أحد اعلام الموسيقى.

ولأن دائما للتجاح أعداء كثيرين فقد وقع شريف فريسة لأعداء النجاح الذين طاربه وحاربوا موهبته في كل مكان رغم تفوقه وحصوله على العديد من الجوائز العالمية باسم مصر.

فقد فوجئ شريف بالقيام في ٥ شارع عبدالرحمن أمين النصار طمسية الزيتونيين بمن يضطهدونه بمعهد الكونسرفتوار بون أية أسباب ويأخذ هذا الاضطهاد اشكالا مختلفة منها حرمانه من الدخول في المسابقات الدولية التي كان ينظمها المعهد بل وحرمانه من دخول المعهد كدأه الاستحقاق في بعض الأحيان مما يضطره لإبلاغ الشرطة أكثر من مرة. وعندما بلغ الأمر حده اضطر شريف لنقل إقامته إلى المعهد العالي للموسيقى في

البرقية لاستكمال دراسته ورغم أنه يتلقى العزف على آلة (الترومبيت) إلا أنه لم يجد في معهد الموسيقى العربية. لكن استطاع وبقدرة فائقة إقناع أليات موهبته بالمعهد الجديد حتى تلقى الطالب دعوة لحضور مسابقة تنظمها الولايات المتحدة وكندا لتشجيع صمم ضمن العديد من دول العالم فقد وقع عليه الاختيار بعد أن أعجب به مسئولون من أمريكا وفرنسا وعندما طلب الطالب من المعهد كفاءة هذا السفر مايدا فوجيء بالرفض بل أن الإدارة أخبرته أنه مفسدول وأنها غير مسئولة عن سفره. مما أشعره بالسفر على نفقته الخاصة ويحمل تكاليف السفر والإقامة وهناك فاجأ الجميع ببراعة وإداء آثار أعجابهم واندهاشهم وحصل مصر على المركز الثامن على مستوى العالم وكان هو المصري والعربي الوحيد الموجود بالمسابقة وقام التليفزيون الأمريكي بالتسجيل معه وعرض أحد برامج في القناة

الفيدرالية لبلده في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية.

هكذا تغلغل الكفاءات المواهب المصرية في الخارج إما





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨/٢/١٩٩٩

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## مواجهه بالتعليم استولى على أرض مملوكة للدولة - ٦ ملايين جنيه

كتب - إبراهيم أبو كيلة:

وافق المستشار رجاء العنزي النائب العام على القرار الذي أصدره المستشار محمد عريفة القاضي العام الأول لنيابة الأموال العامة العليا بأحالة ٦ متهمين إلى محكمة أمن الدولة العليا لاتهامهم بالاستيلاء وتسهيل الاستيلاء على أرض مملوكة للدولة تقدر بـ ٦ ملايين جنيه بالتزوير في المستندات.

الله على حجاج محمد بالشتون القاتونية  
ولهمي حسين محمد مدير إدارة الاستيلاء  
السابق وأحمد عبدالعزيز عن مدير قسم  
التخطيط والتأمين بديرية الإصلاح  
الزراعي بالجيزة وأحمد محمد نصر  
الشويكي مقرر سابق بالإصلاح الزراعي  
وأحمد محمد إبراهيم مقرر بالجيزة  
المسيرة للرفاهية على التامينات.. كما أدين  
أن للهم قام ببيع بعض القطع من الأرض  
الاستولى عليها ثلثي أسامة عبدالطاهر  
رئيس نهاية التحصيل مع التزوير في  
الذين اعترفوا بارتكابهم لقرائن السارق  
ويعرض نتائج التحقيقات على المستشار  
محمد عريفة أمر بدين التزوير والقضاء  
القضاء على المتهمين الجاهل لهمي حسين  
محمد وإملائته محسوبا على لمة للقبض  
لارتكابهم جنائيات الاشتراك في اقتلاع  
جنايتي الخرس من الاستيلاء على المال  
العام والتزوير بها وإراضي مملوكة للدولة  
والاكتساح بها والأضرار التمسك بالمال  
العام والتزوير في صحفاته ومصحفاته  
واستعمالها جميعا ثروت من أجله.



صند ملكية للهم للأرض مزارع وإيلافين  
دقاتي القاهر الطائر.. وأن للهم استند  
إلى العند الزور في الحصول على  
تمويل، ولهم أن والد للهم من مزاوله  
١٩٠٨ أن بعد تاريخ عقد الملكية بثمانين  
وأيض أن للمستفيد من التزوير هو للهم  
ومزاوله أشخاص اللجنة للمشكلة من  
الإصلاح الزراعي والكلية من على فتح

ركانت مباحث الأموال العامة قد أبلغت  
المستشار محمد عريفة من قوائم مدير  
أحمد سالم عافية - موجه عام سابق  
بالجيزة والتعليم - بتزوير عدد بريد ملكية  
والله للثوبى وضلعهم رقمي لخدمة أرض  
بالجيزة مساحتها ٥ أكتة وأحمد القادر  
وأيض تاريخ صفور ذلك العقد إلى عام  
١٩٠٦ وذلك من استبدال العقد الزور  
بالعند المفسر بكتب القاهر المعاري  
بجانب القاهره وسيفيد التجهيزات موزرة  
تفصيل توكيله من وراء والده وأسرته  
الوهمي لتفصيل التجهيزات القاتونية  
لاستيراد قطعة الأرض من الإصلاح  
الزراعي وأمكن بمرحوب المستندات المزورة  
من استيراد جزء من الأرض لتدوير وإيلاف  
٢٠ مليون جنيه وحصل على تمويل من  
الإصلاح الزراعي من القوسرة الذي لم  
يعلمه قهر مليونان ١٩٠٨ الله جنيه  
أصدر القاضي العام الأول لنيابة الأموال  
مقرر للهم وهو على المستندات المزورة  
وتم تشكيل لجنة من خبراء التزوير  
والتزوير بالجهاز الشرعي أكدت أن القيد







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مراعاة لظروف طلاب الثانوية العامة

## توزيع أيام الراحة خلال الامتحانات لجميع المواد

كتب أيمن المهدي

المرحلة الثانية بينما تم ترديد جدول الامتحانات في أيام الراحة لأن طلاب المرحلة الأولى الصف الثاني الثانوي سيبدأون الامتحان في مادة الاختبارية فقط كما يلزم طلاب المرحلة الثانية الصف الثالث الثانوي الامتحان في ٢ مواد الاختبارية فقط من مواد اختيارية وبالتالي سيظل الامتحانات أيام الراحة على اعتبار أن جميع الطلاب في المرحلتين غيرا مطلوب منهم أداء الامتحان في جميع المواد الاختبارية ويصرح المصدر المسئول بأنه تقرر السماح لطلاب القسمين الأدبي والطبي للصف الثالث فقط بإختيار أي مادة من مواد المستوى الرابع أداء الامتحان فيها والمواد هي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والفلسفة والمنطق والأحياء والرياضيات

مراعاة لظروف الطلاب في امتحانات الثانوية العامة بمراحلها فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتوزيع أيام الراحة في جداول الامتحانات حيث سيؤدون الامتحانات ٣ أيام اسبوعيا في المواد الاختبارية وصرح مصدر مسئول بالوزارة بأنه روى في وضع جداول الامتحانات للمرحلتين الثانية والأولى التي تبدأ يوم ٢٠١٩ يونيو للثقل على الترتيب أن يكون هناك يوم راحة بين كل مادة وأخرى من المواد الأجنبية وهي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات ١٠ والقريب الدينية للمرحلة الأولى واللغة العربية والفكرات وقله الأجنبية الأولى والقريبة للوجبة والرياضيات(١)





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٧/١٩٩٩

#### امتحانات الثانوية العامة ثلاثة أيام أسبوعيا

تقرر توزيع أيام الراحة في جداول  
امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها،  
بما يضمن مراعاة ظروف جميع  
الطلاب،  
وسيرجى مصادف مسئول وزارة  
التربية والتعليم بأن الطلاب سيؤمنون  
الامتحانات ثلاث أيام أسبوعيا في  
الوقت الإجازة، بينما يؤدون امتحانات  
المواد الاختيارية طبقا لجدول  
الامتحان.





النشر : صباح الخير

التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة

اصبح التعليم هو الشغل الشاغل لمجتمعنا بسبب تزايد طموحه في مستقبل افضل لاجيائه الجديدة.. وتمثل هذا في مناقشة ظاهرة الدروس الخصوصية.. ولكن الاداء التعليمي في مدارسنا الحكومية.. ثم برزت قضية التربية بعد الاختلال الحاصل بين التلاميذ والإدارة المدرسية.. والذي تعطل في قيام مدرس يضرب تلميذة بالابتنالتي ضرباً مبرحاً.. وتعطل الدراسة لمدة ساعتين في مدرسة تجارية.. بسبب احتجاج الطالبات على نقل مسئول إداري بالمدرسة.. وانتهت الأزمة بتدخل الشرطة وعودة المسئول الإداري إلى عمله تحت ضغط طالبات المدرسة.

ولاحد يؤيد العقاب البدني للتلاميذ.. أو تدخل الشرطة في مؤسسة تعليمية تربية.. أو فرض الرأي من جانب الطالبات بدلاً من الحوار.. أو ملاحقة المدرسين عن طريق الشرطة السرية.. لضبط من يقرضون جريئة الدروس الخصوصية.. التي وصفها فضيلة شيخ الأزهر بأنها خيانة للأمانة.. ولهذا جاء حديثك إلى الشباب من خلال شائبة التليفزيون.. الذي أعلنت عنه صحيفة الأهرام.. مليلاً جيداً على صحة موقفك التربوي.. فأبى جانب مانعه من رفضك للعقاب البدني للتلاميذ.. أعلنت رفضك لقيام شرطة للتربية والتعليم.. وحرصك على روح الأسرة الواحدة داخل المدرسة.. في إطار الاحترام والتقدير للجميع.. واستعدادك لمناقشة كل مايتصل بقضايا التعليم والتربية.. في



أحمد هاشم الشريف



دكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم

التلاميذ

قبل خبراء

التعليم





انصر : صباح الخير

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٩

مؤتمر قومي يتمك خلال العام الحالي.  
وإن جاز لي أن أشارك برأيي في هذا المؤتمر..  
فهو الاهتمام بالتربية قبل التعليم.. كما يدل على  
ذلك اسم وزارة التربية والتعليم.. لابد أن يكون  
التعليم في خدمة التربية.. وتنمية الشخصية عن  
طريق الأنشطة الفنية والثقافية والاجتماعية.. فعالم  
الغد لا يقوم على تحصيل المعارف والتلقين وحشو  
الذاكرة بالمعلومات.. وإنما يفتح الأبواب أمام صاحب  
الشخصية القادر على استخدامها واستثمارها  
وتوظيفها في حل المشاكل.. ومدرسة الغد هي  
مدرسة الحرية والديمقراطية والروح الإيجابية التي  
تنمي الهوية والموهبة الفريدة والمبادرة  
والمخاطرة والمضاربة.. والتفاعل مع مجتمع ثورة  
المعلومات الذي يرفض المسلمات والرائي الواحد..  
ويقبل الاختلاف في الرأي والمرونة الفكرية التي  
تعيه على التواصل مع الآخرين  
لأحد ينكر ما قامت به وزارة التعليم من إنشاء أبنية  
تعليمية.. وتزويدها بوسائل العصر من التكنولوجيا  
جعلت العالم يضع بلاندا في مقدمة الدول التي اقامت  
صروحاً ضخمة في نشر التعليم.. وفي تحديث أواته.  
لكن هذه الصروح الضخمة تحتاج إلى فلسفة جديدة  
في التربية.. تتجاوز إلى نوع التعليم قبل كم التعليم.  
وإلى اكتساب المهارات قبل حشو المعلومات.. وإلى  
قيم الحول والمشاركة قبل قيم الطاعة والسلطة.. وقد  
يأتي اليوم الذي نمتحن فيه قدرة التلميذ على إثارة  
الأسئلة.. قبل أن نمتحن قدرته على تريد الإجابة  
المحفوظة.. وقد ياتي يوم آخر نكتشف فيه أن صفار  
التلاميذ أكثر مهارة من كبار الأساتذة في مرونة  
التفكير والتكيف مع متغيرات العصر الجديد.. فيجلس  
الأساتذة في مقاعد الدراسة ليتعلموا من تلاميذهم قيم  
العصر ومهارات التكنولوجيا.. فالأساتذة ينتمون إلى  
قيم مستقرة ثابتة.. والتلاميذ ينتمون إلى قيم التغير  
والحركة.

لابد أن تكون التربية وتنمية الشخصية الإيجابية  
هي أساس نظامنا التعليمي.. حتى نواكب ثورة  
العصر الجديد في تكامل المعرفة وتداخل  
المجتمعات وتجاوز الثقافات وتواصل  
الحضارات.. ولابد أن تتسع مناهجنا التعليمية  
لحلق نقاش حول قضايا تختلف حولها.. وليس  
حول أمور يتفق عليها.  
ولهذا أتمنى أن يكون لتلاميذ المعارس مقاعد  
الألفية.. في المؤتمر القومي للتعليم.. وأن يدور  
الحوار بطريقة ديمقراطية.. نتنصر فيها لقيم  
العصر الجديد.







انصدر : مباح التحرير

التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المشاقبون يهددون التعليم!

بصوت يخلفه الحزن قرصد مديرة إحدى المدارس  
المتهمرة بالمعادي سلوكيات الطلبة والطالبات في  
المدرسة قائلة: الحقيقة أن الموقف حالياً لايسر على  
الإطلاق، وإن كان هذا السلوك غير المنضبط الذي نعانى  
منه في مدارسنا نتيجة منطوية لأخطاء وتسبب الآخرين،  
فبالنسبة للأسرة هناك نوع من اللامبالاة والاستسهال  
في تعاملها مع أولادها ويثقيم مغلوبة وهدامة فمثلاً  
نجد طفلاً يلعب مع طفل آخر فيختلقان أو يصطدم  
أحدهما بالآخر دون قصد، فجاءت تجدين الطرف الآخر  
(يتمتر) ويقوم بضربه بعنف شديد، وعندما نحاسبين

الطفل تجدينه يقول لك (بابا قال لي اني يضربك  
اضربه)!!

وعندما نتأقندين ولي الأمر فتأقندين بأنه يريد نفس  
العبارة مؤكداً أن ابنه لم يخطيء وأنه موافق على  
تصرفه حتى (لايطلع ولد خايب)!! الأب يقول هذا ببساطة  
وهو لايجري أنه اطلق له العنان والفرج عن مارد العنف  
الذي سيعانى من أفعاله في المستقبل.

أو فتأقندين بالأم تحضر ابنها في الحصة الثانية وتقول  
لك في بساطة منهلة (أصله قعد سهران أمام الفيلم اللي  
في الدش للساعة واحدة).





انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

القضية بولند في محفل المجموع كما أن إعادة العمل بنظام درجات السلوك بشكل فعلي وليس بشكل صوري وإشغالها بالمجموع يمكن أن تكبح جماع أي سلوك غير سوى لدى البعض.

### ● التقامة والأستاذ

لم تقتصر حتى استكمل تساؤلي لها عن ملامح الضرب داخل مدرستها، وهي التي تعمل مشرفة منذ سنوات بعيدة بإحدى مدارس اللغات بمصر الجديدة، لقد فاعلمتني لقلعة في مرارة، داخل ملامح هذا الضرب عشية اليوم فلما طوى اليوم استجوب ٢٢ طالباً وطالبة هم طلبة فصل ثانية ثانوي الذين اتفوا بصفة المهملات على أحد الأساتذة. لقد دبروا خطة حكيمة بحيث إن المدرس بمجرد لفتة للباب تقع عليه صلة المهملات الممنولة عن آخرها.

الغريب أننا رغم تهدينا لهم بالرات لم نعرف واحد منهم من الذي رسم ونفذ هذه الخطأ. بل الأكثر غرابة أن إحدى طالبات هذا الفصل هي ابنة مديرة المدرسة. وقد حاولت معها والدتها بكافة السبل معرفة اسم هؤلاء المشاغبين ولم تعرف للفتاة.

كذلك كانت هناك واقعة مؤسفة وقعت منذ أسبوع عندما كتب أحدهم على باب الحمام الملائك خارجة وسبها لأحد المدرسين الذي فوجئ بها بعد خروجه من الحمام.

وحاولنا أن نعرف من كاتب هذه الافعال لتعاقب، ولم ننجح في ذلك أبداً طبعاً. المؤلف يكون في غاية الإحراج للمدرس وإدارة المدرسة. ولتأنيث لا نستطيع اتخاذ أي عقاب صارم أو حتى حقيقي يرد اعتبار المدرس والمدرسة لأن هناك تعليمات صريحة ورسمية من الوزارة بعدم إعانة الطالب لا بالضرب ولا باللفظ.

ولا استطيع كإدارة مدرسة أن الفصل طالباً عندي إلا بعد الرجوع لإدارة للتعليمية. والتحقق من جانبها في الواقعة التي ارتكبتها بالتحقيق، وكل هذا يمل من إمكانية المدارس في استعادة قيمتها وتكرامها واستأنفها بالتحقيق لدرجة أنني كنت لن يبقى على وأنا اصنع أحد تلاميذ المرحلة الابتدائية يقول لزميلته أنا

وعندما تمجيبين أو تدينين لها أمة ملاحلة تقول لك (اصلي ما بالقرش عليه). تصوري طفل عمره ٥ أو ٦ سنوات تعترف الأم أمامه بأنها لاتقر عليه وأن كلمته وريحته هي المسيطرة ليس عليها فقط بل على كل أفراد الأسرة!

أما بالنسبة للمدرس. للأسف الشديد المدرس ضاعته هيبه عندما دخل البيت وبعد إيدته لولي الأمر الذي ضمر بأنه قد (كسر عين المدرس) ولا يجد أية غشاضة في أن يطلبه بالاتصال بالتي المدرسين والاتفاق معهم على ترويس خصوصية إبنه. أي أن المدرس أصبح يعمل لدى التلميذ وولي الأمر! كذلك مديرو المدارس الذين يتساملون مع أخطاء الطلبة لأنهم أولاد أصحاب نفوذ أو صلبة بل إن بعض المديرين يخذلون من الطلبة واسطة لإزائهم لتحقيق بعض المعاملات لهم ويرجونهم في أن (يكلم بابا) والسؤال الآن هل تصورين أن يقوم مدير هذه المدرسة في يوم ما بمحاسبة هذا الطالب أو أخطأ أو يسلطس ولي الأمر ليتناقله في أخطاء ابنه؟ بالطبع لا والله لا!

وهذا الإيجي سوى مزيد من الانفلات في السلوك غير المنضبط.

أما عن الطلبة. إنني أرصد بحزن بالغ. والكلام لإيزال على لسان مديرة إحدى المدارس العربية بالمعادي. حالة الاستهتار والتفرد التي أصبحوا عليها خاصة البنات. للاتي ببعاملين بجرأة متعلمة مع الطالب أو المدرسين فالحوار الآن أصبح باليد. وبالكتابات اللجة الصريحة القبيض الطالبات يذهبن إلى مدارسهن وأزوار ملاسمن مفتوحة من القميص. والجيب فوق الزكية بشير. وأنا لا أرى كيف سلف لها ألقها ما تزلزل من المنزل بهذا الشكل. ومختم البنات تتباهي بهذه الجرأة غير اللائقة وتعتبرنها من ملامح الحياة المصرية التي يعشدها.

إننا فعلا هذا الانفلات في السلوك يكون بمودة الحق للمدرسة في العقاب. مع تروح العقاب من مجرد لفت نظر وحتى الاستبعاد التام والفصل في حالة التجاوز الشديد من جانب الطالب تجاه أساتذته والإساءة لكرامته وهيبته. فلي هذه الحالة تكون





المصدر: صباح الخير

النشر: الإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

● اما مدح ورضوان ولي أمو لتبئين فيقول:  
ثورة المعلومات وتقدم وسائل الإعلام والانفتاح  
على المجتمع الغربي اشاع فيها خرافات عن  
الديمقراطية وعن علاقة القرد بالآخرين مهما كان  
فضلهم عليه.. وعلى الجانب الآخر انتقاد الطلاب لروح  
القوة نحو المعلم حيث يراه وهو يضمارع مع زميله  
على الدروس الخصوصية ومن ناحية أخرى لشرك  
جهات كثيرة في تخطين التلميذ على الأسرة بشكلها  
الحالي الأم تعمل والآب غائب طوال اليوم ووسائل  
الإعلام التي قد تثير برامج وأفلام غير لائقة من خلال

القنوات الفضائية ولا

تضي الأصناف فقد أصبح

لهم تأثير كبير على

بعضهم وخاصة في تلك

المطومات والتقليد.. كل

هذه الأشياء قلقت من دور

المدرس الذي كان دوره

سلباً.

● جده من الزمن

الجميل

أجدة لطيفة حسن

تقول: أنا عندي أطفال

كثيرون الصمغلة ولي

أعمار مختلفة وأجد أن

طريقة كلامهم وسلوكهم

يختلف إلى الأسوأ وخاصة الصغار وكل ما اسلمهم

أين تعلمهم هذا يقولون من المدرسة

وهذا شيء غريب لأن المدرسة كانت زمان شيئاً

عظيماً مثل الأمان المفسدة.. وكانت والتي عندما

تقول شيئاً يخشعنا تقول لنا أنتم أولاد مدارس (١).

فإذا سألته للمدرسة وانتمى للأفندي يتعكم كنا

نبتكي تحت قدمها رعباً حتى لاتذهب للمدرسة

ولنتسكى للأسفل.

● بلوت الأولاد لا يخافون من أبيهم ولا من المدرسة

.. ريتا يستر عليكم (٢)

هذا المشهد رأيته بعيني: هكذا بدأت حديثها معنا

السيد /سمية عثمان فقلت: توقفت السيارة المسرعة

امام إحدى المدارس وبسرعة نزلت منها سيده

وانطلقت نحو الباب وهي تصرخ تحبر عن الزعيم

والانتماء وتدخل كل من يعترضها ويمنع تحركها نحو

أحد الفصول داخل المدرسة للبحث عن «ولده» (٣)

استوفيتي المنتظر واتخذت الراب سر البحث عن

ولده فوجدت السيدة الشائرة تخرج من الفصل تظلم

صغيرة لا تحدي لي الثماني سنوات وتمسك بها بشدة

وتقول لها: فين بنت (.....) التي ضربت عيني

اضربها (٤)

فشارت الطفلة وهي ترتعش من الخوف إلى إحدى

زميلاتنا وقالت: هلي دى.. ولده.. وكانت ولده ذات

الضامى سنوات مذعورة تتوارى خلف زميلاتها

حاقول لينا يرفت المدرس به من بكوره.. هما مش

عاريين إن إحدا اللي بتدفع لهم مربياتهم كل شهر (٥)

● ويقول الأستاذ أحمد فؤاد مفرس بإحدى

المدارس الخاصة:

المسؤولية الكبرى تقع على البيت لأن مسؤولية

البيت مرتبطة بتثقيف الطفل منذ بدانيته وتعوده على

سلوكيات معينة.. وطالما تعود عليها تستعصر معه

حتى يكبر.. ومثال على ذلك أنا مدرس في مدرسة

اشدائى وإعدادى وثانوى وأحياناً يكون بالمدرسة

لثلاثة أخوة في مراحل مختلفة تجدني أن سلوكه الثلاثة

واحد.. سواء كانوا مهنيين أو أشقياء.. والجميع

يلاحظ هذا لأن المسألة هي تأثير البيت على التربية

الأول.. أما نحن مدرسي المدارس الخاصة فلنا الله..

لفسار أصحاب هذه المدارس مثل شعاع أي محل

تجاري والزبون على حق.. حتى لو كلفتم وتبذلت

التلاميذ وأولياء الأمور على حق أو يكون مصيرنا

الغدر والإيالة من صاحب المدرسة.. ولو المدرس

لثلاث أعصابه من للة أب أحد التلاميذ تجدني في

اليوم الثاني يحضر ولده ويهمني بشي أريد أن

أعطيه درسا خصوصياً بالقوة لذلك أنا زعقت لثمة

واهنه وبالقيل خاطر المدرسة دائماً مع ولي الأمر ولا

مرة يتصلنا معهم فإن هدية المدرس التي سطحت في

الأرض (٦)

وبالإضافة إلى أن القروا الوزارية لعمليات

الضبط والريبة داخل المدارس.. خاصة في المدارس

لخاصة.. لا أحيدمل بها لأن أصحاب المدارس منهم

النواحي المادية أكثر من الأخلاقية وحتى مجالس

الآباء تهتم بالنواحي المادية أكثر من النواحي

الزربية والسلوكية داخل المدرسة.

● وأصمنا في مجتمع مادي.. الأب والأم شغولان

في البحث عن المادة ولا تهتمها الناحية الزربية أو

التعليمية لإنهاكلهم.. وأنا لي سؤالي صيوني: لماذا كل

هذا الهجوم على المدرسين في الصحف والمجلات..

كل أصبح يهاجمنا سواء كنا ظالمين أو مظلومين

وتركو الأطباء الذين يرفضون علاج مرضاهم إلا بعد

دفع المال حتى لو كانوا في حالة حرج.. وتركو

بعض كبار وصغار الموثقين الذين أصبحوا

يعاملون مع الموثقين بالرفوة علناً (٧) فللاستطيع

أن تحصل على أية خدمة من حلك سواء من تحصل

عليها فالمجتمع أصبح كله مادي (٨).. لم ينهي

حديث الأستاذ أحمد فؤاد فقلت: لتذكر مشهداً رأيته لي..

أحد برامج التلفزيون أن طالا عمره ١٢ سنة كان

يسوق عرباً بسرعة كبيرة لاقطه ضابط المرور وأثناء

التحري من الطفل والحيث معه حضر الوالد فقال

للطفل أياي مدرسي تيل دا من شغله.. ضحكاً للضحك

فالاب الذي غرس في ابنه مبدأ «كنت ما حبيبي فوق

القانون.. طيب بالله عليك ماذا يفعل مثل هؤلاء الأبناء

مع مدرسيهم داخل الفصول (٩)

الطفل تعلق أن أنه طالما امتك المادة يستطيع أن

يمتلك البشر مهما كانوا ولا عزاء للمعلم الذي كان يقال

عنه من علمي حرفاً صرت له عبداً

## ● إلقاء سلة المهملات

### على رأس المدرس!

## ● شعار المدارس الخاصة

### «الزبون على حق»!

الجميع

أجدة لطيفة حسن

تقول: أنا عندي أطفال

كثيرون الصمغلة ولي

أعمار مختلفة وأجد أن

طريقة كلامهم وسلوكهم

يختلف إلى الأسوأ وخاصة الصغار وكل ما اسلمهم

أين تعلمهم هذا يقولون من المدرسة

وهذا شيء غريب لأن المدرسة كانت زمان شيئاً

عظيماً مثل الأمان المفسدة.. وكانت والتي عندما

تقول شيئاً يخشعنا تقول لنا أنتم أولاد مدارس (١).

فإذا سألته للمدرسة وانتمى للأفندي يتعكم كنا

نبتكي تحت قدمها رعباً حتى لاتذهب للمدرسة

ولنتسكى للأسفل.

● بلوت الأولاد لا يخافون من أبيهم ولا من المدرسة

.. ريتا يستر عليكم (٢)

هذا المشهد رأيته بعيني: هكذا بدأت حديثها معنا

السيد /سمية عثمان فقلت: توقفت السيارة المسرعة

امام إحدى المدارس وبسرعة نزلت منها سيده

وانطلقت نحو الباب وهي تصرخ تحبر عن الزعيم

والانتماء وتدخل كل من يعترضها ويمنع تحركها نحو

أحد الفصول داخل المدرسة للبحث عن «ولده» (٣)

استوفيتي المنتظر واتخذت الراب سر البحث عن

ولده فوجدت السيدة الشائرة تخرج من الفصل تظلم

صغيرة لا تحدي لي الثماني سنوات وتمسك بها بشدة

وتقول لها: فين بنت (.....) التي ضربت عيني

اضربها (٤)

فشارت الطفلة وهي ترتعش من الخوف إلى إحدى

زميلاتنا وقالت: هلي دى.. ولده.. وكانت ولده ذات

الضامى سنوات مذعورة تتوارى خلف زميلاتها

حاقول لينا يرفت المدرس به من بكوره.. هما مش

عاريين إن إحدا اللي بتدفع لهم مربياتهم كل شهر (٥)

● ويقول الأستاذ أحمد فؤاد مفرس بإحدى

المدارس الخاصة:

المسؤولية الكبرى تقع على البيت لأن مسؤولية

البيت مرتبطة بتثقيف الطفل منذ بدانيته وتعوده على

سلوكيات معينة.. وطالما تعود عليها تستعصر معه

حتى يكبر.. ومثال على ذلك أنا مدرس في مدرسة

اشدائى وإعدادى وثانوى وأحياناً يكون بالمدرسة

لثلاثة أخوة في مراحل مختلفة تجدني أن سلوكه الثلاثة

واحد.. سواء كانوا مهنيين أو أشقياء.. والجميع

يلاحظ هذا لأن المسألة هي تأثير البيت على التربية

الأول.. أما نحن مدرسي المدارس الخاصة فلنا الله..

لفسار أصحاب هذه المدارس مثل شعاع أي محل

تجاري والزبون على حق.. حتى لو كلفتم وتبذلت

التلاميذ وأولياء الأمور على حق أو يكون مصيرنا

الغدر والإيالة من صاحب المدرسة.. ولو المدرس

لثلاث أعصابه من للة أب أحد التلاميذ تجدني في

اليوم الثاني يحضر ولده ويهمني بشي أريد أن

أعطيه درسا خصوصياً بالقوة لذلك أنا زعقت لثمة

واهنه وبالقيل خاطر المدرسة دائماً مع ولي الأمر ولا

مرة يتصلنا معهم فإن هدية المدرس التي سطحت في

الأرض (٦)

وبالإضافة إلى أن القروا الوزارية لعمليات

الضبط والريبة داخل المدارس.. خاصة في المدارس

لخاصة.. لا أحيدمل بها لأن أصحاب المدارس منهم

النواحي المادية أكثر من الأخلاقية وحتى مجالس

الآباء تهتم بالنواحي المادية أكثر من النواحي

الزربية والسلوكية داخل المدرسة.

● وأصمنا في مجتمع مادي.. الأب والأم شغولان

في البحث عن المادة ولا تهتمها الناحية الزربية أو

التعليمية لإنهاكلهم.. وأنا لي سؤالي صيوني: لماذا كل

هذا الهجوم على المدرسين في الصحف والمجلات..

كل أصبح يهاجمنا سواء كنا ظالمين أو مظلومين

وتركو الأطباء الذين يرفضون علاج مرضاهم إلا بعد

دفع المال حتى لو كانوا في حالة حرج.. وتركو

بعض كبار وصغار الموثقين الذين أصبحوا

يعاملون مع الموثقين بالرفوة علناً (٧) فللاستطيع

أن تحصل على أية خدمة من حلك سواء من تحصل

عليها فالمجتمع أصبح كله مادي (٨).. لم ينهي

حديث الأستاذ أحمد فؤاد فقلت: لتذكر مشهداً رأيته لي..

أحد برامج التلفزيون أن طالا عمره ١٢ سنة كان

يسوق عرباً بسرعة كبيرة لاقطه ضابط المرور وأثناء

التحري من الطفل والحيث معه حضر الوالد فقال

للطفل أياي مدرسي تيل دا من شغله.. ضحكاً للضحك

فالاب الذي غرس في ابنه مبدأ «كنت ما حبيبي فوق

القانون.. طيب بالله عليك ماذا يفعل مثل هؤلاء الأبناء

مع مدرسيهم داخل الفصول (٩)

الطفل تعلق أن أنه طالما امتك المادة يستطيع أن

يمتلك البشر مهما كانوا ولا عزاء للمعلم الذي كان يقال

عنه من علمي حرفاً صرت له عبداً

حاقول لينا يرفت المدرس به من بكوره.. هما مش

عاريين إن إحدا اللي بتدفع لهم مربياتهم كل شهر (٥)

● ويقول الأستاذ أحمد فؤاد مفرس بإحدى

المدارس الخاصة:

المسؤولية الكبرى تقع على البيت لأن مسؤولية

البيت مرتبطة بتثقيف الطفل منذ بدانيته وتعوده على

سلوكيات معينة.. وطالما تعود عليها تستعصر معه

حتى يكبر.. ومثال على ذلك أنا مدرس في مدرسة

اشدائى وإعدادى وثانوى وأحياناً يكون بالمدرسة

لثلاثة أخوة في مراحل مختلفة تجدني أن سلوكه الثلاثة

واحد.. سواء كانوا مهنيين أو أشقياء.. والجميع

يلاحظ هذا لأن المسألة هي تأثير البيت على التربية

الأول.. أما نحن مدرسي المدارس الخاصة فلنا الله..

لفسار أصحاب هذه المدارس مثل شعاع أي محل

تجاري والزبون على حق.. حتى لو كلفتم وتبذلت

التلاميذ وأولياء الأمور على حق أو يكون مصيرنا

الغدر والإيالة من صاحب المدرسة.. ولو المدرس

لثلاث أعصابه من للة أب أحد التلاميذ تجدني في

اليوم الثاني يحضر ولده ويهمني بشي أريد أن

أعطيه درسا خصوصياً بالقوة لذلك أنا زعقت لثمة

واهنه وبالقيل خاطر المدرسة دائماً مع ولي الأمر ولا

مرة يتصلنا معهم فإن هدية المدرس التي سطحت في

الأرض (٦)

وبالإضافة إلى أن القروا الوزارية لعمليات

الضبط والريبة داخل المدارس.. خاصة في المدارس

لخاصة.. لا أحيدمل بها لأن أصحاب المدارس منهم

النواحي المادية أكثر من الأخلاقية وحتى مجالس

الآباء تهتم بالنواحي المادية أكثر من النواحي

الزربية والسلوكية داخل المدرسة.

● وأصمنا في مجتمع مادي.. الأب والأم شغولان

في البحث عن المادة ولا تهتمها الناحية الزربية أو

التعليمية لإنهاكلهم.. وأنا لي سؤالي صيوني: لماذا كل

هذا الهجوم على المدرسين في الصحف والمجلات..

كل أصبح يهاجمنا سواء كنا ظالمين أو مظلومين

وتركو الأطباء الذين يرفضون علاج مرضاهم إلا بعد

دفع المال حتى لو كانوا في حالة حرج.. وتركو

بعض كبار وصغار الموثقين الذين أصبحوا

يعاملون مع الموثقين بالرفوة علناً (٧) فللاستطيع

أن تحصل على أية خدمة من حلك سواء من تحصل

عليها فالمجتمع أصبح كله مادي (٨).. لم ينهي

حديث الأستاذ أحمد فؤاد فقلت: لتذكر مشهداً رأيته لي..

أحد برامج التلفزيون أن طالا عمره ١٢ سنة كان

يسوق عرباً بسرعة كبيرة لاقطه ضابط المرور وأثناء

التحري من الطفل والحيث معه حضر الوالد فقال

للطفل أياي مدرسي تيل دا من شغله.. ضحكاً للضحك

فالاب الذي غرس في ابنه مبدأ «كنت ما حبيبي فوق

القانون.. طيب بالله عليك ماذا يفعل مثل هؤلاء الأبناء

مع مدرسيهم داخل الفصول (٩)

الطفل تعلق أن أنه طالما امتك المادة يستطيع أن

يمتلك البشر مهما كانوا ولا عزاء للمعلم الذي كان يقال

عنه من علمي حرفاً صرت له عبداً

حاقول لينا يرفت المدرس به من بكوره.. هما مش

عاريين إن إحدا اللي بتدفع لهم مربياتهم كل شهر (٥)

● ويقول الأستاذ أحمد فؤاد مفرس بإحدى

المدارس الخاصة:

المسؤولية الكبرى تقع على البيت لأن مسؤولية

البيت مرتبطة بتثقيف الطفل منذ بدانيته وتعوده على

سلوكيات معينة.. وطالما تعود عليها تستعصر معه

حتى يكبر.. ومثال على ذلك أنا مدرس في مدرسة

اشدائى وإعدادى وثانوى وأحياناً يكون بالمدرسة

لثلاثة أخوة في مراحل مختلفة تجدني أن سلوكه الثلاثة

واحد.. سواء كانوا مهنيين أو أشقياء.. والجميع

يلاحظ هذا لأن المسألة هي تأثير البيت على التربية

الأول.. أما نحن مدرسي المدارس الخاصة فلنا الله..





## انصهر : صباح الخير

التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

### كاميليا عتريس

#### مها عمران

#### نسيم صديق

سواء تلميذة مشاغية أو تلميذة يريد الاستفادة من مدرسته. والنتيجة أنتي أعلى ابتدائي دروساً خصوصية في كل المواد التي يريدونها بدلاً للمدرسة بسبب التفتيش داخل الفصول وعدم وضع حد لهذه المشكلة وأنا لا أعرف من المسؤول عن ذلك المدرسة أم للبيت (١).

#### ● المطاوي في أتبويس المدرسة!!

روت لي إحدى الأمهات عما حدث لابنتها في أتبويس المدرسة لكثرة... على نهاية العام الماضي

اشهر بعض طلبة القسم الثانوي بمدرسة اطفال المطاوي في وجه بعضهم وكانت أن تحدث كارثة ليس بينهم فقط بل بين جميع الطلبة لذلك أصيب اولى بآخر شديد وظلوا ويكون ويصرخون وهم يستمعون إلى المناظر خارجة ويشاهدون المطاوي مع زملائهم الكبار. ورغم أن الموضوع تمت تسويته بينهم بلا إصابات إلا أنه ترك عوالم وخيمة على نفسية أولئك فقد رفضوا الذهاب للمدرسة أو ركوب الأتوبيس وطبعاً جميع أولياء الأمور نهضوا لإزالة المدرسة معترضين على هذا الموقف ومهدين إيها إذا لم تتخذ إجراء رادعاً يمنع تكرار هذا الموقف فستتعدون بشكوى للوزير... فلم تجد إدارة المدرسة أمامها سوى تخصيص أتبويس خاص لطلبة المرحلة الثانوية وفصلهم عن طلبة المرحلة الابتدائية والإعدادية وأطلق الطلبة على هذا الأتبويس أتبويس (المشاهدين)

طبعاً هذا الحل المؤقت والمشكلى فرض على نفسي تساؤلات عديدة وعلامات تعجب حائرة... لماذا أصبحت معظم المدارس الثانوية مهما كان مستواها أو سمعتها خلال المراحل السابقة في الابتدائي والإعدادي تعاني من سوء السمعة وتدهور المستوى الأخلاقي والتعليمي؟ وأصبحتنا نسمع عن البنات... والمطاوي... بين طلبة أربى المدارس... وعلى مستوى

شبه يومي يشهدنا الكبار في المرحلة الإعدادية على فصول الابتدائي يفتحون فيها القنطر ويأخذون الإلزام والمتنويات... وكل ما هو ليعين في التفتيش رغم أن هؤلاء الطلبة من أسر ميسورة ومستواهم الثقافي والاجتماعي راق انتهم بلفعلون ذلك فقط لجرد التفتيش وكان التفتيش بطلوة يحرصون عليها ويتباهون بها

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصغيرات وهي تقول: والله ياخطب هي اللي ضربتني الأولى حتى إسالي أصمحابي!! في تلك اللحظة حضر ناظر المدرسة وبعض المدرسين ليوقفوا هذا المشهد. الدرامي العجيب - لقال الناظر: ماذا حدث وما هي القصة؟ قالت السيدة: البنت دي ضربت بنتي إيمارح واللي يضرب بنتي لازم اخذ حلي مثلاً القرب الناظر من وفاءه الذي كانت تموت خوفاً وهي تكي بكاءة، والله يامصتر هي اللي ضربتني الأولى من غير ما تعمل لها حاجة!!

القرب الناظر من الطلبة الأخرى وقال لها: اهذه صبيح الذي لقوله زميلتك! أجابت الطلة: ياأمم أنا اللي ضربتها الأولى... التفت الناظر للسيدة معاذياً فوضعت وجهها في الأرض ثم نظرت السيدة لوفاء وقالت لها: مش لما حد يضربك تروحي تشكليه للفس أو للمصتر؟ لم تدخل الناظر قائلاً: من فضلك ياأمم اتركونا نروحي الأطفال بطريقنا لأن الذي فعلته شيء غير عادي وغير لائق... وكان يجب أن تأتي إلى مكتبي وتخبريني بالواقعة وأنا اتخذ الإجراء اللازم. هذا المشهد جعلني أسأل نفسي: من المسؤول عن سلوك ابنتائنا داخل مدارسنا (٢)؟ وهناك أم تلتكو وتصرخ من الفوضى والمشاجرات

#### داخل الفصول نقول:

أنا أم لثلاثة أطفال في مراحل مختلفة من التعليم وأنا من رأيي أن ما يحدث داخل مدارسنا مهزلة. وأنا حائرة من المسؤول عن هذا: المدرس ضعيف الشخصية أم الأولياء الإغنياء المملوون من أبناء وأمهات لا يحرصون أصول تربية الأطفال أم القرارات التوجيهية التي يستند عليها الجميع سواء طلاباً أو مدرسين أو نظاراً لقال ياخذ ما يخصه من القرارات ويستند عليه.

الطلاب يقولون المدرسون لا يجوز لهم عارنا من الفصل أو ضربنا أو توبيخنا لو فعلنا أي شيء، فهذا قرار وزير... والمدرسون يقولون نحن لانك أي شيء لحد جريتنا من كل أصحفاً ولذلك لا نستطيع أن نفلح للمشاغبين أي شيء.

وبناء على ذلك أغلبية المدرسين والمدرسات يقضون وقت الحصة وهم يحلون التلاميذ على جهودهم لسماح التخرج. وتنتهي الحصة دون أن يستفيد أحد







المصدر: صحاح الشير

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● مدرسة المشاغبين بريئة

مدرسة المشاغبين والعيال كبرت وغيرهما من الأعمال الفنية بريئة من تعليم تلاميذ المدارس الضيق. لأن قلبها كانت هناك أعمال كثيرة تشجع على الضيق مثل الفلام تجيب الريحاني وغيره، ولكن المشكلة في أن المناخ العام يهيئ للتلاميذ مثل هذه المشاغبات داخل المدرسة أو خارجها. بهذه الكلمات بدأ حديثه الفنان محمد صبحي (بابا وثيق).

إنه الأب المثالي الذي يحاول أن يربي أولاده تربية صالحة أمام تلك المتغيرات التي تحدث في المجتمع عندما سألته عن أن بعض الأصناف الفنية ساعدت في تشجيع التلاميذ على الضيق داخل المدرسة مثل مسرحيات مدرسة المشاغبين والعيال كبرت! لم يستكمل إجابته فقلنا:

المجتمع مسئلة متشعبة الحلقات لا تستطيع أن تلتزم كل حلقة على حدة ونفاتها. فمشكلة المدرسة مسئلة متعقدة مع البيت ومع الشارع ومع النادي ومع حركة سلوك عام للمجتمع، ولكن إذا اعتمدنا على هذه العقولة بأن بعض الأصناف الفنية ألصقت سلوك أبائنا لا يمكننا إصلاح أي شيء لأنها ستكون مسئلة توكأية من حلقة إلى حلقة. أي لا يصح أن يقول الأب أنا يربي أولادي ومليش دعوة! ولا يصح أن المدرسة تقول: أنا أربي تلاميذ طيبين جاهزين هذا غير صحيح إنما في نفس الوقت (لأن المسألة بائنة من كل النواحي) ينبغي ممكن أربيه كويس وأوجهه توجيها سليما في البيت والمدرسة تتكون عظيمه أيضا. لكن تجدي المشوار من البيت إلى المدرسة في الشارع ممكن بأسد! (١) ويمكن في النادي بأسد.

ولو كان الشارع سليما والبيت سليما ممكن مدرس غلته خاو علميا أو أخلاقيا يخرب عقول أبائنا لأنهم بالطبع سينتفرون باستانهم حتى لو كان التلميذ نائفا على أسس تربوية وأخلاقية جيدة في بيته سندس أخلاقه في المدرسة وأنا من رأيي أن المشكلة حتى الآن أنه لم يأخذ أحد من المسؤولين قرارا بأن أهم من التلميذ المدرس الجيد الذي يعمل له اختصارا نفسيا وتربويا وهو قل يستطيع أن يعمل بالتدريس

لم لا. ليس كل خريج يستطيع أن يكون معلما ومسلوا عن تربية جيل سيولد البلد فيما يبدأ أما (أما مائسة) الأم القرولية في مسئلة وثيق الفنانة سعاد نصر. لها رأي في الطلية المشاغبين تقول: أنا كنت فيلسوفة ولا حكمية عصرى وزماني، ولكن أنا فاعرة أن على أرباها في المدارس كنا جنون مصورة وأشياء جدا وأسنا ملائكة. وكان منا من يريد أن يمثل أو يرقص أو يثني وإن يصبح صحفيا أو أدبيا لكن سلوكنا الخاص شيء وسلوكنا داخل المدرسة شيء آخر وكان بالمدرسة أسئلة معين أو ناظر معين كنا نرتعب منه! (٢) بعض المدرسين عندما

يدخل الحصة كنا نموت خوفا منه وإنهاء طلابير الصباح والشديد وتحمية العلم كنت ليرسي الإبرة تسعي وتنها. ولو واحدة كت أو عشت أصبا عنها كانت تضع رأسها في الأرض خجلا لأنها كانت ترى الجميع ينظر إليها! (٣) لكن رغم ذلك كما قلت لك في البداية كنا غافرت وأشياء ولكن الالتزام والمسئولية تجاه المدرسة واحترامها كان له نصيب.

وأحيانا كان البيت والمدرسة معاثرين في تهذيب سلوك الأبناء. أنا أتذكر أن ولادتي عندما كنت أنشأني أحيانا كانت تهديني بالذهب إلى المدرسة وتشكيني لمدرستي كنت أموت رعبا وأتوسل إليها حتى لا تغفل هذا.

وأننا اعتدنا أن المسئولية تقع على المدرسة لأنها اعلم بطرق حل المشكلة والفعل على عود الهبة مرة أخرى للمدرس بالتعاون مع البيت الذي لا تترك دوره الهام في هذا.

### ● قضية تربوية.. وليست نفسية! (١)

تحت مظلة الطب النفسي وضعت ظاهرة الضيق داخل مدرستا بحثا وراء تشخيص سلوك الحالة. وسيل علاجها. وكان رأي د. شوقي الطياري رئيس قسم الطب النفسي بجامعة الأزهر أن سلوك الضيق داخل مدرستا بطير في المقام الأول قضية تربوية وليست له علاقة بالصحة النفسية! وضيف مؤكدا: «إذا كان البعض يلمص هذا الضيق بمرحلة المراهقة التي يمر بها طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة. فالحب أن أوضح أن القدر يد بالمثل من أهم ملامح مرحلة المراهقة حيث يحاول المراهق الفرار على المجتمع والاستقلال عن سلطة الأسرة والالتقاء للشلة سواء في السلوك أو العادات أو مفاهيم اللقطة.

لكن هذه الملامح الرئيسية للمراهقين كان يمر بها جميع الطلبة قديما وحديثا.. فلماذا خرج العمال

الضيق التي تعاني منها مدرستا ومجتمعنا إلى مرحلة للمراهقة فقط!

وهي مرحلة مر بها الجميع وعادة ما كانت تسلم بالصراع بين جيل الآباء وجيل الشباب. وإن كانت الآن أوجه الصراع والاختلاف بين الجيلين قد تزايدت واتسعت لعدة أسباب.

أولا: تدفق المعلومات التي تلح على شبابنا وتنقل لهم اللغات الأجنبية والنموذج الغربي في السلوكيات.

ثانيا: السهولة المجتمعية. وهي مرحلة يمر بها المجتمع كله بشكل عام حيث يمر بمرحلة انتقالية من مجرد مجتمع تقليدي محافظ إلى مجتمع يتبنى العديد من الملامح المجتمعات الغربية. وهذه المرحلة الانتقالية والتي تتعرض فيها كثير من القيم للأزمات تلقى بظلالها موضوع على المراهقين.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

انصر: صباح الخير

ثالثاً، التأثير السلبي لموسم الهجرة لادول النكط هذه الأسباب الثلاثة هي التي أدت لتوسيع اللجوء بين الأجيال. وأدت إلى أخبطة سلوكية. وغواهر مزرعة. لأن المجتمع أصبح يعاني من عدم استكاد لادوات تربية وضبط اجتماعي واضحة ومتفق عليها. ولكن كيف علينا مواجهة أي سلوك غير منضبط داخل مدارسنا وهل التعامل بالشفة والحزم من شأنه تحقيق نتائج طيبة أم يحقق نتيجة عكسية. يقول د. شوقي الحياوي رئيس قسم الطب النفسي: إننا يجب أن نميز ونفارق بين العنف. والحزم للتعامل بعنف إن يواد سوى مزيد من العنف المضاد لكن لايعنى هذا التساهل مع المخطيء ولكن التعامل معه بحزم بمعنى أن أشع اللواعد والأطر الخاصة للتعامل ما بين إدارة المدرسة والطبقة. وبعضهم البعض ويلزم الجميع بتفليها بشكل عادل على الجميع ومثال على ذلك أن سلوكيات الموان في تعامله مع مترو الإنفاق تسم بالاضطباط والإلزام الكامل للقواعد والنظم التي طبقت على الجميع.

كذلك لابد من تدرج العقوبة فيكون العقاب على لدر الضخام. ويكون العقاب بهدف الإصلاح وتعديل السلوك وليس القضاء به على مستقبله. وتطبيقاً على المبادئ في الخطأ، فإدارة المدرسة يجب أن تقيم حواراً مع الطلبة المشاغبين ولتعامل معهم بمنطق أنها تقوم بدور يوضح فريس جاج.

والمعالج في الحوار والحزم وليس في العنف.

### ● الكل يتعلم ولكن!

أما د. كمال مغيث.. الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية تقول: التعليم أصبح شريحة حيوية من المجتمع وذلك بتعلمه وأصبح المجتمع المصري داخل التعليم. المدرسة في سباق اجتماعي ولقيت معزولة عن هذا السياق. المجتمع يحرص على العنف ويخش عليه ويمارسه وبالتالي للمدرسة جزء من هذا العنف وهنا يجب الإشارة بقرار وزير التعليم بمنع العنف في المدارس.

ولكن لم تصاحب القرار دورات تدريبية للمدرسين لانتقال من سلطة العنف إلى سلطة المصداقية لأن سلطة المصداقية يجب أن يشعر أنه ليس صاحب سلطة مطلقة وأنه والتلاميذ شريك في عملية واحدة. يعتمد على حب التلاميذ له وأحاسيسهم أنه نموذج وقوة بدلاً من العصا والضرية وهذا لم يحدث! وهذا ما جعل بعض المدرسين يرفضون هذا القرار لعدم فهمهم أبعاد القرار.

### ● د. سامية الساعاتي استكاد علم الاجتماع بجامعة عين شمس إلى وجهة نظر تقول:

القضية الحقيقية هنا من هو المسؤول عن تكوين هؤلاء وغيرهم من المسؤول عن تصحيح عقل جيل بالكامل. نحن نترك هذا الجيل كله من أجل إعدادنا لاحتياجات آخر العام. وتجاهلنا تربيته على البحث والتحليل والتقييم. وفي ظل إعلام مغيب ولثالة مدمومة. فمادنا نتنتظرون! هؤلاء في أحياء لإعانة تربية تزرع بداخلهم القدرة على البحث والتحليل والتقييم. من هنا يبدأ النضج. هؤلاء في مفرق طرق. خاصة أنهم مرضى وليسوا مجرمين. ولابد من معاملتهم معاملة خاصة. ولابد من وجود متخصصين في الاجتماع وعلم النفس لأن النتائج المترتبة على هذه الحوادث نتائج اجتماعية ونفسية خطيرة لأنهم مزالوا أخطأوا مراراً. محاصرين بكم كبير من المشغول التي تعوق سنهم التليزيون والإعلانات وما يعرض من منتجات استهلاكية متعددة وتروفلهم الاجتماعية والاقتصادية السامح لهم بالحصول عليها فيقفون تحت ضغوط نسبية رفيعة. وهذا غير القيم غير السوية التي تليها هذه الإعلانات مثل إعلان الشيبسي. سيطرة ثق في إشارة مرور لغضب لانداء السيارة العسكرية العرور كس شيبسي فيفتح لها الإشارة ويصر السيارة. ليس هذا تحريضاً وأضحا للرشوة وثلاً في تأس هؤلاء الأطفال أن الرشوة ضناً مشروعا! وأيضاً إعلان الشيبسي يقوم به نجم رياضي كبير يتم خطف كس الشيبسي بدون وجه حق. ليس هذا أيضاً تحريض على السرقة! كل شقوقنا على هؤلاء الأبرياء. جالوجهم. فيل أن تحاسبوهم. إنهم ضحية مجتمع يقدف بغيره ويغير جلد.

انتهت الحوارات ومازالت التحقيقات مستمرة في البحث عن عودة الجهود والاحترام إلى مدرستنا حتى تصير العملية التعليمية داخلها في منظومة تربيتي بدأ لدخول القرن القادم





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الحفوية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ١٩٩٩

## في الدولة الفقيرة معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي.. مخيفة

معاناة دول العالم  
التي لا تتمتع بمستوى  
ويبدو أنها ستظل  
كذلك فترة ليست  
قصيرة. التعليم  
باعتباره ليس فقط  
أحد أهم سبل  
التقدم فقط وإنما  
باعتباره واحداً من  
الحقوق الأساسية  
لل مواطنين بشكل عام  
كان أيضاً شغلا  
شاملا للباحث أحمد  
حبيب الدين -  
كعالمته -  
حينه بالانغماس في  
تعميق مؤلفه  
مضيفاً عن المستقبل  
للأسف والحاضر  
للظلم للعدل  
الفتيرة التي نحن  
جور منها بدرجة أو  
بأخرى - أو على الأقل  
حتى الشعار لهم



رسم

أحمد حبيب الدين





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

في عام ١٩٩٠ كان هناك ١٢٠ مليون نسمة من هم في سن المدرسة غير ملتحقين بالتعليم وثالثا (وكان ٦٠ منهم قضاة) وكان هذا العدد ١٦٠ مليون نسمة في ١٩٨٠، وبمثل مناطق الضغط السكاني للثلاث إفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا حوالي ثلثي عدد السكان غير المتعلمين بالمدرسة. ففي أفريقيا لا يتحق ٥٠٪ من السكان من هم في سن المدرسة والتعليم الابتدائي، بينما ثلث هذه النسبة ٢٧٪ في جنوب آسيا، أما في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فتبلغ هذه النسبة ٢١٪ وأكثر عدد من السكان الذين لم يلتحقوا بالمدرسة يقع في منطقة جنوب آسيا. يسبب العدد السكاني الكبير بها، ووزن عدد السكان من هم في الالتحاق بالمدرسة في أفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وأن كان عدد السكان في أفريقيا يزداد وتزداد تسجل في ضعف ما هو كائن في المناطق الأخرى وتتجه معدلات الالتحاق بالمدرسة في شارة أفريقيا بالانخفاض واستمر هذا الانخفاض حيث لا يتحق بالمدرسة الابتدائية سوى ٢١٪ فقط من عدد القضاة من هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية. على العكس من هذا فإن معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي تزداد بالنسبة للذكور والآن في منطقة جنوب آسيا ومنطقة الشرق الأوسط كانت لا تزال بالرغم من هذا منخفضة وما لم تزد معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية فإن العدد قلل للانحلال الذين لا يلتحقون بأي نوع من التعليم سوى بذلك خلال قضاة ٢٠٠٠، ١١٢ مليون طفل عام ٢٠١٤ وإلى الرغم من النجاح الأممي فإن هناك ٤٢ دولة من الدول منخفضة ومتوسطة الدخل تظل معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي بها عن ٥٠٪ وتتركز هذه الدول في أفريقيا وجنوب آسيا حيث يوجد ١٢ دولة تتراوح معدلات الالتحاق بالمدرسة بين ٢٠٪ و ٢٩٪ وتبين منطقة جنوب آسيا وأفريقيا بأعلى معدلات سكانية إن هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وتتضمن معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية الأكبر سنا من سن الالتحاق بالمدرسة وهي تشير إلى النجاحات الالتحاق. أما معدلات الالتحاق الصافي في التعليم الابتدائي فهي المنخفض من معدلات من لم يلتحقوا بالتعليم الابتدائي ولكن معدلات الالتحاق الصافي غير متزايدة.

● من ملاحظات الخطر انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي في بعض الدول الإفريقية فمن بين ٢٤ دولة الإفريقية تتراجع بها في عام ١٩٩٠ كان هناك ١٢٠ مليون نسمة من هم في سن المدرسة غير ملتحقين بالتعليم وثالثا (وكان ٦٠ منهم قضاة) وكان هذا العدد ١٦٠ مليون نسمة في ١٩٨٠، وبمثل مناطق الضغط السكاني للثلاث إفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا حوالي ثلثي عدد السكان غير المتعلمين بالمدرسة. ففي أفريقيا لا يتحق ٥٠٪ من السكان من هم في سن المدرسة والتعليم الابتدائي، بينما ثلث هذه النسبة ٢٧٪ في جنوب آسيا، أما في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فتبلغ هذه النسبة ٢١٪ وأكثر عدد من السكان الذين لم يلتحقوا بالمدرسة يقع في منطقة جنوب آسيا. يسبب العدد السكاني الكبير بها، ووزن عدد السكان من هم في الالتحاق بالمدرسة في أفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وأن كان عدد السكان في أفريقيا يزداد وتزداد تسجل في ضعف ما هو كائن في المناطق الأخرى وتتجه معدلات الالتحاق بالمدرسة في شارة أفريقيا بالانخفاض واستمر هذا الانخفاض حيث لا يتحق بالمدرسة الابتدائية سوى ٢١٪ فقط من عدد القضاة من هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية. على العكس من هذا فإن معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي تزداد بالنسبة للذكور والآن في منطقة جنوب آسيا ومنطقة الشرق الأوسط كانت لا تزال بالرغم من هذا منخفضة وما لم تزد معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية فإن العدد قلل للانحلال الذين لا يلتحقون بأي نوع من التعليم سوى بذلك خلال قضاة ٢٠٠٠، ١١٢ مليون طفل عام ٢٠١٤ وإلى الرغم من النجاح الأممي فإن هناك ٤٢ دولة من الدول منخفضة ومتوسطة الدخل تظل معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي بها عن ٥٠٪ وتتركز هذه الدول في أفريقيا وجنوب آسيا حيث يوجد ١٢ دولة تتراوح معدلات الالتحاق بالمدرسة بين ٢٠٪ و ٢٩٪ وتبين منطقة جنوب آسيا وأفريقيا بأعلى معدلات سكانية إن هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وتتضمن معدلات الالتحاق بالمدرسة الأكبر سنا من سن الالتحاق بالمدرسة وهي تشير إلى النجاحات الالتحاق. أما معدلات الالتحاق الصافي في التعليم الابتدائي فهي المنخفض من معدلات من لم يلتحقوا بالتعليم الابتدائي ولكن معدلات الالتحاق الصافي غير متزايدة.

في السنوات القليلة معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي في الفترة بين ١٩٨٠ و ١٩٩٠ في عشرين دولة فقط ولكنها انخفضت في ١٤ دولة من الدول الإفريقية ذلك انخفضت المعدلات العالمية. ومن ثم فإن أفريقيا كانت هي المنطقة الوحيدة التي سجلت انخفاضاً عاماً في معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي، وكان هذا الانخفاض ناتجاً عن الاضطرابات والحروب الأهلية في العديد من الدول الإفريقية مثل أنجولا وموزمبيق وبنزينة للتزوير السكاني للتراجع فلم يستطع التعليم مواكبة الطلب عليه مما أدى إلى انخفاض معدلات الالتحاق والتعليم ومن أسباب انخفاض الالتحاق والتعليم أيضاً انخفاض جودة التعليم، وضعف الامتحانات المعمل على نظرية بعد التخرج، واحتياج الأسرة إلى عمل الأطفال، وصعوبة دفع نفقات المدرسة والرسوم المرتبطة بها، وسجل الأول هو أن معدل الزيادة في عدد السكان من هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية كانت أكبر من معدلات الالتحاق الكلية.

ولا يكمل ٢٠٪ من الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية في الدول النامية للرحلة الابتدائية ولكن أكثر من نصف عدد الدول في منطقة شرق آسيا وفي منطقة الشرق الأوسط تكون معدلات التحاق للرحلة الابتدائية بها أكثر من ٨٠٪ وكذلك كل دول أوروبا وآسيا الوسطى، وعند المقارنة يتضح أن ثلث دول أمريكا اللاتينية، وخمس الدول في أفريقيا وجنوب آسيا هي التي تكون معدلات التحاق للرحلة الابتدائية بها فوق ٨٠٪ (UNESCO 1993) ومعنى انخفاض معدلات التحاق للرحلة أن نسبة الأطفال الذين يصلون إلى الصف الخامس الابتدائي متساربة تقريباً في أفريقيا ومنطقة جنوب آسيا ومنطقة أمريكا اللاتينية على الرغم من اختلاف معدلات الالتحاق بالصف الأول الابتدائي في تلك المناطق.

● ينتج المعدلات المنخفضة للتحاق لكامل المرحلة الابتدائية من معدلات الرسوم والتسويق العالمية. وعلى الرغم من ارتباط الرسوم بالتسويق (حيث ينادي تكرار الرسوم إلى التسويق) إلا أن أسبابها مختلفة عامة. من ناحية الأولى فإن للمعدلات المنخفضة لكامل المرحلة التعليمية تعكس مشاكل تتعلق بجودة التعليم. أما من ناحية الطلب فقد تحتاج الأسرة للانحلال لكي يعملوا وبخاصة في القطاع الزراعي وقد تمنع الأطفال وبخاصة البنات من حضور المدرسة بسبب مزاولة ما يلقى إلى الرسوم. ومن الناحية الثانية فإن التسويق يحد من التراجع التعليمي.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

### مؤتمر بالقاهرة لخريجي الجامعات الألمانية

كتب - إنمن المهدي:

يعقد بالقاهرة مؤتمر أكاديمي يضم ٤٠٠ مصري من خريجي الجامعات الألمانية تنظمه هيئة التبادل الأكاديمي الألمانية من اليوم ولغاية ٣ ايام. وصرح ثيودور برشمير رئيس الهيئة بأنه لقرار اختيار الخريجين الذين حصلوا على منح برأسية من ألمانيا الشرقية قبل الوحدة من خريجي الهيئة أيضا والتي تستثمر ٤ ملايين مارك ألماني سنويا في تنمية العلاقات الأكاديمية بين مصر وألمانيا.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### القضاء الإداري: لا يجوز الاعتداد بنجاح الطالب بالمخالفة للقانون ويمكن تصحيح النتيجة إذا أعلنت بطريق الخطأ

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أنه لا يجوز اعتبار نجاح الطالب بالمخالفة للقانون بمثابة قرار إداري خاطئ، يتضمن طعنات للدق للقررة للظن في القرارات الإدارية وإنما يجوز تصحيحها في كل وقت إذا كان قد أعلن بالمخالفة للقانون، وأضحت المحكمة برئاسة القاضي الدكتور من طلبة بجامعة القاهرة تنقب وقت قرار تعديل تقديرها في بكتوريوس التجارة من جود إلى مديولة. صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شحاتة ومضوية المستشارين يحيى خشري والدكتور جبرائيل صبري.

أكدت المحكمة أنه إذا كان هناك خطأ مادي في رصد نتيجة الامتحان فإنه يجوز تصحيحه في كل وقت ليكون تعديراً حقيقياً من طرقات الطلاب في الامتحانات التحريرية وكذا درجاته في الامتحانات الشفوية والعملية.

وكانت كلية التجارة قد أعلنت نتيجة امتحان البكالوريوس دور سبتمبر ٩٥ وجاءت نتيجة الطالبة ناجحة بتقدير عام جيد، إلا أن إدارة شؤون التعليم بالجامعة قامت بمراجعة النتيجة لاكتشاف وجود خطأ مادي في رصد الدرجات وأن حقيقة تقديرها مديولة وقالت المحكمة إن القرار صدر مصححاً مطلقاً مع القانون.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/١٩

# مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة يساهم في تطوير التعليم الجامعي شبح الثانوية العامة سوف ينقشع تدريجيا كلما توسعنا في نظام التعليم المفتوح

قسم افسيف حنيلا / او الاعلام - وهو ايضا قسم افسيف حنيلا - ورئيس افسيف حنيلا ورئيس افسيف حنيلا (المرکز أن نظام التعليم المفتوح يهدف ايضا لإتاحة فرصة التعليم المستمر للطلاب والمعلمين والراغبين في رفع مستواهم العلمي والثقافي وترقية أفراده من حيث التعليم إلى أن تشملهم أفراده التعليمية والتعليم العالي حاليا، ويهدف بالذكر أن هناك نسبة لا يستهان بها قد التحقت بالدراسة في التعليم المفتوح من المعلمين علي الثانوية العامة وبماطلوها ممن لم يسمح لهم بمجموعهم بالالتحاق بالدراسة النظامية في مجال التخصص الذي يرغبونه، ولا شك أن شبح الثانوية العامة الذي يطعم علي صعيد آلاف مؤلفة من الأسر المصرية كل عام سوف يقلص تدريجيا كلما أمكن التوسع في نظام التعليم المفتوح

الذي يحقق الأمل للدارسين ويخفف عنهم من كمال البؤلة التي تتحمل تكاليف الدراسة النظامية أن يوجهون في النظام الأول إلى الحصول علي مجرى الشهادة الجامعية ولا يترددون من دراسة العمل بها ، بالإضافة أيضا لأهمية الفرصة لأصحاب التخصصات المختلفة لاستكمال تخصصات أخرى وبجامعة القاهرة مثلا في مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح تقدم هذه الفرصة الجديدة أن فاشتمهم فسرهم التعليم الجامعي بحدته لتفادي أنها تربح فكرة التعليم عن بعد وراحت ميقاتها بالمثل الملائم والدارس والذي يوسع بين الفكرة القائدة على ذاتية التعليم وبين تحقيق العمل لها.

أحمد حسني سليمان

في إطار الحديث عن تطوير التعليم بالنظام المختلفة التي تقسم بدورها في تسعين لاسميين هما تطوير التعليم الأساسي والتعليم الجامعي ونحن اليوم بهند الحديث عن تطوير التعليم الجامعي لأنه ذلك الجزء - التمتع لنظومة تطوير التعليم في مصر والذي يعتبر المشروع الدراسي الذي نسمي جميعا لتمامه لكي نلذذ مصر مكانها الصحيح مع بداية القرن الحادي والعشرين لا سيما وأن السنوات القادمة هي أعوام تطوير التعليم والتعرض بالثقافة . ولكن تتطور العملية التعليمية لابد من طرق لبراز جديدة للتعرف على الاتجاهات المختلفة لكي نواكب التطور العلمي السريع، ومن هذه الأولويات نظام التعليم المفتوح - أو التعليم عن بعد - ويشمل هذا النظام كما يقول الدكتور فحسي سعد رئيس مركز التعليم المفتوح في تسجيل

الدارس اقربا دراسية وأهلها ذاتيا، ومن لم فهو يقدم الخدمة التعليمية للراغب فيها في مكان تواجدته وفي الوقت الذي يرغب فيه ويحقق هذا النظام مجرة لثروة بعض، أن يختار الدارس المقررات التي يدرسها، مستجيبا في ذلك الكتب ذات التصميم الخاص والوسائل التعليمية الأخرى، كاسطرة الفيديو وغيرها، بالإضافة إلى ذلك فهناك لوائح دورية بين الدارسين وأساتذتهم المواد المناقشة لإحداث دراسية للمقررات وذلك في يوم الجمعة من كل أسبوع ويمنح الدارس نرجة التكاويوس من جامعة القاهرة في برامج الامتحانات المالية والتجارية أو تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي المعمورة أو الدراسات القانونية العلمية أو لترجمة بالعامية المختلفة من الإنجليزية وادابها والفلسفة وادابها والفرنسية





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

## اهتمامات



## الناس

يكتبها

محمد زايد

□ استبدلت «حوار العصف».. برفع «مرخات الأسر» إلى سطحه، حين تكلم بهاء الدين

مسألة

● سيادة الوزير: أين التعليم في مدارسنا؟

● كيف تقول أنه مشروع مصر القومي الأكبر.. والعملية التعليمية أمامنا مليئة بالسلبات؟

● ماذا نؤكد على من ندرس المواد بالحصانات.. وأطفالنا مشغولون بالكتب والواجبات؟

● ماهو سر السر التعليل المستمر في قراره.. ونمويل أبنائنا إلى مقتل نصارب؟

● هل عدل: فصل أبنائنا بسبب الغياب.. والدرسون يهربون صباحا للدروس الخصوصية؟

لأن «قضية التعليم» تمثل أهم قضاياها في الحاضر والمستقبل.. وتشكل ميدان السباق في القرن الـ ٢١ فقد صارت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برغبتي في أن أسأله بصراحة كاملة.. مستفيدا «حوار الصحفي» بما تعلق به «مرخات الأسر» مستخدما تعبيراتهم عن متاعبهم في تعليم أبنائهم والتي كانت أن تبلغ حد اليأس الكامل من إمكان وجود تعليم حقيقي في مدارسنا المصرية.. وأشهد أن الوزير رحب على الفور بهذه المسألة الساخنة







## ● ما الدافع لإعادة نظام

## أعمال السنة وكنت تؤكد

## على استغلاله في الأجبار

## على الدروس الخصوصية ؟

## ● بأي منطق نقبل هذا العام

## الدراى نكر إلى يوليو

## والدافع ننسب سبباً

## وأولادنا نعد لهم الضرر ؟

□ تؤكد دائما أن التعليم يمثل للشرع القومي الأبرز أهمية. ورغم كل ما نطعمه من اعتمادات بالبيارات ترصدها الدولة في موازناتها. تبقى الحقيقة الوحيدة الثالثة أصابتنا والتي نلمسها في حياة أبنائنا : وهي أنه لا يوجد تعليم في مدراسنا. أسست على حق في حيرتنا من هذا التناقض

■ إطلاق هذا الكلام على مواهنة أمر يجافي الحقيقة فالأكد أن لدينا تعليمات حقيقية في كل ربيع مصر. ويطلع في مدراسنا ١٥ مليوناً و ٥٠٠ ألف تلميذ في حوالي ٣٠ ألف مدرسة في التعليم العام وحده وإذا كنا نقول أنه مشروع مصر القومي الأكبر لهذا ما أعلنه السيد الرئيس في مناسبات عديدة. حقيقة أنه ينبغي على التعليم أكثر مما ينبغي على بقية الخدمات الأخرى. فخلص من أدبيات هذا العام إلى ١٤ مليارات و ٨٠٠ مليون جنيه في جيبه في حين كانت ٦٠٠ مليون جنيه في عام ١٩٨١. ولدي يقول أن لا تعليم في مدراسنا الآن إذا كان يمكن أن يكون وقت أن كان التعليم يجرى في مدراس تعمل بلائط وأربع أكرات حتى تلامع أرواح ممتد وكنت معظم المدارس تملك تليفزيون. قد استغنينا أن نقسم على الفترات الأولى والأربع ناهيكما وأكثر من ٧٨٪ من الفترات الثانية.

□ لا اعتراض لنا على موقفك للتشديد من الدروس الخصوصية. ولكن ماذا نعمل والمدرسون أنفسهم يصيرون ابتاعاً بكل الوسائل على طلب الدروس الخصوصية. وسباق الجامعات المجنون بفسطاطنا إلى قبولها. ومجامع التلقوة بآدارس أصبحت كمسكة ولا تقيد بقدر مناقيد الدروس الخصوصية. وحتى مراكزها الخاصة التي كانت أرفض لأفتقنا. ما لدينا نحن في هذه الحرب للشمعة في وجهنا ؟

■ افن بداية أن مؤلفنا الصارم من الدروس الخصوصية موقف مبدئي ونطالي خاصة بعد أن حدث تخسّن ملموس في مستوى التعليمات التعليمية بدءاً من البقاء المدرسي وتخصيص أحوال للمعلمين مالياً ومهنياً وسهناً في تطوير المناهج وأفضل التكنولوجيا الحديثة في المدارس فلم يعد مقبولا بعد ذلك أن نهره هذه الأحوال المظلمة التي سبغها نديم الضراب للمصري العظمى وتفرغ المدرس من معلمها وطالبها ثم أنشأ خندق الملقوق القرون بين الطلاب ومنتدري أبنائنا فإن هناك سباقاً حيوياً للتأقوف في الجامعات وكل هذا ما يحدث في دول العالم جميعها. وعلى سبيل المثال في اليابان التي تلتزم بنظام من اعلم النظم التعليمية في العالم يذهب ٧٨٪ من طلابها إلى مدارس تسمى للخصوصية بعدد اليوم الدراسي العادي وتصل هذه النسبة إلى ٧٨٪ في

■ اعترف بأن مثال هذه المدارس الخاصة موجودة بالفعل ولكن في بعض المدارس الخاصة وتتخذ إجراءات مشددة تجاهها حينما تكتشفها ولكن كثيراً من هذه المدارس يدعى أن تدريس المواد هي الرغبة الألباء والإسهات ومع هذا لا أقر الانصياع لكل هذه الرغبات مادامت ليست تربية وأطالب الأسرة بالاشتراك معي في إبلاغ يمثل هذه المدارس لتأخذ فيها الإجراءات المناسبة وأنا كمستشار تربية واستأطط لطف الأطفال أؤكد أن التعليم المنهجي في مثل سن

الحضانات أمر خاطئ تماماً علمياً وتربوياً وإسهاء بالغة إلى الأطفال في هذه السن التي ينبغي أن تكون فيها التعليم غير مباشر من طريق الحركة واللعبة والأناشطة. وأما في المستحبات بمدرسين خصوصيين في هذه المرحلة المبكرة من العمر فاعتبرها جريمة لا حق للأطفال. ولدي يسأل وإذا لم نقل القول لا نأخذ موقفاً إيجابياً بل نأخذ من هذه المدارس مساهمة لتأثيره علم أنظر ماذا سوف نأخذ ومع هذا فسوف اعتبر ما سمعته الآن بلأما جماعياً وسلباً فورا. حضرات لي جميع الحضانات اضبط أي حق لكل رافع التعليم المنهجي بها

□ على كل الأحوال. التعليم سنة أساسية لم أعد أجد مرة أخرى. يهتف جد أن نساك. هل تتعاملون مع أولادكم أنهم حقل تجارب للتعليم. وأيضا كما حدث مثلاً في مسألة القرار التحسين والغالب. واعتبر مادة التاريخ إحتياطية مرة ثم أساسية مرة أخرى. والغالب أعمال السنة ثم قبل كم العودة إليها. أنت في ذهنية. مثلاً التحليل المستمر في السياسات. هل تتصورون ابتاعاً حقل تجارب ؟

■ لم يحدث أن أليت السنة الأساسية الخاصة فقد ألتها مجلس الشعب في عام ٨٦ قبل خمس سنوات من التشريعي والنص وزير التعليم. أما اعتادها لهذا أمر لم يتم حتى الآن وأما في توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الذي تم برامته السيد سوزن مبارك سنة ٩٤ وصدرت بذلك توجيهات من مجلس الوزراء للتعليم التابع للسيد الرئيس الجمهورية وأيضاً من مجلس الشؤون ومجلس العمل بالتحسين ثم ألتها في سنة ٩٥ تقاطع بقاءت أسمره مجلس الشعب ثم ألتها وألتها وألتها في هذا الشأن وهناك الآن من ينحصر على أيام التحسين ويؤنسبة لما في التاريخ واعتبارها مادة اختيارية لنظام الثانوية العامة الجديد كان منمنا على أساس حرية الطلاب في اختيار المواد التي يرغب الأستاذ فيها من ناحية. وقد أوسع من المواد ألتها له تعليمها. وقد ألتها في ألتها ألتها على مدى شعور

الشهادت الخاصة ونحن الممتد نظاماً مشابها ولكن بصورة مصرية وهي مجاميع التقوية وهذه للمجامع تبنى جميع الاختصاصات في إطار شرعي وتحت رقابة الدولة ولتحت الأسرار تربيوي سليم والقول بأن هناك إيجاباً للطلبة على تلقى الدروس الخصوصية فقد تصنيته. وعالمياً عدد كبير من المدرسين حتى عاتينا البحث على هذا. وإذا قيل أن المراكز الخاصة هي أرفض بالعمل من تكلفة الدروس الخصوصية فهذا حقيقة وأنها خدمة غير قانونية وتحمل كثيراً من الأضرار لابنائنا في السن الصريحة ثم هي في متناول القانون. لطف. وأما غير القانون فهم الضحية لهذه الظاهرة وهو ما نعمل على تلافيه. والقول هنا أن يسألني عن البديل أن أأصمكم للمجموعات المتميزة في المدارس التي لا يزيد عدد التلاميذ عن عشرة. وأضف أكفأ المدرسين ومن حق الطالب وولي أمره أن يختار المدرس الذي يريد أن يتقدم إلى مجموعته حتى ولو لم يكن في مدرسة ويتم هذا كله وأرباب مطمئنون على ابتاعهم بأنهم في رعاية كاملة وليسوا في شفق مفروضة أو أماكن مشوهة

□ تكاد نذكر يومياً. ونحن نرى المبالغة خلال تلاميذ في الحضانات وعند عودتهم منها. مختلفين بحالهم الكتب والكراسات. فضلاً عن أربابهم السعيد في أدام ما يفرض عليهم من ولبنيات منزلية مطولة. وكنتهم من الأتقاني أو في اللاتوي. أين ما أكتت عليه مرأى من منع التعليم المنهجي في الحضانات. صلباً في هذا القول المتحصراً. أو قلت أن التعليمات لاطمة في هذا الشأن. مثلاً. فيما والأمر حالت أصابنا في كل الحضانات بل أن الأطفال يمتحنون قبل الدلول بها





مؤلفة رغبة عامة في ضرورة اعتبار  
التربية أداة لاجتماع لها في كل كبير  
في ترسيخ معانيها والالتزام  
وعرض على الاسر في المجلس الاعلى  
للتعليم في الجامعة مستفاد بعد  
الرغبة وحرص فرقة على ان يخلط الطلاب  
في عواد عن ان تكون من بينها معاني  
التاريخ، وجميع القرارات التي تصدر في  
الترقية والتعليم تتخلل خلال المؤسسات  
المستوى والمؤسسات التي تخص عليها  
اقول التعليم وموجب قرارات ينفذها  
المجلس الاعلى في الجامعة في المجلس  
واهو مجلس يضم على سبيل المثال  
العلماء والباحثين والاهل في الكتب  
والادباء ومعلمي التعليم والثقافة ولا  
ينسرد في التدرية والمؤسسات ولا  
قراءة. فان يكون حقل التجارب التي  
تتخلل عن

□ وأعدت للعمل بنظام أعمال السنة التي قلت عند الغالة أنه كان يستغل في إجبار أبنائنا على طلب الدروس الخصوصية. أليس كذلك؟

■ أولاً لم أقرر بعد إعادة نظام أعمال السنة. لكن، بعض المقررات هي التي

1.  $\frac{1}{2}$  2.  $\frac{1}{3}$  3.  $\frac{1}{4}$  4.  $\frac{1}{5}$  5.  $\frac{1}{6}$  6.  $\frac{1}{7}$  7.  $\frac{1}{8}$  8.  $\frac{1}{9}$  9.  $\frac{1}{10}$  10.  $\frac{1}{11}$  11.  $\frac{1}{12}$  12.  $\frac{1}{13}$  13.  $\frac{1}{14}$  14.  $\frac{1}{15}$  15.  $\frac{1}{16}$  16.  $\frac{1}{17}$  17.  $\frac{1}{18}$  18.  $\frac{1}{19}$  19.  $\frac{1}{20}$  20.  $\frac{1}{21}$  21.  $\frac{1}{22}$  22.  $\frac{1}{23}$  23.  $\frac{1}{24}$  24.  $\frac{1}{25}$  25.  $\frac{1}{26}$  26.  $\frac{1}{27}$  27.  $\frac{1}{28}$  28.  $\frac{1}{29}$  29.  $\frac{1}{30}$  30.  $\frac{1}{31}$  31.  $\frac{1}{32}$  32.  $\frac{1}{33}$  33.  $\frac{1}{34}$  34.  $\frac{1}{35}$  35.  $\frac{1}{36}$  36.  $\frac{1}{37}$  37.  $\frac{1}{38}$  38.  $\frac{1}{39}$  39.  $\frac{1}{40}$  40.  $\frac{1}{41}$  41.  $\frac{1}{42}$  42.  $\frac{1}{43}$  43.  $\frac{1}{44}$  44.  $\frac{1}{45}$  45.  $\frac{1}{46}$  46.  $\frac{1}{47}$  47.  $\frac{1}{48}$  48.  $\frac{1}{49}$  49.  $\frac{1}{50}$  50.  $\frac{1}{51}$  51.  $\frac{1}{52}$  52.  $\frac{1}{53}$  53.  $\frac{1}{54}$  54.  $\frac{1}{55}$  55.  $\frac{1}{56}$  56.  $\frac{1}{57}$  57.  $\frac{1}{58}$  58.  $\frac{1}{59}$  59.  $\frac{1}{60}$  60.  $\frac{1}{61}$  61.  $\frac{1}{62}$  62.  $\frac{1}{63}$  63.  $\frac{1}{64}$  64.  $\frac{1}{65}$  65.  $\frac{1}{66}$  66.  $\frac{1}{67}$  67.  $\frac{1}{68}$  68.  $\frac{1}{69}$  69.  $\frac{1}{70}$  70.  $\frac{1}{71}$  71.  $\frac{1}{72}$  72.  $\frac{1}{73}$  73.  $\frac{1}{74}$  74.  $\frac{1}{75}$  75.  $\frac{1}{76}$  76.  $\frac{1}{77}$  77.  $\frac{1}{78}$  78.  $\frac{1}{79}$  79.  $\frac{1}{80}$  80.  $\frac{1}{81}$  81.  $\frac{1}{82}$  82.  $\frac{1}{83}$  83.  $\frac{1}{84}$  84.  $\frac{1}{85}$  85.  $\frac{1}{86}$  86.  $\frac{1}{87}$  87.  $\frac{1}{88}$  88.  $\frac{1}{89}$  89.  $\frac{1}{90}$  90.  $\frac{1}{91}$  91.  $\frac{1}{92}$  92.  $\frac{1}{93}$  93.  $\frac{1}{94}$  94.  $\frac{1}{95}$  95.  $\frac{1}{96}$  96.  $\frac{1}{97}$  97.  $\frac{1}{98}$  98.  $\frac{1}{99}$  99.  $\frac{1}{100}$  100.  $\frac{1}{101}$  101.  $\frac{1}{102}$  102.  $\frac{1}{103}$  103.  $\frac{1}{104}$  104.  $\frac{1}{105}$  105.  $\frac{1}{106}$  106.  $\frac{1}{107}$  107.  $\frac{1}{108}$  108.  $\frac{1}{109}$  109.  $\frac{1}{110}$  110.  $\frac{1}{111}$  111.  $\frac{1}{112}$  112.  $\frac{1}{113}$  113.  $\frac{1}{114}$  114.  $\frac{1}{115}$  115.  $\frac{1}{116}$  116.  $\frac{1}{117}$  117.  $\frac{1}{118}$  118.  $\frac{1}{119}$  119.  $\frac{1}{120}$  120.  $\frac{1}{121}$  121.  $\frac{1}{122}$  122.  $\frac{1}{123}$  123.  $\frac{1}{124}$  124.  $\frac{1}{125}$  125.  $\frac{1}{126}$  126.  $\frac{1}{127}$  127.  $\frac{1}{128}$  128.  $\frac{1}{129}$  129.  $\frac{1}{130}$  130.  $\frac{1}{131}$  131.  $\frac{1}{132}$  132.  $\frac{1}{133}$  133.  $\frac{1}{134}$  134.  $\frac{1}{135}$  135.  $\frac{1}{136}$  136.  $\frac{1}{137}$  137.  $\frac{1}{138}$  138.  $\frac{1}{139}$  139.  $\frac{1}{140}$  140.  $\frac{1}{141}$  141.  $\frac{1}{142}$  142.  $\frac{1}{143}$  143.  $\frac{1}{144}$  144.  $\frac{1}{145}$  145.  $\frac{1}{146}$  146.  $\frac{1}{147}$  147.  $\frac{1}{148}$  148.  $\frac{1}{149}$  149.  $\frac{1}{150}$  150.  $\frac{1}{151}$  151.  $\frac{1}{152}$  152.  $\frac{1}{153}$  153.  $\frac{1}{154}$  154.  $\frac{1}{155}$  155.  $\frac{1}{156}$  156.  $\frac{1}{157}$  157.  $\frac{1}{158}$  158.  $\frac{1}{159}$  159.  $\frac{1}{160}$  160.  $\frac{1}{161}$  161.  $\frac{1}{162}$  162.  $\frac{1}{163}$  163.  $\frac{1}{164}$  164.  $\frac{1}{165}$  165.  $\frac{1}{166}$  166.  $\frac{1}{167}$  167.  $\frac{1}{168}$  168.  $\frac{1}{169}$  169.  $\frac{1}{170}$  170.  $\frac{1}{171}$  171.  $\frac{1}{172}$  172.  $\frac{1}{173}$  173.  $\frac{1}{174}$  174.  $\frac{1}{175}$  175.  $\frac{1}{176}$  176.  $\frac{1}{177}$  177.  $\frac{1}{178}$  178.  $\frac{1}{179}$  179.  $\frac{1}{180}$  180.  $\frac{1}{181}$  181.  $\frac{1}{182}$  182.  $\frac{1}{183}$  183.  $\frac{1}{184}$  184.  $\frac{1}{185}$  185.  $\frac{1}{186}$  186.  $\frac{1}{187}$  187.  $\frac{1}{188}$  188.  $\frac{1}{189}$  189.  $\frac{1}{190}$  190.  $\frac{1}{191}$  191.  $\frac{1}{192}$  192.  $\frac{1}{193}$  193.  $\frac{1}{194}$  194.  $\frac{1}{195}$  195.  $\frac{1}{196}$  196.  $\frac{1}{197}$  197.  $\frac{1}{198}$  198.  $\frac{1}{199}$  199.  $\frac{1}{200}$  200.  $\frac{1}{201}$  201.  $\frac{1}{202}$  202.  $\frac{1}{203}$  203.  $\frac{1}{204}$  204.  $\frac{1}{205}$  205.  $\frac{1}{206}$  206.  $\frac{1}{207}$  207.  $\frac{1}{208}$  208.  $\frac{1}{209}$  209.  $\frac{1}{210}$  210.  $\frac{1}{211}$  211.  $\frac{1}{212}$  212.  $\frac{1}{213}$  213.  $\frac{1}{214}$  214.  $\frac{1}{215}$  215.  $\frac{1}{216}$  216.  $\frac{1}{217}$  217.  $\frac{1}{218}$  218.  $\frac{1}{219}$  219.  $\frac{1}{220}$  220.  $\frac{1}{221}$  221.  $\frac{1}{222}$  222.  $\frac{1}{223}$  223.  $\frac{1}{224}$  224.  $\frac{1}{225}$  225.  $\frac{1}{226}$  226.  $\frac{1}{227}$  227.  $\frac{1}{228}$  228.  $\frac{1}{229}$  229.  $\frac{1}{230}$  230.  $\frac{1}{231}$  231.  $\frac{1}{232}$  232.  $\frac{1}{233}$  233.  $\frac{1}{234}$  234.  $\frac{1}{235}$  235.  $\frac{1}{236}$  236.  $\frac{1}{237}$  237.  $\frac{1}{238}$  238.  $\frac{1}{239}$  239.  $\frac{1}{240}$  240.

طالبات بذلك، وايضا للمعلمون يعيدونه مطلبيا أساسيا لهم للسيطرة على الفصل، ولذلك طرحت الأسر على جميع معلمات التعليم بالمحافظات مناقشته وعرضت الاقتراح على المركز القومي للأبحاث والحقوق والمركز الوطني إشراك الرأي العام في المناقشة ولن أعيد العمل بنظام أعمال السنة إلا إذا تبينت فائدته على نحو أطمع وأكتمل.

[illegible]

■ هذا الأسلوب ليس عاديا كما سمعتموه. لكنته تنفيذ للسياسة العامة لتلوله وتطبيق للنهج الدراسي السابق اعلانه للجميع الى جانب كفالة حق التعليم لغبر القاريين الذين لا يملكون ثقات لدروس الخصوصية وليس لهم مكان للتعليم التجميعي الا لخدمة الهم

تبريتون اخلاقيا بتقصير العلم الدائري  
وهو لغرض الى يفرغ من كل الخلقون  
في هذه ايام من اهل الشريعة العامة  
لا يمكن تجميع ان تفتي ببيان ان  
والصحة التصرفات التي القاصدة لبعض  
المؤمنين وبعض اهل العلم. وأرجو  
ان لا تفر الى ان الذين اتيوا بآراء  
العلماء القاصدين القاصدين وليس  
الاجازة لهم ذلك القاصدين ليس حماة  
للمؤمنين المسهم باعتبار ان الاسلام  
الاجازي هو اخصان الحقني  
والاستقرار والاثبات الاقوى ان لم  
يؤسس صحاحا بانه انما اوجدنا  
رأى القاصدة لارضية من ما يعتمد  
عليه الله في كل شيء من ان تاتي من  
العلمي الذي صرح ما يقال عن قول  
المؤمنين والمؤمنات والخاصة  
المؤمنين من غير هذا الطريق  
فهل يكون لنا اجراء هناك  
وقد بحثنا بغير من يد يد  
والجاسة وشروا معها الى ان يندو  
تفسيد الفكرة الى حد لا  
يحتمل عن اننا جنة لثاني لما لم  
الاول وغيره الى حد ما فيكون له  
الاجازة. فلو علم اننا جنة لثاني  
ان انقضاء مهم ليرغبهم في التخليق  
او ان

وهو يخلصون أو يعفلان أن أغلب الناس  
قاروا له على أن يتركهم في حالهم  
والأطفال والطلاب أو الانضمام معهم  
للمنظمة التي كانت أسبوتيا في أساس الحياة  
التي كانت مأخوذة من مصر من قبل أهل  
العالم في اعتدالهم هناك كما أن أول  
معلمين الجرافة قسمي هذا  
منهم كان أوكسيغوس الذي كان يملك  
تقوسا ليل القليلين بها وتحت  
أسوار المدينة التي قبلها من أن  
تساق إلى بلاد الشام في وقت خلا  
الرومان وبنوا اللسان تدفع لهم  
التي كانت كثير من بلادنا يوم في هذه  
العامات التي بها ٢٠٠ يوما في حين  
تخصص سننا في ١٧٠ يوما وفي  
٢٠٠ يوما في بلاد بلاد الشام  
التي كان في هذه الجزيرة في  
٢٥٠ صين ٢٥٠ يوما في الملتقى ٢٠٠  
يوم في أسبيل ١٠ يوما. وأقول هذا  
له أن يخرجنا للتصوير ولأولئك أنفسهم  
في حال الناس وبأمانة الله الواسي  
منه في كل لأجتماعه العامة.

□ ومنعت الضرب في المدارس.  
استقطبت بهذا هيئة المعلم الذي كنا  
نحده منه أيام دراستنا. وننظر إليه  
بقية ومثل- وإن لم يعد يقيم له ولا  
قيمة الصغبر وزنا بل قد يتعدى عليه  
الضرب فهل ترى أن الرسالة التربوية  
سقطت أدهاها بمنع الضرب. ونحن  
نرجو أن نقول إن بعض ابتلائنا لاستقيم  
حولها إلى الضرب!

[illegible]

أرسلوا بغيرية متاعكم  
إلىكم من المصنوعات  
التي هي من المصنوعات





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

#### ٧٩٠ نسبة النجاح

في الفرقة الأولى بإعلام القاهرة

أعلنت أمس كلية الإعلام بجامعة القاهرة نتائج امتحانات الفرقة الأولى بلغت نسبة النجاح ٧٩٠٪ وحصل ١٠ طلاب على تقدير جيد جدا معرب بذلك الدكتور على مجرة وكيل الكلية وأشاد أن قواعد الزاوية مستطوق في نهاية العام فقط ويستفيد منها الذين يحتاجون إلى ٤ درجات على الأكثر ليقل منافعهم من تلجج لرأسب أن من تقدير عام إلى تقدير عام آخر.











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رئيس جمعية رواد الفضاء الروسية الكسندر سيربيروف أثناء تسليم الجائزة لجامعة أسيوط

## نادى العلوم بأسيوط يفوز بالجائزة الأولى بمهرجان التكنولوجيا بموسكو

أسبوط - عبده التناغي:

حصل ندى العلوم الجغولوجية والفضاء بجامعة أسيوط على الجائزة الأولى في مسابقة مهرجان التكنولوجيا بموسكو وذلك لجهودهم في مجال تطبيقات علوم الفضاء والاستشعار عن بعد حيث قام والد الفضاء الروسي الكسندر سيربيروف رئيس جمعية الفضاء الروسية بتسليم الجائزة لأعضاء النادى.

صرح بذلك الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة وأضاف أنه سبق للنادى أن فاز بالميدالية الذهبية في أسبوع شباب الجامعات الذى عقد بجامعة القاهرة وبالمركز الثانى في دورى المعلومات العلمية على مستوى الجامعات مشيراً إلى أن النادى سيحتفل باليوبيل الفضى لتكرى تأسيسه والإشتراك في المعرض العلمى لنادى علوم الأهرام.





المصدر: السبع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٢/١٦

# الإدارة التعليمية .. أو عزبة



ناظر المدرسة يستخدم بطجية في الاعتداء

على المدرسين الراضين للفش الجماعي

المدرسة التزيينية الرياضية.

دبلوم صنائع..

ودبلومات الزراعة للغة

العربية

والحساب والعلوم

وتم المقررات الوزارية لاديريات التعليم بالمحافظات والإدارات التعليمية بضرورة توحى البقية في جميع  
الأمور الخاصة بالمعلمين والمعلمية التعليمية من أجل بناء جيل قادر على تحمل المسئولية، إلا أن هذه  
المقررات والإدارات التعليمية بل والمدارس أصبحت عزباً خاصة إن يعمرها، سواء كان وكيل وزارة أو مدير  
إدارة أو ناظر مدرسة، ويمارس الاضطهاد ضد المعلمين تحت مفهوم كلمة مطاطة جداً والصالح العام، فلا  
يعرف السبب الحقيقي في نقل مدرس أو مجموعة مدرسين على غير رغبتهم من مكان إلى آخر سوى أن ناظر  
مدرسة لا يستغفره وشكته لمعجبه أو حجز مكاناً لدرس في إحدى المدارس، وهو في إجازة بدون مرتب حتى  
يكون، إنها بعد انتهاء إجازته وذلك بتدب بعض المدرسين لشد العجز مكانه ولا يفكر في نقل معلم يخدم المكان.





## المصدر: المصحح

التاريخ: ١٩٩٩/٣/١٦

## النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

الأساس من اكتوير ولم ينفذ القرار وتم تعديل القرار ونقل إلى مدرسة على مياراة في نفس مبنى مدرسة صفية زغلول التي شهدت المشاجرة ويماركة للسويان بالإدارة.

● وتنقل من الجيزة إلى كفر الشيخ وبالتحديد إدارة فيو للتطبيقات، حيث تحتاج هذه الإدارة حاليًا من الطيارين بسبب الصراعات داخل العمل، مما أدى إلى قيام عدد كبير من المدرسين بإرسال العديد من براءات الاستغاثات للمستأجرين في كل مكان نتيجة للقرارات العشوائية.

يقول جابر: «هذه الإدارة مليئة بالانتقاضات والظلم، وعدم التزام عدد كبير من العاملين بمدرسة الصباح بالمحور والالتزام ما في إلا واحدة من سلسلة التصيب لعدم الاستفادة الفعالة للعملية التعليمية والاكتفاء بالجلوس على الكرسي والتأخر في القرارات ومهايا عهد أحد المسؤولين بغير الحضور والانتداب في إحدى المدارس ونزع ورقة منه وعدم تفهيد مدير المدارس قرارات لائل متحصين الإدارة. ويتنقل مدير المدارس في خطة تدريس لواء مثل مدير إدارة مدرسة قوة الإبداعية الذي تنقل مرات في خطة اللغة العربية، واستبعاد المدرسين من الرقابة في الامتحانات لتسويل عمليات الغش لبعضهم، في نفس الوقت الذي يسمح للمدرسين العاملين بكتابة بالترقية في الامتحانات في مخالفة صريحة للوائح، وبخاصة إبعاد المدرسين على تصحيح أوراق الإجابة أثناء سير لجان الامتحان. وتطشيط على الموظفين ثم

### تحقيق: حسنين الصباح

الأساسيون، وموافقة مدير التعليم الابتدائي بالإدارة، مخالفاً القرار الوزاري الخاص بحظر تكليف مدرّسين الحالات بجدول الزاوة الثقافية.

### تجاهل التزويين

حاصل من مدرسة بئر النيل - حشور المدرسة يقوم بتوزيع الجداول الدراسية للمدرسي للحالات المحظورة فياسهم بتدريس لواء الثقافية، وهناك سبعة مدرسين تربية رياضية، حاصلين على دبلوم صناعات، ويدرسون زراعة بكمون بتدريس مواد اللغة العربية، والمسابقة والطول، والدراسات الاجتماعية، حتى أن ناظر للمدرسة يقوم بتدريس الحساب للملف للذات، ويكيل للمدرسة خروج شعيرة الأباب من دار المعلمين ودرس الحساب، ويظل مدير المدرسة ذلك بأنه يحاول سدد الحجز، خلاصة وانه يملك خطياً من مدير للتعليم الابتدائي بالإدارة، ويصرح له بذلك. التغيير بالقرار أن في المدرسة عدد من المدرسين للتزويين لا يحصلون على تصاريح القانوني من المصمم، رغم اعداء الغير بوجود عجز، وتقدم عدد من العاملين بالمدرسة بمذكرة إلى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بخصوص هذه المخالفات بالإضافة لكثافة الفصل... والنتيجة نقل ثلاثة مدرسين في قرار واحد من للمدرسة، رغم اعداء الغير والمجاز ويبدو أن الشئون الثانوية بالإدارة تبارك افعال الغير، بدليل أن أحد المدرسين تتاجر بالكرسي، وتم نقله إلى مدرسة

تصبح للدرس بعمل بلا هدف، فيجبر على أداء عمله في جو سيئ، ليصل لآداء العملية التعليمية.

وحتى في هذه السطور نقدم بعض هذه الكشاح إلى دهمين كامل بهاد الدين - وزير التربية والتعليم - عسى أن يتم تصحيح مسار العملية التعليمية، بدلاً من الجري خلف وراء مراكز مجموعات التربية الخاصة، لبيد الحيلولة وكيفية المدرسين للفصول ليصلح مجموعات الثقافية بالمدارس التي يقوم بها المعلمون على مضط، وفي ساعات مبكرة من اليوم الدراسي، وأحياناً تكون في الساعة صباحاً قبل ظهور الصباح، لا قدر أن يكون في الساعة إلا رياء، أي ساعة الخلل لا يخلدون عنهم أو تكون المجموعات في فترة الانسنة للمدرسة، ليلط الحضور، أو في نهاية اليوم به الدراسي، ويقوم المعلم بالتدريس للمجموعتين في وقت واحد، بأن يكتب بالمهله للمجموعة على السبورة ويشرح أو مدرسا إلى الفصل الآخر ليكتب، هذه هي الخطورة للمجموعة الثانية. هذه هي ما يحدث معات الدراسية التي يجبر نظام المدارس للتلاميذ على الاشتراك فيها، وأولياء الأمور يرفضونها لعدم مصلحتها.

ويضم أمام وزير التعليم ما يحدث في التعليم ومن مديري التعليم: ● إدارة بركات الدكتور بمحافظة الجيزة، تشرب عرض الصالح بالقوانين الخشنة للعمل وتقف بجوار إدارات المدارس، رغم علمها بالمخالفات الشاذة في هذه المدارس، فليس مدرسة صفية زغلول الابتدائية، على جدول الزاوة الثقافية لمعلمين غير متحمسين رغم الزيادة في المدرسين





## الصدر : النصر

### التاريخ ١٩٩٩/٣/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع الدرسين والدرسات ويستعين بالطلبة حسب وضرب الطلبة لإتمام الدرسه للفصل أثناء الامتحانات، ورغم ذلك من الدرسه عاد مرة أخرى لكونه أحد أعضاء العمل السياسي عن الحزب الوطني في الخطبات، وفي استحداث نصف العام الحالي دخل بعض إعرائه الدرسه واعتادوا بالقرص على الدرسين والدرسات ويقوم بنفسه بوضع كشور لجان الملاحظة في الامتحانات مع أنها سهلة الزايف الأولى أودع أناس في لجان بعضها لصالحه لخاص ما حدا بالطلبة بعمل اعتصام لطلب الدرسه في ٥ من يناير للأش.

● مواجهة الطرف الآخر للسند من المحاولات التعليمية خطانا استغفارتنا إلى إلهي الهندس محمد رجب شرباشي - شريك أول وزارة للتربية والتعليم، ورئيس قطاع التعليم العام - لوضعها أمام الوزارة أحالة تصحيح هذه الأخطاء، وخاصة وأن هناك قرارات من مجلسين كامل بهاء الدين عزيزي التتويج والتعليم - بشريه نزل للسلطات إلى الواقع ومعالجة العملية التعليمية بالمدرسة، لكن يبدو أن هذه التعليمات تنفي أدراج الرياح.

فكل الهندس محمد رجب شرباشي في وقت من الأوقات كان هناك صوز والسياسة لدرس التعليم الابتدائي فقامت الوزارة بسد هذا العجز من عملة للزلات التوسعة بشرط أن يتم تعليمهم ببرنامجه لتتويج، لكن تم إلغاء هذا الأمر، لأن كليات للتعليم الأساسي تفرج أعدادا كبيرة من الطلبة للزوايف، لكن الحق الدستوري يكفل للردع عدم فصله من عمله إذا فقيحات للتوسيع هذه مازالت قائمة والوزارة في إحدى الفترات حاولت أعدادا كبيرة منهم إلى أعمال إدارية في الإدارات، ويتم حاليا عملية إحلال تدريجي لهذه الطلبة من خروجي كليات للتربية.

ويضيف الهندس شرباشي: إن دخول الجديرون والتفكر في خطط للواد الدراسية أمر مخالف تماما، فالطبعة للدرسية تضمها الوزارة ولا يسمح بهذا ويحاسب من يخالف ذلك حتى أن حصص النشاط لا يمكن استبدالها بمراد أخرى، وللناجح الدراسية يتم توزيعها بواسطة المستشارين على مدار العام وكل شهر له معالجة معينة من الموضوعات وأي مدرس يصدق أو ينكر من هذا التوزيع يتحاسب.

الكشف في سجل المفسور والانتصاف، وهو ما حدث بالتصديق يوم ١٩٩٨/٨/٢٤ في مدرسة قوة الإعدادية، واللائحة للنظر أن مدرسة هذه المدرسة قامت بتشفيل عامة بالدرسة دون الحصول على ترخيص من الإدارة وتصرف لها وأتينا من أرباح كاتلين للدرسة.

● النقل لأسباب شخصية أما في القابلية، وفي إدارة التربوي التعليمية والتدريب فالتنظيم وبمسك برنامج الأمور، فمثلا مدير الإدارة أثناء استحداث نصف العام الصف الأول الثانوي ترك مشكلة بيع الجزء الثاني من أسئلة الأحياء، خلف الجزء الأول من أسئلة الفيزياء وبمجرد أن ظهرت المشكلة استغل السيرة ليلحق بركيل الوزارة ليبري، نفسه من هذا الخطأ، بدلا من أن يحل المشكلة.

رغم أنه لشرف العام على الطلبة، أما لما كان هذه الإدارة فلا تعصي، بداية من الأقل للتصفي والمفتوح في بدون سند قانوني، مثل نقل خمسة مدرسين من مدرسة - حيث لما الإعدادية بعملة واحدة فقط لأن وكالة الدرسه في ٢ تم في التسليم الإداري، للموسم والمقابلة حديثا والتعرف أحدا كتبت ذلك إرشاد، مدير الإدارة حتى يند لها وغابتها وينقلها إلى بلدنا، وقد كان فيعد أن كتبت أسماء المدرسين الخمس المستأجرين لتفكير الدرسه المخطوطة وتم تعليم بقرار ضروري باستخدام الكلمة للطلبة «المصالح العام»، لهم أن الورقة التي كتبت فيها الأسماء لم تخدم بتمام الدرسه وأهتدت بدون خاتم لأن مدير الإدارة يريد ذلك.

وفي إطار الجاهلات في إدارة التربوي التعليمية أيضا ظل مدير إدارة مدرسة من فروع في مدرسة أخرى في منطقة بمسيدة إحصاء الطريق لغير من محاسب، ونقل تأخر من مدرسته ليعمل مع مدير مدرسة لتزاح المدرسة التي يحمل بها إحدى الفترات التي تم تزييفها حديثا، رغم العجز، فهل هذا نظام.

#### ضرب وسباج

● رأس الحال في تونس بمحافظات للتربية التعليم من باقي المحافظات، فتناظر أكبر مدرسة إدارية في إدارة قوسنا التعليمية «حزب الربيع» ١٩٩٩

ويشير وكيل أول وزارة التعليم إلى أن وظيفة أول شهادة في التعليم وحتى يتم نقل موظف من مكان إلى آخر لابد أن تكون هناك خريطة تصمد العجز والزيان، بحيث عندما يتم النقل يكون هناك توازن ويكون العمل المصالح العام، أما نقل أي شخص لمجرد أن المدير لا يريد فاسر مرفوض تماما ويحل بالعلمية التعليمية. كما أن النقل لابد وأن يراعى فيه ألا يؤثر على دخل الأسرة ومستوى المعيشة بالكلية للعلم. كما أن تناظر لا يتم وضعه في الإدارات بدون عمل ولا يتم إلا عن طريق اللجان القانونية. وأحد كثيرة لابد من إتخاذها قبل ذلك إلى هذا انتهت إجابات محمد رجب شرباشي له الشعب، لكن هناك بعض الأمور مازالت حتى وقتنا هذا تدخل الإدارات لم تحل والمشاكل كثيرة، وكما قال الهندس شرباشي إذا كانت هناك أي بيانات أو أخطاء وأخطاء إمامنا لسوف تحقق فيها كورا حتى يحصل كل فرد على حقه من منا نضع مشاكل على الإدارات التعليمية والقيام بالوطن على للتعليم من التناظر وعلى الفكار من مدير الإدارات أمام الوزير وأسما الإدارات التي كتبت أوضاعها الخطأ ولم تصمم حتى الآن.







المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/١٩



# الرغبة في التفوق... وراء انتشار «الدروس» بسوهاج

## الطلاب: ينك الأسئلة لدى

## الأساتذة... إغراء لنا

## نقيب المعلمين: المدرس كبش فداء.. ومطالبة

## الدروس لاتأتى بقانون!

والجاسمة (أصبح الشكل مثل سترات  
وتشيد من يدول إلى لا أعطى أولادى  
مرويسا خصوصية. ويومى لأن يكونوا  
متقولين. يكون غير صادق. لأن الطاعة  
أبست سيطرة مديرى أو مدرسة وصعب  
بل لها جوانب متحدة وبلى الأمر يستجيب  
لأمراته فى الدروس الخصوصية وشعر  
بالقلق من عدم تحقيق الأجانب للخدمة  
أدولهم الكليات التى يرغبوها.

● فى السخوية مشفرة وأهم بنودها  
النظام التعليمى خاصة فى الثانوية العامة  
وعدم الاستقرار فى نظمها وأساليب الأداء  
العالى الذى جعل مجموع ٨٠٪ لثلاثين  
كاتب من كليات الفنى.  
البحر الدكتور كثر فسيحة خطيرة تدين  
لخدمة ظاهرة الدروس الخصوصية وتقول  
طلاب الصف الأول الثانوى يحضرون من  
الآن عند المدرسين أداء الصف الثانى  
الثانوى؟ والذين يرس عليهم ويظفون من  
عدم وجود أماكن لنظروا

### نظام فى الحصف

● يقول الطالب أحمد. م - بالحصف  
الثالث الثانوى وزبينة حصف. ح -  
بدرية سوهاج الثانوية العسكرية أن  
الطلاب ملحقين على أمره مالا يسل.  
المدان للمكث من مائة ليطلى  
كل أسبوع فى الفصل وجوبا لك نفس  
الدروس الذى يتلوه فى الحصف ويتحدث  
خارج الموضوع وأن شرح شيئا فهو

● رغم تكثير تقارير مديرية التعليم بسوهاج على المحافظة تماما من مراكز التدريس إلا أن  
الدروس الخصوصية، الدروس، انتشارا كبيرا فى منازل التلاميذ أو منازل  
للمدرسين. وقد استغاثت أرباء الأمور منها خاصة بعد وصول سعر الحصة - ساعة - إلى  
٢٥ جنيها فى ظل ظروف معيشية قاسية.  
للهذه السخوية عبدالل. بداية طوط فى خمسة من الأراء فى صفات الأراء  
اللتعليمية. صورة بالفرقة الأولى بطى سوهاج وكانت من أرائل الجمهورية فى الثانوية  
وكرمها جريدة الجمهورية بوجلة أوريا. وأبيرة بالحصف الأول الثانوى ومحمد بالثالث  
الأعدادى دس بأرائل الأعدادى وأبيرة بالثانى الأعدادى.  
● تزك مرة أنها لم تأخذ مديروا خصوصية إلا فى الحصف الثانى الثانوى فى مادة  
واحدة والأحياء وخمس من زبيلاتا ورغم ذلك كانت مطارة وهدا يمكن للتشيد أن يركز  
فى مذاكره ويمس كل موضوع حقه ويستثنى عن الدروس الخصوصية.  
● لرو ألتها أميرة ليس كل الطلاب كذلك بل حسب الذكاء تتفاوت وأنا أخذ دويسا  
خصوصية فى المنزل فى ثلاث مواد إنجليزية وفرنسي ورياضة وأحظت أن المدرسين

يختلف شرحهم فى الدرس الخصوصى  
عنه فى المدرسة والدرس يقوم بتلخيص  
مذكرات وأرائل الدرس وغيرها أكثر  
تصفيها وثقة عليها فى الشرح. أما  
مجموعات الثانوية بالمدراس فهو غير  
مجدية لاتتقاهم عنصر الجدية ونسجاء  
الزوات

### استجابة ولي الأمر

التكثيرة كثر الشروخ استناد أسدول  
التربية وكلية التربية بسوهاج وضغو  
مجلس الأراء - والأبناء بمعرفة سوهاج  
الثانوى بنات بمدينة ناصر - تقول أنا أولا  
أم فيصتني من أرباء. الأمور على خمسة  
أرائل بالقرى بمختلف الأرائل قوامية









## بهاء الدين في احتفالات خريجي مدرسة السعيدية التعليم يشهد اهتماما غير مسبوق

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسني مبارك يولي التعليم اهتماما غير مسبوق .

وقد تم اعداد قائمة بسماة الخريجين من القيادات السياسية والتنفيذية ورجال الاعلام والمصالحات واني سلمتهم من الوزراء الحاليين الدكتور يوسف رافي وزير الزراعة والمستشار فاروق سويل كاتس وزير العدل والدكتور ماهر مهيدي وزير قطاع الاعمال العام والمهندس ماهر ابراهيم وزير الكهرباء والمهندس سليمان رشاد وزير الصناعة ومن الاملايين خروجي المدرسة الاساسي موسى عطالله رئيس تحرير الأهرام المسائي والكتاب جلال الدين الحامصاني ومحمد التازي والمهندس عبدالمعز خميس وكمال الملاخ وكبرى اربابته ومحمد الحوراني ومحمود عبدالقادر مراء ومحمد كامل الدسوقي ومحمد مزين اربابته ومحمد الرحمن شرفي وحسين الشاهر ومحمد أمين حماد وعبدالله الشومر ابراهيمة واحمد سعيد وعيسى ابيك ومصلاح مبروك ومن الفنانين يوسف وابي رفداز شافيق ومبروك البوعزيزي ومحمد عثمان واحمد مطهر وزكريا عثمان ومصلاح السعدني واحمد خليل ومحمد شرفي وعاطف موسى ومن الفنانين الكاركاتير ومسيح ومحمدة وعلى رشاد واحمد حاتم وحسين نصر وعلى بديخان وحوالي ٢٥ من لاجبي كزة القديم منهم مدافع سلمه ويحتار كتنش وعيسى يسلم وعاجل فيكل واحمد شويبر وشرفي عبد الغضائفي وعيسى مبروك .

وقد بدأ العمل بتخصيص الشبوبيات في جولة داخل الخريجين في اطار المدرسة ثم جولة داخل الفصل وقيام الوزراء باللقاء كلمة للطلاب ثم شرح من مدرسين لفئة الاجتاهزية وتوزيع بالخبوط ثم اداء تحية الشهد ثم جولة اخرى لفصل والعمل والكتابة بكرة في مدرسة المدرسة .

سيد مصطفى

واشار في امكالات مدرسة السعيدية نس بعد الخريجين إلى انه مازال امانا شوط كبير في التعليم ونحن في حاجة إلى قاطرة اخرى للتقدم تساهم في دعم التعليم وفي الأسرة والجميات غير الحكومية ورجال الاعمال وجهه كل فرد من ابناء مصر .

وقال الدكتور بهاء الدين انني انتخب هذا الاحتفال لطلاب وان يكون في كل مدرسة مجلس ابناء من خروجي المدرسة القداسي والمهتمين بها والتي يستطيع ان يحل العديد من المشاكل التي تواجه المدرسة ويحل الكثير من المتطلبات التي تميز عنها الدولة بغيرها وان هناك العديد من المدارس والمجتمعات الدولية التي تشقت واستهاسات للولتين وان مدرسة السعيدية يمكن ان تكون بداية لهذا المشروع وان يكون لاجتماع الخريجين تذوقا للعام كك وهذه القاطرة تكون حافزا للمدارس الاخرى واحده مرة اخرى إلى المشاركة الاجتماعية التي انشأت اول جامعة في مصر هي جامعة القاهرة وان البادرة من المجتمع مسالة قيمة وليست جديدة وان مجالس الامانة تستطيع ان تنقل خوراتها الاجيال الجديدة للاقتصاد بهم من خلال كلية المدرسة وليس ثوب في السجدة والتمساح والخبرة في حل المشاكل الهامة مع تنظيم حالات من خريجي التماساتهم برجال الدولة مع التجهيزات يشترك فيها الخريجون القداسي لاجتماع الخبرة لابائنا وادارة المدرسة والمدرسين بها .

وقد حضر الحفل المهندس ماهر ابراهيمة وزير الكهرباء و الذي تحدث عن الربط الكهربائي بين مصر والدول الافريقية والاسيوية وانه في اخر العام سيصل الربط الكهربائي إلى مفرد وريط افريقيا بآفروا في شبكة واحدة وايضا دول البحر الابيض المتوسط .











Biblioteca Aleandrina



0306719